

基于“课程思政”背景下的《服装生产经营管理》课程教学研究

张晶镜

南通职业大学艺术设计学院, 中国·江苏 南通 226007

【摘要】本文以高职课程思政改革为背景,从课程思政建设的现状、总体建设目标、课程建设重点及课程思政的可持续发展等方面对“服装生产经营管理”课程思政建设加以研究与探讨,以期本专业其他“课程思政”的持续开展。

【关键词】课程思政; 服装生产经营管理; 课程思政要素; 课程模块

【课题项目】2019年南通职业大学“课程思政”示范课建设项目结题成果。

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会时强调:“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”、“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全方位育人”。由此可见,高职教育同样应打破传统专业课单一的教学模式,在教学过程中融入思政理念,通过教学资源整合,促使专业课程与思政教育协同发展,从而实现全员全方位思政育人。近年来,我校亦积极探索“课程思政”示范课建设,以此为背景,本文尝试以“服装生产经营管理”为例,对课程思政建设加以研究与探讨。

1 “服装生产经营管理”课程思政建设的现状

《服装生产经营管理》是服装专业的必修课,兼具理论性及实用性,着重培养企业成衣生产一线德才兼备的高技能型人才。从以往教学来看,本课程的思政教育内容不够充分,且内容偏向于理论性与知识技能性,未能充分发掘课程中隐形思政教学资源,课程中的民族精神和家国情怀、工匠精神没有得到很好的体现。尤其像今年纺织服装行业受疫情的同时,我们要培养什么样的人才,怎样培养,显得尤为重要。依据此,我们确立了课程思政的总体建设目标。

2 “服装生产经营管理”课程思政总体建设目标

基于专业人培方案中的核心素养、职业素养以及课程的知识能力目标,我们确立课程的总体思政目标为:通过项目内容的学习为学生树立社会主义核心价值观;树立成本意识,学会成本核算,保证质量、节约成本;培养学生认真细致、严谨的工作态度;培养学生的创新创业意识;贯穿质量、安全、环保意识;具有稳定的心理素质,有一定的执行力;培养学生的职业道德、工匠精神及团队协作能力;锻炼学生沟通交流、自我表达、自我提升的能力,为后续专业课程的学习和解决实际问题打下坚实的基础。

3 “服装生产经营管理”课程思政建设重点

3.1 课程整体模块的重新规划

本课程在实施课程思政建设后,结合项目任务对课程整体进行了模块化整合,划分为订单式成衣生产组织模块,在这一阶段融入企业订单,《走遍中国——穿衣革命》系列片,树立学生的社会主义核心价值观;内销产品成衣生产模块,通过校企合作企业实际学习,企业案例分析,中外生产技术差异及现代化制造技术相关知识的比较,让学生学习技能的同时,强化民族自信及团队协作精神;定制服装产品质量管理模块,增加服装产品的文化内涵与技术创新相关内容,增加中外服装质量管理差异,了解近年来我国成衣质量管理发展,提升民族自信。

3.2 课程思政建设的实施

①以学生为中心的翻转式课堂。改变枯燥的理论教学形式,制作不同形式的微课,在完成项目任务的过程中切入思政,将专业知识理解透彻。同时,在教学过程中邀请校企合作专家做讲

座,融入思政讨论,激发学生对专业的热爱和建设服装大国的家国情怀。②思政元素案例的引入。从基础部分引入《走遍中国——穿衣革命》到知识技能部分引入企业案例,中外生产技术的对比,再到实战部分中外质量管理差异的对比,分析中国服装制造业现状,层次递进项目任务,逐步提升学生专业能力的同时,提升其民族自信、敬业爱业的态度、安全意识及环保意识等,有效改善专业基础知识的乏味无趣。③课外实践与训练。在课堂之外,组织学生参观国内成功服装企业,带领学生参加大型服装博览会,鼓励他们参加创新创业大赛,将所学知识运用到实战中,提升学生的专业综合应用能力。④全方位的教学评价。结合服装专业课程的特点,将过程性评价与成果性评价相结合,在各个项目中的思政考核点纳入过程性评价,全方位测评学生的学习成果。

3.4 专业教师思政育人能力的提升

课程思政在实施过程中总会出现各种困难与问题,对于专业教师来说,从单纯的知识点传授,到润物细无声地融入思政点,刚开始是有些困难的,但是只要方向正确、内容贴切就可以不断积累经验,总结提高。①思政元素理解透彻。在课堂教学中融入思政元素时,专业教师首先自己要想清、摸透,切忌牵强或胡乱“联系”,这样才能进一步传道授业解惑。思政融入内容要自然贴切,符合时代发展,否则效果则会适得其反。②思政内容严谨适当。专业教师在重新规划教学设计时,应充分学习思政相关的理论知识,翻翻相关书籍、学习强国、习总书记教育重要论述讲义等,尽量做到严谨适当。③思政点恰如其分。每次课、每个项目中融入多少思政点比较合适呢?在实际授课过程中,可切入的思政点较多,例如:民族自信、工匠精神、环保理念、家国情怀等,但是思政点的恰如其分跟数量没有直接关系,这就需要教师设计好每一个项目,每一次课。

4 “服装生产经营管理”课程思政可持续发展

本课程虽以专业理论知识为主,但在建设过程中依然挖掘出一些比较贴合课程教育特色的德育和人文内涵,为本专业其他课程思政开发与建设提供了有力的依据。课程思政建设很大程度上提高了项目教学团队课程思政建设水平,同时也提升了高职教师的思想政治高度。但是在今后的进一步建设及发展过程中,专业课程的思政教学平台还需进一步建设完善,模块如何整合,每个模块中的知识点如何对应思政点均要形成规范的文本,教师更应注重课程思政教学的经验积累及特色信息化资源的制作,形成规范的专业课程思政教学平台体系,以供本专业其他专业课程思政建设的进一步开展。

参考文献:

- [1]张瑞云,钱文华,郭腊梅,章倩.“纺织品设计学”课程思政建设与实践[J].纺织服装教育,2019(08):339-341.
- [2]陈彦名.课程思政视域下的服装设计专业教学改革初探——以“服装产品设计”课程为例[J].山东纺织经济,2020(03):38-40.
- [3]张宏彬.高职院校如何实施课程思政[J].中国教育报,2019(04).