

中华优秀传统文化融入高校思政课教学探究

蔡 斐

聊城大学东昌学院, 中国·山东 聊城 252000

【摘要】传统文化是一种特殊的社会文化,其中蕴含着我国劳动人民的智慧和中华民族的个性特征。这些文化在发展的过程当中经过了历史长河涤荡,流传下来的都是具有重要价值的优秀文化,它们不仅为社会的发展提供了文化推动力,同时还为教育工作提供了重要的资源。在高校思政课教学当中,需要挖掘这些优秀传统文化当中所蕴含的教育价值,寻找德育资源,实现传统文化与思政教育之间的相互融合,使高校学生在了解优秀传统文化的基础上从中吸取力量,成长为社会需要的高素质人才。

【关键词】优秀传统文化; 高校教学; 思政课程; 可行性; 融入路径

1 中华优秀传统文化融入高校思政课教学的可行性

1.1 传统文化为思政课提供了价值资源

我国具有很多优秀的传统文化,这些文化包罗万象,许多人们耳熟能详的诗与词当中都蕴含着深刻的为人处世的道理,这些道理与高校思政课的教育目标具有一致性,可以帮助学生在学习古人智慧的基础上将其应用于自身的生活当中。与此同时,高校思政课程当中各个单元的主题也能够在传统文化当中找到相应的契合点,将这些文化的内涵挖掘出来并使用现代化的价值观念重新进行阐释,可以使课程的内容变得更为丰富,使高校学生能够将我国优秀文化纳入到自己的思想和行为体系当中来,并以此来对自身的行为进行指导。

1.2 传统文化与思政教学目标具有一致性

在对高校学生进行培养的过程当中,传统文化与思政教学具有目标一致性。高校思政课的教学目标是使学生通过理论知识的学习和课外的实践活动来树立起正确的价值观念,形成良好的思想道德,能够为国家的繁荣和民族的富强做出自己应有的贡献。与此同时,高校思政课还通过意识形态和文化这两个方面的属性来对学生进行教育。而学习传统文化则是通过精神力量的方式来对高校学生的思维模式和行为方式形成影响,以一种伦理型文化的方式来达到育人的目标,使学生在“修身”的基础上不断达到“平天下”的目标。

2 中华优秀传统文化融入高校思政课教学的路径

2.1 在思政教学内容上实现与传统文化的整合

高校思政课包含了多个模块,涉及到多方面的内容,在开展教学活动的过程当中教师要有效整合传统文化的内容,形成二者协同育人的机制,增强教育教学的效果。在思政课的学习初期,主要的内容是“思想道德修养”,教师可以在这部分教学内容当中融入传统文化当中的古诗词,使学生在这些优秀的诗词作品当中感受到古人豁达开朗的性格,学习他们坚持不懈、勇往直前的信念价值,这对高校学生优秀品格的塑造具有重要的意义。而在学习“近代史纲要”这部分内容的时候,为了使学生更好地了解我国在民族独立和国家富强过程当中所经历的艰难,增强学生的民族自豪感,可以通过近代民族音乐、民族戏剧等文化方式来使学生更加直接地了解近代中国所发生的变化,使他们增强对“华夏文明”的认同。

2.2 在思政教学方法上实现传统文化的融入

在开展思政教学的过程中,教师也要将传统文化融入教学作为重要的方法,并辅以现代化的教学工具来对传统的教学模式进行创新,促进趣味化思政教学的实现,使高校思政课实现由教师单向讲授向双向互动学习的转变。在这个过程中,无论是课内互动还是课外交流,传统文化知识都可以成为重要的载体,这对

于课程教育效果的提升来说具有重要的意义。在教学过程中,教师可以结合学习的内容提前做好与传统文化知识相关的资料,并将这些资料以微课视频、多媒体图片等方式展示给学生,使学生能够对所学的思政知识形成更加直观的感受和深刻的认知,增强课程的感染力。在完成教学之后,教师还可以引导学生搜集相关的传统文化内容,了解相关的文化背景知识,并将自己感兴趣的文化知识带到课堂上与其他学生进行交流。通过这种方式,学生学习思政课程的积极性得到了提升,他们从传统文化知识当中找到了自己的兴趣点。

2.3 教师要提升对优秀传统文化的运用水平

在高校思政课教学当中,教师发挥了重要的指导性作用,他们对传统文化的理解能力和运用水平关系到传统文化与思政课程的融合度。在教学的过程当中,教师要利用课后的时间不断学习传统文化知识,并主动参加学校举办的关于传统文化的培训活动和研讨会,在其中更好地吸收和学习传统文化的精华,学习传统文化融入思政课程的技巧和方法。与此同时,教师还要有合理运用传统文化知识来进行思政课程授课的意识,在备课的时候能够主动将优秀的文化知识融入其中,在课堂当中积极寻找二者的融合点,而在教学评价的过程中也可以将学生对传统文化知识的掌握程度作为一个重要的指标。

3 结语

总的来说,高校学生的学习能力和理解能力都比较强,他们在祖国未来的建设当中发挥了主力的作用。在思政课教学当中融入传统文化的内容,可以使他们在学习文化知识、不断提升自己,并树立起传承和发扬优秀文化的信心,能够将文化发展和社会建设为己任。为了实现这个目标,在思政教学内容上要实现传统文化的整合,在教学方法上实现传统文化的融入。除此之外,教师还要不断提升自身对传统文化知识的理解能力和运用水平,以传统文化为切入点增强思政课程的趣味性。

参考文献:

[1] 赵畅. 2019年度高校思想政治理论课教学研究成果聚焦——基于《复印报刊资料·高校思想政治理论课教学研究》索引及转载数据的分析[J]. 马克思主义理论学科研究, 2020, 6(03): 144-154.

[2] 卢黎歌, 耶旭妍, 王世娟, 李梁, 刘翔宇, 万美容. 统筹推进大中小学思政课一体化建设研究——学习习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神精神笔谈[J]. 北京工业大学学报(社会科学版), 2020, 20(01): 9-25.

作者简介:

蔡斐(1985.10-), 汉族, 女, 山东聊城, 研究生, 讲师, 研究方向: 思政。