

“微时代”背景下高校辅导员思政教育工作研究

李健伟

长春科技学院, 中国·吉林 长春 130600

【摘要】当前高校学生大多为90后,他们不仅对互联网非常感兴趣而且拥有很多新的行为与特征。在此情形下,作为高校学生学习与生活方面主要引导者与管理者的辅导员,身兼责任越来越大,他们不仅要积极适应互联网的全新发展形势也要依据学生的新观念与教学实际情况创新教学思维。本文主要分析微时代背景下高校辅导员思政教育工作。

【关键词】微时代; 高校辅导员; 思政教育

引言

现阶段,人们的生活和工作与互联网有了密不可分的联系,对于高校学生而言,这种联系更甚。高校学生可算作将互联网作为重要学习工具与生活工具的特殊群体,而高校教育教学也伴随着微时代的到来彻底打开了新的局面。高校辅导员在为学生开展思政教育工作时,也应对微时代信息技术进行充分运用。

1 “微时代”对高校思政教育的意义

1.1 教学载体更加多元化

在以往,由于受到时间限制与空间束缚,思政教育内容不仅来不及更新而且教学载体非常单一,仅依靠课堂进行思政内容学习。而当下,教学内容的时效性在网络作用的促进下受到更多重视,教学载体也变得更加丰富多元化,同时还在逐步拓展知识渠道深度与广度。

1.2 教育方式更加开放化

在传统教育方式中,信息传播往往呈现出直线式、单线性的特征,既不能促进教师与学生之间的有效互动也不利于学生与学生的学习。在微时代,信息传播呈现出立体化、全方位等显著特征,知识传递也转变成了双向互动延伸,使得教育方式更加开放化。

2 “微时代”背景下高校辅导员思政教育工作现状

2.1 学生全体占据网民比例较大

当前互联网的发展可谓瞬息万变,而对于思想活跃并对新鲜事物非常感兴趣的高校学生来说,每个人每天至少花费在互联网的时长在3小时以上。他们在网络中聊天、购物、打游戏,而且受到很多网络内容的影响思想比较复杂且超前,高校辅导员要在深入调查基础上展开思政教育工作。

2.2 媒体传播逐利化

网络的开放性与虚拟性等特征无处不在,大学生深受其影响思想也有了不确定性。虽然大学生拥有比较丰富的知识但却没有丰富的社会经验,再加上当前媒体传播具有显著的逐利化特征,大学生很容易在一些负面信息的干扰下找不到正确方向。上述情形,不断加大高校辅导员思政工作的开展难度。

3 “微时代”背景下高校辅导员思政教育工作策略

3.1 把握数据信息质量关

在“微时代”背景下,大学生可以从多种渠道和途径了解更多社会热点与时政信息。然而,网络毕竟是一个虚拟的平台,虽然学生可以利用这个平台进行资源查找但是这些资源显然存在很多负面影响。很多网站上会发布一些不良信息甚至是煽动学生政治思想的文章,而大学生虽然文化知识比较丰富且接受能力较强,但在人生的成长阶段并没有过多参与社会生活,因此社会经验极其匮乏。在某些负面信息的影响下,某些学生会受到其引导而产生思想扭曲等情况,甚至会受到一些利益的蛊惑而做出让人后悔莫及的事情。基于此,高校辅导员应及时关注学生的心理发展状况与思想成长状况,每周抽出一定时间与学生进行交流和沟通,

以此呵护学生的正确成长。

比如,很多高校学生喜欢浏览网络上的论坛与各种贴吧,他们往往会因为自己能在这些平台上畅所欲言而感到高兴,但是在网络中会有不良企图的人在这种以大学生为主流的平台上发布一下不良网贷信息等。辅导员一旦发现这种情形,就要及时阻止学生产生冲动贷款的欲望,而且对学生的消费观和思想观进行合理引导,同时辅导员还要将这些不良信息向相关部门进行积极反馈,最大程度减少这些网络平台可能会带给学生的负面影响。

3.2 学会角色转变

具体而言,当前高校辅导员基本上为80后甚至也有少部分为90后,大多数辅导员拥有扎实的文化素养与比较丰富的社会经验,在为学生进行思政教育工作时,可以进行角色转变拉近与学生之间的距离。大学生在这个年龄阶段,不仅爱好广泛且容易受到新兴事物的影响,辅导员要尝试着走进学生的心中,对他们的思想成长进行多多关注。同时,完全可以充分借助“微时代”有利平台为学生们搭建出思政工作教育的坚固桥梁,不断引导学生并培养学生树立正确的价值观。可以说,角色的转变能改变以往学生对辅导员的看法,将辅导员当做一个知心朋友或值得信赖的学长,学生自然会将心里不快与疑惑与辅导员进行倾心相诉,这样也便于辅导员更好的开展思政教育工作。

比如,高校辅导员可在学生进入高校伊始,为学生们举办班级座谈会,同时引导学生们大胆提出自己的想法与意见并让学生们写一封“我想对辅导员说”的信,在信中将所有的想法与困难等一一诉说。而辅导员认真查阅每一个人的信件,并针对不同情况对学生进行引导。学生如果有什么困难,辅导员可以私下找学生进行谈心聊天。如果出现经济上的困难,辅导员可与学校相关负责人进行沟通,为学生找寻能在学校勤工俭学的事情做。如果学生感到自己不能充分适应高校生活,辅导员就要在了解情况后鼓励学生积极向上,找寻自己喜欢做的事情不断充实。可以说,辅导员就是学生在校期间比较贴近的学长,辅导员要不断加强学生的沟通交流,为他们提供一切力所能及的帮助,成为学生思想的交流者。

3.3 利用“微时代”搭建思政工作桥梁

既然“微时代”为我们所有人的生活与工作带来极大便利,那么高校辅导员也完全可以利用这个平台与学生们展开平等对话,以此提升思政教育的教学成果。同时,辅导员也要珍惜为学生们共同成长的点滴,可以建立共享相册将学生们在大学期间的美好时光详细记录。而且还可充分利用“微时代”平台,为学生们发出比较贴合时代信息的思想政治话题,以此引导学生们的共鸣并在讨论中培养学生正确的价值观。

比如,辅导员可利用微信创建与学生进行思政教育交流的专属微信群,在这个群中积极为学生们分享内容丰富的思政知识,而且还可以在这个群中为学生们推广各种思政教育活动。假如学生感到这些内容比较枯燥,可以通过留言板提出自己的意见,而辅导员可根据学生的留言对自己的工作进行合理调整。同时,

辅导员还可以建立“读书分享”微信群，学生们可以将自己感觉非常不错的书籍进行分享和推荐，辅导员可对这些分享内容和推荐的书目进行合理评价，以正确的思想观念引导学生的健康成长。

3.4 加强网络学习并提高媒介素养

“微时代”平台为我们提供了很多便捷性，虽然有利有弊，但高校辅导员也应充分利用这个平台并不断提升自己的学习理念。辅导员若想切实了解学生们的思想动向，就要不断提升自己的网络实操能力与对信息的正确判断力，在提升自身媒介素养的前提下更好推动思政教育工作的开展。辅导员要树立自己正确的媒介意识并不断增强媒介敏感度，对一些大众比较关注的网络信息进行了解，同时还要通过判断对网络信息的传播路径与主要运行规律进行有效掌握。同时，高校辅导员还应正确引导校园的网络舆情导向，要不断扩大“微时代”平台中所发布的诸多社会主义正能量的话题，同时充分关注大学生比较热衷的社会热点问题，为学生们提供更多正确观点的解说。充分把握思政教育的话语权，引导学生在“微时代”保持正确思想。此外，辅导员还要不断加强自己的连网络实战能力，对易班等网络平台进行灵活运用，使思政教育范围在网络上得到不断延伸。

比如，“微时代”平台会为学生们提供丰富多姿且趣味无穷的网络游戏，而部分学生往往受到游戏的吸引而沉溺其中，甚至到了忘乎所以的地步。针对这种情形，辅导员就要找到这

些学生进行谈心，利用网络实例告知学生沉溺游戏的负面效果，让学生对自己当前的行为进行深刻反思，同时引导学生摆正思想认真分辨学习和游戏孰轻孰重。同时，辅导员还可以引荐学生多多参与一些社会公益活动，以此提升学生的思想政治觉悟，在不断充实和忙碌中帮助学生慢慢戒掉网瘾。

4 结语

高校学生在“微时代”背景下，不仅生活需求发生了很多改变而且思想也发生了较大变化。处于迅速成长期和学习期的高校学生很容易受到网络不良信息的煽动而做出一些不利行为，而高校辅导员要时刻关注学生的具体成长状况，及时给予学生力所能及的帮助并充分利用互联网络平台引导学生正确成长，在培养学生正确价值观的同时使得思政教育工作教学质量也得以不断提高。

参考文献:

- [1]徐然,马希萌,祁晓玉等.大数据时代高校辅导员思政教育工作现状及对策路径分析[J].青年与社会,2020(2):162-163.
- [2]谢爽.高校辅导员思政教育工作的存在问题及工作技巧[J].教育现代化,2018(3):55-57.

作者简介:

李健伟(1981.10—),男,汉族,吉林省长春市,研究生,长春科技学院,助教,研究方向:水产品加工及贮藏工程。

(上接41页)

教育活动，并在微信公众号上建立网络交流平台，进行网络空间的心理咨询。其次，要建立网络空间的咨询室。在网络空间更倾向保护学生的隐私，实现学生心理安全的状态下能够真实表达自己的心理状况^[7]；再次，建立网络朋辈交流社区，鼓励大学生在网络社区交流心理问题，获取同辈的情感支持，化解学生心中的孤寂和压抑。通过朋辈网络空间的互助缓解学生的心理压力，达成心理治疗效果。

4.2 不断丰富网络心理健康教育的形式与内容

民办高校工作者要广泛使用新媒体，不断丰富大学生网络心理健康教育的形式，通过新媒体平台，建设心理健康教育微课堂，开展网络心理健康知识大赛，在一些特殊节日举办心理健康教育活动，通过新媒体平台发布心理健康主题的图片、漫画、论文、音乐、短视频、短文故事、微电影等，拉近与学生之间的距离，提高学生参与心理健康教育的兴趣和积极性，在网络空间举办形式多样、内容丰富的心理健康教育活动，提高学生的参与度和互动性，达到网络心理健康教育的目标。

4.3 提高民办高校心理健康工作者的综合素质

民办高校心理健康教育工作者要与时俱进，既要提高心理健康教育素养，不需要能够构建科学合理的心理健康教育体系，还要能够将心理健康教育渗透到学生的日常生活和学习过程中，从显性教育和隐性教育都能达成实践成效；同时，民办高校心理健康工作者要提高新媒体素养，能够利用新媒体改善心理健康教育工作方式，构建全新的心理健康教育模式。

4.4 建立线上+线下的全面的心理健康教育体系

在新媒体时代，民办高校心理健康教育工作要注重线上+线下的全面的心理健康教育体系构建，线上通过微信公众号进行心理健康科普知识、心理保健知识的传播，帮助民办高校大学生树立正确、积极、阳光的价值观念，增强学生的自我保健意识，多方位提升民办高校大学生的心理保健能力，线上开办心理健康知识讲座、知识竞赛以及网络心理课程^[8]；线下举办形式多样的心理健康活动，通过心理主题班会、心理宣传画征集、心理素质拓展以及心理广告拍摄等，不断丰富线下的校园心理活动，增强学

生的心理调节与适应能力，实现民办高校大学生心理健康的朋辈互助模式。

5 结论

总而言之，新媒体时代，民办高校大学生已经广泛使用手机通过新媒体获取生活信息，进行人际交往与互动，并且新媒体已经成为他们生活中的重要学习平台。因此，民办高校心理健康教育工作者要充分利用新媒体，创新新媒体在心理健康教育中的方式与手段，通过多种多样的形式丰富民办高校大学生心理健康教育，将民办高校大学生的心理健康渗透到大学生的日常生活与学习过程之中，从而提高民办高校大学生心理健康教育的实效性。

参考文献:

- [1]李春华.自媒体时代高校心理健康教育的机遇与挑战[J].教书育人(高教论坛),2019,667(09):60-61.
- [2]吴泽杰,曹便利."互联网+"环境下民办高校大学生心理健康教育现状及对策研究[J].教育科学(引文版),2019:00021-00021.
- [3]王庆林.新媒体时代大学生心理健康教育工作的思考[J].菏泽学院学报,2019,41(003):59-62.
- [4]廖秀媛.民办高校大学生心理健康问题探究[J].现代阅读(教育版),2013(07):294-294.
- [5]郑斌斌.新媒体时代高校辅导员思政教育工作创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2020(17):5-6.
- [6]吴雨琛.大学生心理健康教育与民办高校思想政治教育的结合研究[J].发明与创新:职业教育,2020(9):5-6.
- [7]尹晓敏.高校心理咨询中保护学生隐私权的理性思考[J].教育探索,2005(12):97-98.
- [8]房美妍,曾辛茹,许世骅,等.新媒体微信公众平台在大学生心理健康教育中的作用[J].课程教育研究,2019(13):182-183.

作者简介:

王婷(1989.08—),女,汉族,陕西西安人,任职于西安培华学院会计与金融学院,辅导员,研究方向:大学生思想政治教育与学生管理。