

# 基于多元网络平台的高职公共英语信息化教学模式建构

黄玲

安徽汽车职业技术学院, 中国·安徽 合肥 230009

**【摘要】**在当前科技飞速发展的时代,我国的教育事业也走上了信息化的道路,越来越多的信息技术融入到课堂教学中,以及各种网络教学平台的层出不穷,在一定程度上极大地丰富了学生的课堂内容,以及扩展了学习的空间范围。高职公共英语教育为社会发展提供了大批的应用型人才,在当前多元网络平台的发展中,如何构建高职公共英语信息化教学也成为教育工作者重点考虑的问题。本文主要围绕当前高职公共英语教学的现状进行分析,然后深入探讨基于多元网络平台的高职公共英语信息化教学模式的建构策略。

**【关键词】**多元网络平台; 高职公共英语; 信息化教学; 模式构建

信息技术的飞速发展推动了信息化教学的进一步提升,越来越多的网络教学平台融入到生活当中,不仅扩展了学生的学习范围,也给更多的社会人员提供了继续学习的平台。各种英语学习APP、微信课堂、公众号等网络教学平台,给高职公共英语教学模式的改革带来了新的转机,转变传统的英语教学模式,并利用多元网络平台构建高职公共英语的信息化教学,是适应当前社会发展的必然要求,也是促进高职公共英语信息化教学进一步发展的必然选择。

## 1 当前高职公共英语信息化教学现状分析

1.1 教师信息化教学能力有待提高。由于我国信息化教学发展较晚,大部分教师缺乏一定的信息化教学经验,仍以传统的教学方式开展高职公共英语信息化教学,无法发挥信息化教学的优势与作用,同时也制约了高职公共英语信息化教学的发展。我国目前大部分从事高职英语教学的教师都是英语专业的高素质人才,属于文科院系,缺乏对信息技术的有效运用,对于信息化的课程设计以及教学实践等内容考虑的不全面,导致英语信息化教学流于表面,无法发挥实际作用。除此之外,部分英语教师对于课堂中的信息化英语教学系统也无法熟练运用,不能及时了解学生的学习情况,导致教学效率低下,阻碍了高职公共英语信息化教学的发展。

1.2 缺乏信息化教学水平。我国高职公共英语信息化教学的起步较晚,缺乏健全的教学机制,学校对于教师的教学观念以及教学方法也不够重视,虽然引进了信息化教学模式以及先进的信息化教学设备,但教学效果仍不佳。究其原因,可以从以下几方面分析:首先是缺少科学的教学方法,没有将信息化教学设备的作用发挥到最大,部分学校缺少技术支持,使得教学过程中设备出现技术问题无法进行快速修复,反而影响了教学效果;其次是网络教学的便捷性也会给教师带来新的挑战,虽然方便学生随时随地开展学习,但是教师却无法及时了解学生的学习情况,也很难对学生的学习效果进行准确评价,一定程度上也影响了英语教学的教学质量。

1.3 学生对信息化教学的配合度不高。信息化教学的主要作用就是激发学习的自主性学习能力,充分发挥学习的主体作用,但是从实际的英语信息化教学情况来看,很多学生并不能有效配合教师的信息化教学,使得教学质量低下,阻碍了学生的学习发展。主要原因是,信息化教学需要互联网技术的支持,受计算机使用限制等硬性条件,使得大部分学生不能及时完成教师布置的网络课程作业,导致学生的学习效率严重受阻。其次,学生对于信息化教学的认知不足,不重视网络课程的学习,同时也缺乏自主学习的能力,无法配合教师的信息化教学,难以融入到信息化教学情境中,导致学习效果大打折扣,影响信息化教学的质量。

## 2 基于多元网络平台的高职公共英语信息化教学模式的建构策略

2.1 运用多元网络平台构建高职公共英语信息化教学模式。面对当前各种教学网络平台的出现,教师需要充分利用符合学生学习的网络教育平台进行高职公共英语信息化教学,同时也需要

明确课堂教学仍是学习的主阵地,多元网络平台只是辅助信息化教学的手段,提升英语信息化教学的效率。因此,可以从不同的网络平台使用上来探讨如何有效构建高职公共英语信息化教学模式,以微信平台 and 泛雅超星平台为例。

微信平台的使用。这个网络平台的主要作用是帮助教师进行日常的上课通知、作业布置以及其他教学活动的安排。是师生互动交流的重要场所。学生可以将自己英语口语的录音发送到平台中,让教师进行点评和优化,提升学生的口语表达能力,同时这种非面对面的沟通交流,也能使学生没有压迫感,更能表达自己心中的想法,促进师生交流。

泛雅超星平台的使用。这个平台主要是更全面地了解学生的学习情况,同时也比较适合知识点的复习与拓展。在这个平台上,教师可以将课程PPT直接发布到平台,并且根据上课的进度进行合理安排课程内容,大量的网络资源也能让课堂内容更加丰富,扩展学生的英语知识面。另外,对于课堂中为消化的内容,学生也可以在课后自行观看教学视频,反复学习直至掌握知识要点,提升学生的自主学习能力。

2.2 在多元网络平台上构建高职公共英语信息化教学的注意事项。首先,教师需要充分考虑学生的学习情况,虽然丰富的网络平台给学生的学习带来了极大地便利,但仍不能忽视学生的主体地位。教师需要充分考虑学生的学习情况,在这个基础上进行网络平台的选择,并对网络教学资源的进行甄别并加以改进,确保教学资源符合学生的学习需求。另外,针对学生不同层次的英语需求,教师也需要充分考虑到位,有选择性的给学生提供不同难度的教学资源,让学生充分根据自己的能力进行学习。其次,在使用多元网络平台教学时,教师也需要做好相关的准备工作,不能盲目使用网络平台,更不能对网络平台产生依赖性。教师需要发挥主导作用,在英语课堂教学中引导学生合理使用网络平台资源,避免学生利用网络平台做出不符合教学要求的事情。另外,教师还需要有全局规划,提前做好相关准备工作,发挥网络平台的优势和作用。

## 3 结束语

综上所述,在当前网络学习平台不断发展的背景下,构建高职公共英语信息化教学显得尤为重要,不仅能促进信息化教学的进一步发展,也能培养学生的综合素质能力,符合当前社会发展的需要。因此,教师必须要充分多元网络平台的资源,丰富信息化教学内容,转变信息化教学观念,从而才能构建出更完善的高职公共英语信息化教学模式,为学生创建多元化的教学环境,提升学生的综合学习能力,为社会发展提供高素质的综合性实用人才。

## 参考文献:

- [1]熊安蓉. 试论如何在高职公共英语课堂中有效推进网络信息化教学[J]. 英语广场, 2019(09): 113-114.
- [2]张淑霞. 基于多元网络平台的高职公共英语信息化教学模式建构[J]. 中国教育信息化, 2019(15): 37-40.