

高职专业课程思政的困境与出路

——以《劳动争议处理实务》课程为例

王晓欢

长沙民政职业技术学院, 中国·湖南 长沙 410000

【摘要】2014年上海市委、市政府在《上海市教育综合改革方案(2014—2020年)》中首次提出了课程思政的概念。此后全国都掀起了课程思政的热潮。习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议、2018年全国教育大会、2019年学校思想政治理论课教师座谈会上发表的系列重要讲话,作出的系列重要指示,都强调了教育的根本任务是立德树人。课程思政的必要性进一步凸显。2020年5月28日教育部印发实施《高等学校课程思政建设指导纲要》旨在把思想政治教育贯穿人才培养体系和全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用及提高高校人才培养质量。在这样的背景下,高职专业课程思政变得越来越重要。笔者作为一名高职院校的专职教师,在进行专业课程《劳动争议处理实务》教学时,发现专业课程思政面临着很多困难,试图寻找合适的出路。

【关键词】课程思政; 困境; 出路

1 高职专业课程思政的困境

高职专业课程思政的困境主要体现在以下五个方面。

1.1 专业课老师和思政老师的地位如何区分

教师的主要功能“传道”“授业”“解惑”,按以往的理解,专业课老师更多的在专业知识技能方面进行传道授业解惑,而思想政治课教师的主要目的就是帮助学生解决人生观、世界观、道德观问题,树立学生正确的三观。

笔者作为《劳动争议处理实务》课程主讲老师,在教授学生进行劳动争议处理的方法技巧同时,关注学生的三观教育,这是否有取代思政老师的嫌疑?全程全员全方位育人,过度关注课程思政,是否会让觉得不像上专业课,像上思政课,有损专业课老师的地位?

1.2 显性目标与隐性目标如何结合

《劳动争议处理实务》这门课程的显性目标主要包括知识目标和能力目标。知识目标主要有4项:①掌握劳动争议预防及处理的工作方法;②掌握《劳动法》、《劳动合同法》、《劳动争议调解仲裁法》三大法规;③学会撰写和解协议书,调解申请书及调解书,仲裁申请书及答辩书,起诉状及答辩状;④掌握劳动争议协商、调解、仲裁和诉讼四种方法和技巧。能力目标主要是能处理十类劳动争议。这门课程的隐性目标主要有5项:①形成社会主义核心价值观;②产生爱国情怀;③具备法治意识,理解公平正义;④拥有工匠精神;⑤发扬劳动精神。如何将显性目标与隐性目标有机结合起来一直是困扰本人的问题之一。

1.3 教学内容如何结合思政

《劳动争议处理实务》这门课程的教学内容主要是三大法规、四大方法和十大项目任务。表面上看只要学生能够具备解决劳动争议的方法技巧就可以了,老师教的是学生如何做事,但是根据课程思政的要求,还应该教授学生如何做人。这就需要考虑教学内容如何体现课程思政,不出现专业内容和思政内容两张皮的情形。

1.4 教学方法手段如何体现思政

笔者在《劳动争议处理实务》的教学过程中,主要运用了云课堂智慧职教、世界大学城空间和学习强国APP等。教学方法主要依靠:案例教学法、情境教学法、PBL教学法、ISAS教学法等。这些教学手段方法与信息化技术,如何体现课程思政?

1.5 何时、何地课程思政

笔者曾经多次自问《劳动争议处理实务》课程思政是否就只是某堂课或某个知识点涉及思政就可以了?基于对全程全员全方位的三全育人的要求,我一直在思考到底应该在什么时候什么地方进行课程思政。

2 高职专业课程思政的出路

2.1 进一步明确课程思政的教师教学主体地位

做好专业课的课程思政工作,教师主体地位尤其重要。首先要让专业教师具备思想政治教育的理论知识、价值观和精神追求。当教师要坚信,只有自己具备这些,才能潜移默化地影响学生。其次专业课老师要进行课程思政培训,进一步增强课程思政能力。再次,要加强教师之间的指导协作。笔者所在学校本学期开展了由思政老师与专业课老师协同合作,共同研讨课程思政的活动,对于专业课程思政有非常积极的作用。最后,对于专业课老师来说,课程思政可以达到育人自育的效果。

2.2 将立德树人设立为首要教学目标

古人云“修身齐家治国平天下”,“修身”是放在“齐家治国平天下”之前的,“做人”应该摆在“做事”前面。如果只强调“做事”,忽略“做人”,培养出来的是“没有灵魂的技师”。课程思政教学的最终目的是为了实现立德树人这一目标,作为教师需要把思想政治课和课程思政结合起来,以德育为首,制定教育目标,其他知识能力目标应该是围绕素质目标展开。

2.3 专业课的教育内容要与思想政治教育密切相关

专业课教学内容应该有“思政”内容,不能出现“专业内容”与“思政内容”“两张皮”的现象。在《劳动争议处理实务》课程教学中,笔者在讲三大法规,四大方法的内容时,需要加强法治、和谐等社会主义核心价值观建设,在讲十大项目任务时,笔者会通过教材,时政热点等引导学生思考,将社会主义核心价值观价值融入其中。当学生面对困惑,引导他们思考自己的初心和使命是什么?学生通过学习本课程后能满足个体需要,实现人生价值。学生也能担负HR的职责和使命:解决劳动争议,帮助劳动争议双方实现各自目标,实现共赢。课后学生内化社会主义核心价值观,具备HR的责任担当,拥有爱国情怀、工匠精神、劳动精神等正能量。

2.4 教学方法手段也应体现思政元素

课堂实施中,笔者会利用云课堂智慧职教、学习强国、网络、微信等资源和手段成果,让学生体验互联网+时代的各项成果,产生自信心,自豪感,拥有爱国情怀。在选择案例的时候,笔者也会有意识的选择能让学生拥有爱国情怀、工匠精神、劳动精神等正能量,能进行课程思政的案例。

参考文献:

- [1] 成桂英,王继平.教师“课程思政”绩效考核的原则和关注点[J].思想理论教育,2019,(01):79-83.
- [2] 邱红,殷智红,彭爱美,李胜.互联网背景下市场营销专业课程思政教育的探索与实践——以“消费者心理与行为”课程为例[J].北京财贸职业学院学报,2019(04):42-59.

作者简介:

王晓欢(1981-),女,长沙民政职业技术学院副教授,硕士研究生,研究方向:人力资源管理教育教学。