

支架式教学在初中英语阅读课中的应用

吴楠

西北师范大学, 中国·甘肃 兰州 730070

【摘要】在传统的中学英语阅读课教学中, 教师对于阅读课具有完全的主导权, 学生作为独立个体在课堂中难以发挥其作用——探究-发现学习能力。切实提高中学学生的英语学科核心素养, 针对传统英语阅读课模式改革迫在眉睫。本文从支架式教学理论出发, 具体地说明了将支架式教学模式如何实践在初中英语阅读课堂中, 从而展现充满互动和合作的阅读课堂, 促进学生自主性和反思型。

【关键词】支架教学; 英语学科核心素养; 初中英语阅读教学

《高中英语课程标准(征求意见稿)》把英语学科核心素养定义为“学生在接受相应的课程教育过程中, 为适应个人终身发展和社会发展的需要, 逐步形成和提高的基本素质和关键能力。体现在四个维度: 语言能力、文化品格、思维能力和学习能力。(程晓堂, 2017)”。对比《课程标准》提出的英语学科核心而言, 传统的阅读英语教学存在着很大的问题, 传统的初中英语阅读教学主要是教师主导, 教师教授为主, 学生地位被动, 忽视对于学生思维品质的培养。

1 支架式教学理论

Vygotsky 提出“支架式教学”理论, 应用在教学中, 教师要给学生提供脚手架, 使学生从现有水平向潜在水平(即与更有能力的伙伴合作或者教师帮助下达到的水平)。维果斯基认为实施该种教学机制, 第一教师要创设有意义的学习情境, 提供支架, 激发学生的兴趣和参与度; 第二, 当学生知识和技能的不断提高, 教师慢慢撤走支架, 学生则能够独立思考和学习。

2 阅读课教学具体步骤

初中阅读课教学的具体步骤: 确定教学目标、lead-in、pre-reading、while-reading、post-reading、conclusion and reflection 六个方面, 在阅读教学的各环节如何搭建支架, 有效提高学生的英语阅读能力。

2.1 确定教学目标

明确学生现有的英语语言知识水平和技能水平, 是教师通过适当支架的前提。根据对教学内容和对学生的分析, 首先确定本堂课的教学目标是什么? 通过语篇知识的学习, 主题大意的把握, 学生在教师搭建的支架下进行自主学习和合作学习, 最后撤出支架, 学生最终会形成怎样的语言能力、思维能力、学习能力和文化品格。

2.2 Lead-in

教学中的情境越真实, 与学生的实际生活联系越密切, 学生越容易产生“共情”, 教师要指导学生能够进行有意义学习, 即在新旧知识建立实质的、非人为的联系。设计导入环节时, 通过展示相关话题图片或情境, 激发学生已有的认知结构, 引发学生对情境进行思考, 得出感悟。这里需要注意的是, 导入的环节不应该只是为了单纯从为了兴趣而设计, 若导入环节与阅读主题毫无联系, 那么学生在这一环节之后毫无收获, 只是单纯的增加了课堂的趣味性, 对于学生后续的学习没有任何帮助。

2.3 Pre-reading

此时, 学生接触新知识。缺乏必备的知识背景。教师应适时搭建情境支架、问题支架, 指导学生掌握相关知识背景。教师应引起学生对阅读的兴趣, 使他们保持高昂学习状态, 为读中环节打好基础。比如, 读前设计问题支架, 一方面学生能够将新旧知识联系起来, 另一方面也能调动学生积极性, 让他们积极参与到阅读活动中, 保证之后的阅读教学顺利开展。

2.4 While-reading

读中环节是核心。在读中环节中, 教师主要需要关注的是对于文本内容的有效解读, 以及在此过程中对于学生阅读相关技能

的训练。除此之外, 读中活动是之后的语言输出的环节前提, 在读中, 学生要对文本的语言框架有清晰认知, 并积累丰富的语言材料。作为教师应设计相关读中任务, 帮助学生完成阅读的任务, 成功实现学生认知发展。

具体在读中环节的步骤为: 首先, 搭建主旨支架。在这一环节, 学生快速阅读文章, 得出主旨大意。其次, 搭建信息支架。以小组合作的形式, 详读文章得出段落主旨, 使文章的信息条理化, 之后学习也能更加得心应手。随后, 学生以小组合作找出文中的重点词汇及语言表达, 教师据此进行补充和讲解。最后, 阅读教材的话题应深入到实际生活中去, 和学生真实情境联系起来, 这才是有意义的学习方式。

2.5 Post-reading

我们对于知识的学习不应该只是拘泥于教材, 某一阅读材料设计要求学生形成怎样的思维模式和文化态度才是尤为重要的。作为读后环节, 是阅读后语言输出的重要形式。学生在教师引导下, 能够对知识进行有效迁移, 在不同情境中运用所学知识, 从现有发展水平达到潜在发展水平, 进而提高学生的语言表达和逻辑思考的能力。

2.6 Conclusion and Reflection

课堂最后, 学生需要在教师引导下对此次阅读课所学内容进行总结和反思, 引导学生对自己的表现和学习效果进行评价。通过回顾本堂课所学及自我评价, 学生可以检查自己是否实现了本节课所要求的教学目标, 同时也可以对自己学习效果进行反思, 可以促使学生在今后学习中主动调整学习策略, 形成自主学习习惯。

3 总结与反思

在教师搭建的有效支架的帮助下, 学生通过同伴互助, 从而都得到了提高, 也培养了合作学习的意识。在支架理论运用到真实阅读课教学过程中, 教师的角色发生了重大的变化, 这一转变也是对教师专业知识和能力的一个全新挑战。想成为一名优秀的中学英语教师, 应重新思考教师在课堂中的角色和教学行为的性质。首先, 教师要使学生真正成为学习的主人。另外, 教师应注意搭建知识支架的度和时机, 必要的时候, 适时撤除支架, 避免学生对教师指导的一味依赖。

参考文献:

- [1]程晓堂. 英语学科核心素养及其测评[J]. 中国考试, 2017, (5): 7-14.
- [2]李丹丽. 英语课堂话语分析与“支架式”教学[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2012.
- [3]张冠文. 2009. 在初中英语教学中开展评判性阅读教学的尝试[J]. 中小学外语教学(中学篇), (12): 20-24.
- [4]鲁子问. 2009. 英语教学论[M]. 上海: 华东师范大学出版社.
- [5]刘萍. 教学活动中教师支架研究述评[J]. 外语界, 2018(6).
- [6]胡小勇. 教学问题研究设计: 支架与有效性[J]. 外语界, 2005(10).