

高中英语课堂教学的导入艺术探究

白明

兰州市第六十三中学, 中国·甘肃 兰州 730060

【摘要】任何一门学科开始教学之前都会有一个导入环节,这一环节质量的好坏,直接影响着整体课堂教学效率。对于高中英语这一门学科来说,在教学中本就存在着一些阻碍。比如学生没有说英语的客观环境,从而导致对于英语知识的运用比较缺失,这对于语言类学科知识的学习来说非常不利。对此就要着眼于课堂教学效率的提升,多关注课堂导入环节,可以给课堂质量的提升增添极大的助力,本文就对这一问题进行了简要分析,立足于高中英语课堂教学分析课堂导入在其中的应用。

【关键词】高中英语; 课堂教学; 课堂导入

引言

重视高中英语课堂教学中的导入环节是非常必要的,此阶段的学生在英语学习方面已经稍显成熟,所以如果能够有一个比较好的导入,就可以很好地让学生在短时间内迅速进入学习状态,从而更快地投入到课堂学习中。这样一来就能在有限的课堂时间内接触到更多的英语知识,对此要求英语教师下功夫,多研究课堂导入,提升课堂导入的有效性,下文将进行具体分析。

1 趣味互动导入

在课堂导入的过程中,需要明确的一个关键点就是导入是为了让学生们更快地进入学习状态,将他们的目光吸引到课堂教学中。在实施导入时,可以多选择一些趣味故事的,借助有趣的课堂导入来营造比较愉快的氛围,从而让学生能够带着轻松的心情以及对知识的渴望进入本节课的学习中。尤其是对于高中阶段的学生来说,他们在平时的学习压力已经比较大了,如果能有比较有趣的课堂导入,对于学生来说是极强的吸引力,还可以帮助学生减压,比如在“Friendship”这一单元的学习中,就可以从这一主题出发,设计一个小的活动,比如让学生可以介绍一下自己的朋友,描述一下他的外貌特征,或者让学生在课堂中选择一个人进行描述,其他学生来猜这一位学生说的是谁。这样一个有趣的小活动,能够将学生的目光吸引到课堂上,这也是和本单元主题相联系的,可以给本单元知识学习做好铺垫。

2 创设情境导入

如果在学习中能够有具体的情景,那么学生对于知识的理解就会变得更为顺利,所以在英语教学中还可以选择创设情境导入这种方法,尤其是在当前信息技术不断发展,给教学提供了非常多的帮助,有很多新型的教学手段都可以加以利用。比如教师可以将多媒体运用到英语教学中,借此来在课堂上展示图片或者视频等给学生营造良好的学习情境,比如在“earthquakes”这一单元的学习中,需要学生掌握的知识要点是: learn some knowledge about earthquakes. 以及: How to protect oneself and help others in disasters. 在这一单元的教学中,就可以借助多媒体给学生展示出一些地震相关视频,让学生可以意识到灾难是无情的,但是人和人之间互相帮助,又体现了非常深厚且真挚的情感。借助这样的情境,可以让学生更好地理解地震相关内容,视频以及图片的形式相比于文字描述,更有冲击力,都能引发学生的共鸣,自然教学效果也会更好。

3 故事导入

从高中英语教材的编排来看,所选择的话题都是比较有讨论意义的。所以在实际教学中,还可以由此入手,以故事导入。这样的方法可以让所有学生都参与进来,对于提升教学效率也有着极大的帮助。在具体教学中,教师可以从教材中每一个单元的主题入手,找到这一单元主题和学生实际生活相联系的点,由此切入来让学生都积极分享自己在实际生活中的故事,这样的导入方式,

既可以让所有学生快速进入学习状态,也能让学生将所学的单元主题和自身的实际生活,故事等联系起来,激发他们的情感体验,学生在分享故事的过程中,还可以让师生之间的距离变得更近,这样一来在后续的学习中学生就会有一个更平和的心态,因为这是在平等状态下所开展的教学。比如在“Travel journal”这一单元的教学中,最主要的话题是 travelling, 还有 describing a journey, 在这一单元的教学中,教师就可以以自身的故事为导入,先给学生分享自己关于旅行的故事,再来让学生都说说自己的旅游经历。通过教师的描述,可以很好地吸引学生的讲述欲望,而且能非常顺利地导入本节课的学习中,学生也能更深入的了解教师,为后续的教学打好基础。这样一来在教师分享完之后,学生也会非常积极地跟大家分享自己的旅游中的一些有趣的故事。在这一环节中,也给学生提供了说英语的机会。

4 设置悬念导入

这种导入方式在很多课堂中都已经实践过了,这种导入形式虽然能够取得比较好的效果,但是对于逻辑性要求比较强,属于一种逻辑艺术手段。在具体应用的过程中,通过疑问能够很好地引发学生的思考,从而让教学活动能够非常自然地过渡到实际教学内容中。设置悬念之后,能够让课堂中各个环节,衔接得更自然,学生也会更容易接受,所以在实际教学中,可以多运用这种导入方式,比如在“healthy eating”这一单元的学习中,教师就可以先提问:健康的饮食习惯对于一个人来说有什么样的重要作用呢?这样一个简单的问题,能够引发学生激烈的讨论,学生在讨论的过程中会对这一话题不断延伸,也就顺利涉及本节课的相关内容。在学生讨论完毕之后,教师进行总结,提出:本节课,我们就要学习与这一话题相关的内容,让我们一起来看一看,健康的饮食习惯有多么重要。

5 结束语

总而言之,课堂导入是至关重要的,在任何学科的教学都是如此,要让高中英语教学变得更为有效,也要重视这一部分内容。在教学中凸显课堂导入的重要价值,灵活运用,让其能够发挥出应有的作用,将其用于英语教学中时,可以从以下四个方面入手:设置趣味的导入、创设情境导入、设问悬念导入,综合运用这些导入方法,让高中英语课堂教学更为有效,激发学生的学习欲望,让学生不再被动学习,从而提升教学的有效性,实现素质教育要求下对学生综合能力培养的目标。

参考文献:

- [1] 孙炳芳. 高中英语课堂教学中的导入艺术——从笔者的一堂公开课谈起[J]. 新校园(学习), 2010, 000(007): 90, 92.
- [2] 列海娟. 小学英语复习课“以演促学”课本剧教学模式初探[J]. 师道·教研, 2016, 12(6): 95-96.