

论实践育人视角下高校思政工作者的角色定位

肖 帅

武汉传媒学院, 中国·湖北 武汉 430205

【摘 要】在教育不断改革的背景之下, 思想政治教育工作成为国家以及社会关注的重点。高校思想政治教育工作也得到了进一步的改革与创新, 特别是教育内容与工作模式的创新。对一名高校毕业生的综合能力衡量时既要重视专业基础知识的考查, 也要重视学生的思想道德品质。高校必须做好思想政治教育工作, 为国家的发展培养更多综合型人才。在高校思想政治教育工作中思政工作者是核心人物, 对学生的思想道德品质的培养起着至关重要的作用。因此高校思政工作者必须根据思想教育工作的现状, 对其自身的位置以及角色进行正确的定位, 进一步提高高校思政工作的质量。

【关键词】实践育人; 高校思政工作者; 角色定位

引言

在实践育人的背景之下, 思想政治教育工作的内容得到了更新与创新, 成为了高校教学内容中的重要部分。在文化与时代共同发展的现代社会, 思想政治教育地位不断凸显, 对高校大学生的成长和发展起着巨大的影响。作为高校思政工作者就必须要对思想政治教育工作过程中的各种影响因素进行挖掘与探析, 采用科学合理的工作模式开展思政工作, 进而更好地找准自己的角色定位, 不断地完善思想政治教育工作中的不足。

1 实践育人的概述

1.1 实践育人的内涵

在高校教育不断改革过程中, 实践育人是一种具有创新性的教学理念。与传统育人理念相比, 实践育人更重视学生的主体作用, 在实际教学中更重视学生实践能力的培养和提升。高校在实践育人的新型理念引导之下, 对大学生的各项实践教学活动的不断地调整和创新, 进而增加了学生实践历练的机会。实践育人是一种新型的育人模式, 在一定程度上对传统教育理念的局限进行了突破, 同时也丰富了高校教育教学的内涵。

1.2 实践育人在高校思政工作的现状

改革开放以来, 我国的国家领导人一些重要讲话中阐述了实践育人对国家以及社会的意义, 进而提出了以实践为本的人才培养理念, 实践育人是我国高校进行思想政治教育的重要模式之一。不管是国内还是国外的思想家以及教育家都认识到了实践育人在思政教育中的重要性, 但是依旧存在很多高校对实践育人的教育理念不理解的情况, 比如忽视实践育人在教育体系上的地位。因此高校思政工作者作为思想政治教育工作的主要实施者, 就必须解决高校思政工作开展中存在的问题, 以实践育人的正确理念为基础不断地提高高校思政教育工作的质量。

2 高校思政教育工作者的角色定位

2.1 高校思政工作者是马克思主义理论的学习者和传播者

对高校思政工作者的角色进行定位的前提就是需要对思想政治教育的核心内容进行了解和掌握。高校思政工作者在实际工作时必须以马克思主义理论以及社会主义理论为基础向学生开展思政教育工作。因此, 高校思政工作者积极主动的学习马克思主义理论与社会主义理论, 并且要接纳马克思主义理论与社会主义理论所阐述的价值观及世界观。在对基础理论知识学习后, 高校思政工作者应当以高校学生特点为基础对相关基础理论知识进行不断挖掘, 融入更多现代元素及观点, 从而让学生接收到具有现代意义的思想理念。在一定程度上能够将思政教育工作的理念与社会发展理念结合起来, 将传统理念与现代理念融合更好的传播马克思主义理论。高校思政工作者在实际工作时要端正自身态度, 正确认识学习马克思主义理论是自我发展以及提升的必然要求。所以, 高校思政工作者在学习马克思主义理论的过程中就要不断地弥补自身知识的不足, 不断深入的学习相关理论知识, 扮演好思政

教育中的学习者以及传播者的角色。

2.2 高校思政工作者是领导者和服务者

高校思政工作者的主要任务是对学生的思想政治教育工作进行组织、协调以及实施, 进而对整体思想政治教育工作进行统筹安排, 扮演好高校思想政治教育工作领导者的角色。高校思政工作者需要以社会主义理论为基础, 不断坚定政治信仰为高校思政具体工作的开展摸清方向。在开展思想政治教育工作之前需要对高校整体思想政治教育工作进行计划安排, 让学校的老师以及学生能够了解思政工作重心以及意义, 将具体工作的开展落实到每位老师身上。高校思政工作者在实际工作时既开展思想政治教育工作, 同时也为学生和老师提供服务, 以“服务”为核心解决老师、职工及学生的困难与问题, 因此高校思政工作者也扮演着服务者的角色。

2.3 高校思政工作者是高校学生的人生导师

学生在学校的时候对社会的接触和了解是相对较少的, 进而对社会没有具体的认知。因此, 高校思政工作者就需要根据社会的现状与学生的焦虑问题对学生进行正确的引导。在进行实际工作开展的过程中要以专业知识为基础, 不断地去引导和帮助学生树立正确的价值观, 同时要采取积极的措施引导学生正确地面对学习以及工作中遇到的问题。高校思政工作者从某种意义上来说是高校学生可以信任和依靠的朋友, 因此思政工作者要认识到思想政治教育工作与传统专业教学的不同, 从学生的心理和精神两个层面入手, 对学生错误价值观念进行改变。高校思政工作者在与学生进行交流和沟通时要对传统的教育和交流模式进行改革和创新, 不断给予学生表达的空间, 让学生能够心服口服地接受思政教育, 能够真正扮演好人生导师的角色。

3 结束语

总之, 在实践育人理念的背景之下高校思政工作者的重要任务是引导学生树立正确的价值观与世界观, 同时也是提高高校思政教育工作质量的核心人物。在开展具体思想政治教育工作时, 思政工作者就要以当代学生的实际情况为基础, 结合各种现实因素多角度的考虑自身角色的定位, 并且根据实际情况对已有的角色进行及时地调整和改变, 从而更好的成为学生人生道路上的引路人。

参考文献:

- [1] 陈国帅. 论实践育人视角下高校思政工作者的角色定位[J]. 才智, 2020(13): 167.
- [2] 石旭, 卜慧楠, 马陆洋. 论实践育人视角下高校思政工作者的角色定位[J]. 山西青年, 2020(06): 141+143.
- [3] 黄郁健. 实践育人视角下高校思政工作者的角色定位[J]. 高教学刊, 2019(19): 181-183.