

实践导向的高职思政课程改革与创新分析

祁腾蛟

哈尔滨科学技术职业学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150300

【摘要】随着教育的不断深化改革, 社会经济不断的发展, 社会对人才的需求水平不断提高, 这对高职院校的教学事业来说将是一次新的挑战。思政课程是高职院校课程内容中的重要部分, 是培养和提高学生思想政治水平的关键所在, 因此, 加快实现高职思政课程的改革和创新显得尤为重要。为此, 本文对高职思政课程教学特点进行研究和分析, 目的在于有效培养提高学生的思想政治素养, 并从改革发展要求、人才培养目标、学生学习等三个方面对实践导向的高职思政课程改革与创新进行分析, 同时建立有效的改革与创新措施, 确保实践导向的高职思政课程改革与创新的顺利进行。

【关键词】实践导向; 高职院校; 思政课程; 改革创新; 策略分析

前言

思政课程是高职院校课程体系中的重要组成部分, 现在已经有很多院校将思政课程列为课程内容中的必要课程, 越来越重视对学生进行思想建设和思想教育, 着重培养学生多方面成长。但是, 就目前的思政课程教学实际情况来看, 许多高职院校在开展教学工作过程中仍存在诸多问题。因此, 高职院校加快实践导向的思政课程改革和创新, 是解决当前高职院校思政课程中现存问题的关键措施, 同时对提升学生思想政治水平具有重要的积极意义。下面对实践导向的高职思政课程改革与创新对策进行分析。

1 创新高职思政课程教育理念

一个拥有灵魂的人首先必须具有思想, 它是行动实践的重要指南, 也是行动的先导, 如果在实践过程中缺乏创新理念, 那么实践将会缺失明确的方向、有效的方法、稳固的格局, 实践过程的意义将会大大降低。所以, 高职思政课程需要改革和创新实践导向的高职思政课程体系, 更深度地理解教育创新理念。高职院校与本科院校有着明显的不同, 其开展的教学活动比较特殊, 专业文化知识水平的要求也不同, 其中, 高职院校的生源整体素质、培养目标、规格等方面与本科院校差别较大。高职院校的培养目标学生大多是面向基层一线服务与管理的职业岗位人员, 对学生的实践操作能力要求较高, 因此, 在培养过程中, 实践就业导向是高职思政课程教学培养的重要方向。在开展思想政治教育时, 需增加学生与社会真正接触的机会, 特别是要引导学生了解更多的企业文化, 帮助学生如何正确理解不同企业经营理念、企业精神、价值观念等。现如今, 时代变化发展较快, 许多现代化企业要求学生具有优秀的团队精神以及爱岗敬业精神, 也是这个时代发展所需的主导精神, 因此, 高职院校在进行思政课程教学时, 应该严格规范学生, 注重培养学生的职业道德素养, 为时代所需奠定人才基础。

2 创新思政课程教育活动内容

2.1 分阶段开展教育活动

高职院校的学生是一个比较特殊的群体, 与本科院校的学制不同, 高职院校的学生的学习成长过程可分为三个重要的阶段: 适应期、稳定期、成熟期。由于学生每一学年所具有的心理、性格的不同, 所以思政课程教育每一学年的具体侧重点也不同。在第一、二学年时, 要更加注重对学生的理论知识教学, 通过有效的教学手段增强学生的情感认知, 比如专业知识教育、法制制度教学、文明修身教学等方面。在第三学年时需要培养学生的理想思考和实践探索的能力, 将自身所学的知识内容应用的实践活动中, 另外, 还要积极参加关于理想信念、思想政治等教育活动。这些主题活动看起来都是独立的个体, 但彼此有着明显的交叉和融合部分, 都是思政课程教育体系中的重要部分。

2.2 分主题开展教育活动

高职院校作为培养社会型人才的重要基地, 需要将德、

智、体、美、劳等各项素质作为教育引导的基础, 实现让学生多方面成长和发展, 进而成长为一名合格的社会主义事业建设者。针对高职思政课程教育活动要求有以下几点: 其一, 教育的核心理念是以学生为本, 注重对学生理想信念的引导教育, 同时教育学生树立正确的人生观、世界观以及价值观; 其二, 要增加开展围绕爱国主义为核心主题的教育活动, 深入开展民族精神教育; 其三, 以大学生的发展目标为基础, 开展各项教育活动, 促进学生相关素质水平的提升。其四, 以思想道德规范为重点, 深入对学生进行思想政治教育。

3 建立实践导向高职思政课程改革与创新所需的保障条件

3.1 以科研课题研究项目为载体, 提供实践教学平台

加强课题教学研究是培养高素质技术水平人才的重要需求, 是提高课程教学质量的关键措施。在进行实践导向的高职思政课程改革和创新时, 学校应该通过加强思政课题课题研究, 开展培养学生职业道德素质、就业核心竞争力等项目的教育实践活动, 如设计实践教育活动内容, 改革创新教学模式, 让学生能够通过参与更多的实践活动来提高自身综合素质水平。

3.2 构建高素质水平的思政教师团队, 提供教学人才保障

教师是实现教育目标的关键, 是实现实践导向的高职思政课程改革与创新的灵魂所在。适应实践导向的高职思政课程改革与创新的教师需要许多方面的高水平要求, 因此, 学校要重视对思政课程教师的相关素质的培养, 为其改革与创新提供教师人才保障。具体方面包括: 其一, 具有特定水平要求的专业理论知识; 其二, 具有合格的职业高度水平的教育学、心理学、教学法、课程创新等方面的文化知识; 其三, 了解相关职业、行业的知识内容, 并且能够为学生清晰的讲解。但就目前的情况而言, 许多高职院校最缺乏的就是缺乏高水平的思政教师团队, 因此, 学校要加强对教师各方面素质的培养, 组织教师去社会不同企业、行业进行调研学习, 从而提升教师“职业化”水平, 为思政课程改革与创新提供教学人才保障。

4 结语

高职思政课程教育的改革与创新是提升学生思想政治水平、培养学生多方向发展的重要措施, 可以让学生通过学习更多的思政课程理论知识, 实现自身能力和职业道德的不断提高, 从而为将来自身成长和就业奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 杨连洪. 实践导向的高职教育课程改革与创新研究[J]. 科教导刊(中旬刊), 2020(07): 47-48.
- [2] 祖丹. 实践导向的高职思政课程改革与创新[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(04): 150.
- [3] 贺杏妹. 实践导向的高职教育课程改革与创新[J]. 科技资讯, 2019, 17(19): 119+121.