

“互联网+”背景下的课堂教学的新常态

牟晓晴

南通职业大学, 中国·江苏 南通 226001

【摘要】新时代下,我国信息技术快速发展,并且在多个领域得到广泛应用。在教学中,通过“互联网+”的运用,技工教育出现一些新常态,这些新常态的出现,使我们不得不重新审视和改革现行教育方式,以应对教育教学中出现的新问题。

【关键词】“互联网+”背景;课堂教学;新常态

引言

“互联网+”时代的教育资源从封闭到开放;教育机构从单一到多元;学习从被动到自主;教学从灌输到互动。从教育视角认识“互联网+”,这场风潮带来的不仅是教育技术的革新,更是对学习、教学、组织模式的冲击及由此给教育理念和体制带来的深层次影响。

互联网背景下的教育,不是教育中的互联网,也不是互联网中的教育,而是对教育流程的再造和技术与教学双向融合的有效促进,是一个真正为教师、学生、家长、教育管理者提供自我升值的机会。

1 “互联网+”背景下课堂教学优势

在新教育理念影响下,教育与现代化信息技术相结合是一种全新的教学方式,学生既可以借助多媒体学到丰富的知识,又能转变一种思路学习知识。受新科技影响,“互联网+”教育也成为教学中的新趋势和新常态,需要教师能掌握“互联网+”教育模式,顺应新时代下的教学潮流,走在教学的最前端。那么,在课堂教学中,教师需要借助互联网、多媒体等现代化平台开展相应的网络教学,同时还要借助互联网开展线上互动讨论的活动,这样班级内的学生可以成为一个有机的整体,共同学习专业知识。此外,教师在网络上可以很明确的观看到学生的签到情况、出勤率以及提交作业的情况,这种方式更加便捷,如果学生在学习中存在困难,可以及时向老师请教,或者是和其他同学进行交流和讨论,发挥合力解决一些疑难问题。所以,在课堂教学中,教师要将“互联网+”模式视为并且铸造为课堂教学新常态,让学生可以在这种全新的教学模式影响下更好的学习知识,提高学生的学习能力和水平。

2 “互联网+”背景下课堂教学中存在的问题

2.1 学生的学习兴趣发生转移

在课堂中,就大多数教师来说,已经意识到了“互联网+”教育模式的优势,并且已经投入到具体的教学中。即使如此,还是存在一些问题影响着教学质量和效率的提升。比如,在利用“互联网+”教育模式开展具体的教学活动时,学生可能并没有将全部的注意力集中在学习中,而是关注其他内容。例如,一些自控能力不强的学生,可能会利用互联网玩游戏、看电影等,如果学生比较痴迷,这样就达不到网络教学应有的效果。再者,大部分教师会借助多媒体设计具体的教学课件,为了可以让教学课件看起来更加新颖灵动,教师往往会在课件中融入一些其他元素,如图片或者视频,那么这样就会产生一些问题,可能一些学生的学习兴趣点会发生转移,仅仅关注那些有趣的图片,不能集中注意力学习。

2.2 课堂教学缺乏系统性

在利用“互联网+”教育模式开展实际的教学活动时,如果教学缺乏一定的系统性,这样“互联网+”教学模式的优势和价值也很难被发挥出来。所谓的缺乏系统性,指的就是在课堂教学中,教师并没有根据某专业的具体教学内容设计出系统、科学的教学方案,课件的制作比较凌乱,随意插入一些图片和内容,并且知

识点之间得联系并不紧密,学生难以对知识点形成整体、系统的认识,不利于学生高效的掌握所要学习的知识。

2.3 课堂监督力度不足,影响“互联网+”教学新常态

利用“互联网+”开展教学时,由于缺乏有效的课堂监督力度,可能会存在以下问题:在利用多媒体教学时,教师可能很难有全部的精力关注每个学生的学习和动态,那么在课堂上,有些学生可能会走神,错过教师讲解的重要知识点,久而久之,学生可能会养成不良的学习习惯,也很难投入到学习中去。再者,如果教师并没有加大教学监督力度,还会出现其他多种多样的问题,降低课堂教学的效率。

2.4 在线教研有所缺失

当前,受“互联网+”教学新常态的影响,大部分教师认识到了该模式的优势,并且也借助该模式开展了具体的教学活动,但是起到的教学效果却差强人意。究其原因,一些年龄比较大的教师可能不能灵活地使用和操作多媒体,或者是一些教师对在线教研的研究力度比较低,开设直播课并不是特别顺利,这样不仅浪费了课堂教学时间,而且学生也学不到多少有用的知识,降低了课堂教学效率。

3 “互联网+”背景下课堂教学的新常态以及具体应用

3.1 利用“互联网+”教学前,鼓励学生做好预习准备工作

不管学习哪一门科目,课前预习是基础,学生可以在预习时了解到一些基础知识。那么,在教学之前,教师可以利用云课堂、钉钉群、学习通等一些网络教学和学习软件发布明确的预习任务,这时学生接收到具体的预习任务后会按照教师的要求进行课前预习,学生可以在网上查阅资料,或者利用手机、互联网等观看相关的微课视频,并且记录一些有价值的专业知识。在课堂中,如果学生在预习中出现了一些疑难问题,教师需要为学生提供建设性意见。比如,在教学具体的专业科目时,学生可能对具体的概念理解存在着偏差,这时教师需要进行深入地分析,并且指出学生理解中的错误,让他们可以全方面的学习和了解,这样可以在很大程度上降低学生学习专业课的难度。此外,教师还可以提前将一些教学视频发布在班级交流群中,让学生提前观看。其次,为了增强教学的趣味性,教师还可以给学生上传一些可以激发学生学习兴趣的教学图片让学生提前观看,让学生先感受到该专业课程的趣味性。

3.2 借助“互联网+”教育模式,详细讲解专业内容

在教学之前,为了可以实现系统完整的教学,教师需要提前利用多媒体制作课件,融入在实际教学中去。那么,在教学过程中,教师可以为学生播放与学习内容相关的趣味性视频,吸引学生的学习目光。在观看完具体的视频以后,教师需要借助多媒体设置交流对话框,设置具体的问题情境,让学生思考回答,最后教师在进行具体的点评。比如,在教授专业理论知识时,教师可以引入具体的案例为学生详细的分析,这样更具有直观性和透明性,还可以利用具体的模拟动画模式为学生进行深入的讲解,一步步引导学生总结出重要的专业知识结论。不仅如此,教师还可

以通过连线一些企业或者其他单位的专业人士为学生提供有关学生所学专业知识的讲解,通过一些专家的讲解,学生可以更好的理解相应的知识,以提高学生的实际认知。最后,在课堂快要结束时,教师需要为学生布置一些练习题,让学生通过练习攻克学习中的重难点,提高学生的学习效率,掌握专业技能。

3.3 借助“互联网+”教育模式,创设现代化教学情境,助力学生个性化学习

利用“互联网+”教育模式,可以有效的增强课堂的灵动性,有利于实现个性化、高效性教学。通过采取新式的教学方法,有利于增强课堂的灵动性和趣味性,并且学生可以获得的知识量也会增多。最重要的是,通过借助“互联网+”教育模式,有利于实现教学的公平性。比如,有些学生对专业知识存在陌生感,这样就影响了学生学习的进度,可能别人一节课能理解的专业知识点,这名学生需要两节课才能吸收。这时,学困生可以在课后利用平台上的微课进行反复的补偿式学习,通过随机选择相关的练习题进行自我的达标检测。甚至可以与教师进行远程互动,寻求帮助。对于学优生,一方面教师可以推送更多的选学内容,增加知识的深度和宽度由学生选择;也可以精准推送相关知识提出个性化的要求,促进个性化发展。另一方面,可以利用中国知网和平台丰富的资源依据自己的兴趣和爱好,选择自己的发展方向,培养自己的特长,进而影响自己未来专业的选择。

此外,教师可以利用互联网开设具体的网络交流平台,学生可以针对自己不懂或者难以理解的问题进行线上讨论交流,这

样能够集思广益,分享经验,做到优势互补,解决一些疑难问题,有利于实现预期的学习效果。由此可见,在课堂教学中,通过互联网教学模式的使用,能够起到高效的教学效果,可以助力学生个性化学习,对实现“互联网+”教育新常态也有着重要的现实作用和意义。

4 结束语

“互联网+”教学背景下的课堂教学的本质培养学生借助于信息资源解决问题的能力,是为了培养学生的自主学习能力,使学生进行深度的学习。而要做到这一点就要先指导好学生的先学,再组织好以学生为主体的课堂教学。面对“网络原住民”的新一代生源,对教师提出了更高的要求,技工院校的教育教学实践也必须抓住这一契机,分享“互联网+”时代带来的红利。

参考文献:

[1]王亚.“互联网+”时代背景下的高职教育新常态及翻转课堂教学新趋势[J].亚太教育,2015(26):295.

[2]张博.“互联网+”时代背景下的大学教育新常态及翻转课堂教学新趋势[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,000(011):27-28.

[3]刘宇凌.“互联网+”时代背景下的高职教育新常态及翻转课堂教学新趋势[J].数字化用户,2017,023(036):202.

作者简介:

牟晓晴(1990.05.02-),女,汉,吉林通化,助理讲师,研究生,研究方向:英语课堂教学。

(上接34页)

几何体的大小及形状;基于面积计算公式计算出几何体的体积。最后是归纳总结,以空间几何体知识为例,构建结构框架。

2.5 学习效果评价

章节起始课程的学习效果的评价与常规课程相比,具有过程性和长时性特点,教师可在学习章节起始课阶段、整章内容学习阶段分别对显性目标和隐性目标的达成情况进行评价,通过评价结果对章节起始课程的教学设计过程进行不断完善和改进。

3 章节起始课价值的实现

章节起始课程价值的实现,能够进一步提升学生数学学习能力以及优化数学学习方式。同时能够有助于学生形成良好且稳定的数学认知结构,进而使学生的数学核心素养得到有效提升。具体从提升内容高度、重视实践活动以及注重综合考察三方面使章节起始课程内容发挥最大价值。

3.1 提升内容高度

章节起始内容作为教材的主要组成部分,教师应将其设计成为完整“课程”,进而通过教学活动将章节起始内容的价值最大程度上体现出来。在新课改的背景下,产生基于数学课程的章节起始课程。以“章节起始课”为关键词,在中国知网搜索到的相关内较少,2010-2019年期间,虽文章数量呈逐年递增的趋势,但相关研究论文仅50多篇。由此可见,高中数学的起始课教学并未完全被教师所运用。因此,通过相关课程设计将章节起始内容以“课程”形式出现在课堂当中,是实现章节起始内容价值的关键。但章节起始课程的教学研究是一个复杂的系统工程,有许多问题有待进一步深入解决。

3.2 重视实践活动

重视章节起始课程的课例研究,从具体实践活动中获得重要启示。目前存在部分教师开始意识到章节其实课程的价值,但缺乏必要的理论指导和实践经验,导致教学起始课程的开展难度大。因此,教师在设计章节起始课程教学过程中应做到博采众

长,充分借鉴和学习优秀课例的教学方法,以此把握起始课程内容实践方向和具体经验。此外,数学教师应加深对章节其实课程的课例研究,深入分析章节起始课的各个教学环节,结合专业理论与知识,实践运用到章节起始课的具体教学中,之后对章节起始的教学效果进行总结性反思,为下一次的课程开展总结经验。

3.3 注重综合考察

考试大纲能够充分体现知识点的综合性以及知识点之间的相互关系,在数学起始课程中与函数相结合的考察方式,是新课标试卷中的统计和概率的特色答题方式。试题设计既要注重知识之间的内在联系,又注重知识的综合性,从更加宏观的思维高度解决问题,将知识点通过更加特色的方式凸显出来。

4 结语

章节起始课具有引导学生自主构建知识框架的作用,高中数学课程则是需要学生具备较强的逻辑思维能力,因此教师应充分认识章节起始课的重要性,并深入分析章节起始课的教学过程的各个环节,把握各环节的具体授课方法,进而充分实现章节起始课程在高中数学课程中的价值。

参考文献:

[1]何睦.高中数学章节起始课的理论探析与教学思考[J].数学通讯,2019(22):1-4+7.

[2]罗建宇.高中数学章节起始课的教学实践与思考——以“数列”教学为例[J].江苏教育,2019(03):29-32.

[3]何睦.高中数学章节起始课的教学现状及教学思考[J].数学教学,2018(05):12-15.

作者简介:

李宪洲(1983.01.02-),男,籍贯:吉林省双辽市,学历:大学本科,学校:呼伦贝尔海拉尔第二中学,研究方向:高中数学章起始课教学设计。