

# 高中思想政治实行生活化教学的模式研究

蒲晖明

甘肃省临夏市青少年学生校外活动中心, 中国·甘肃 临夏 731100

**【摘要】**陶行知有言:“从教育和生活的关系上说,是生活决定教育”。接受教育的主要目的就是为了以后可以更好的生活,改变生活的质量和观念,保持一个积极向上的生活状态。在实际生活中随处可见思想政治的影子,思政教育体现了很强的实践性价值。只有将高中思想政治知识的学习和生活化的内容相互结合起来,才可以开拓学生眼界,引导学生树立正确的人生观和价值观。思想政治教育一旦远离学生的日常生活,那么就很难达到理想的教育效果。因此,本文首先抛出需要探究的问题,之后,引导学生根据已有的生活经验,加大知识的感悟,在体验中,增强高中思想政治教学效果。并深入生活,解决生活中存在的问题,提升实用性价值。

**【关键词】**高中; 思想政治; 生活化

## 1 问题的提出

“教育源于生活,归于生活”。从本质上看,高中学生学习的主要目的就是为了以后可以更好的生活,最大限度的将高中思想政治的实用性价值体现出来。生活与思想政治教育的联系比较紧密,只有使用生活化的内容,那么才可以缩小学生与思政之间的关系,强化学生对知识的理解,并在积极的态度下,形成正确的人生观和价值观<sup>[1]</sup>。高中思想政治生活化教学模式是现实的需要。死记硬背应付考试的方式,丝毫体现不出思想政治课程的功能和价值。生活化的教学模式,一方面可以激发学生学习的兴趣;另外一方面可以让学生在深刻的体验中,感知到情感的共鸣。从政治的角度理解生活,消除学生偏激的认知。利用政治知识解释解决实际问题,帮助学生更轻松地理解和学习。鉴于此,如何实行生活化的教学模式,提高高中思想政治教学水平?就成为了目前形势下,需要探究的重点。

## 2 高中思想政治实行生活化教学的模式建设路径

### 2.1 确立生活主题

对于高中学生来说,不管是以后需要继续深造学习,还是直接步入社会进行工作,都需要思政教育进行生活化的体现。此时,在实施教学的过程中,需要在以学生为本的基础上,树立科学的政治教学观念,让学生充当学习政治的主人,提升知识学习的主观能动性。生活化教学模式的构建过程中,教师就可以根据生活实际,让学生感知到思政就在大家的身边。生活化的内容还可以加大学生的理解和认知,感知其中的思想共鸣与感悟,明确生活化的主题,构建有效的政治观点。有效的将学科知识和生活现象结合起来,加大教学的建设力度,保持合理的建设和发展需要。例如:在学习高中思政“货币在商品交换中的作用及其基本职能”的相关内容时,教师就可以先使用生活化的东西,分析不同的结算方式,并对这些结算方式进行有效的对比。例如:金银、纸币、账面结算等。然后,教师就可以使用多媒体的方式,将相关的资料和视频呈现到学生的视野当中。学生在感知到货币的职能之后,就可以理解支票、信用卡和外汇在现实生活中的使用方式<sup>[2]</sup>。并且在教学目标建设的基础上,明确不一样的情景,货币的价值是不一样的。生活化的内容加入之后,货币的作用和职能就可以很好的诠释和理解,学生也会感到思政的实用性。

### 2.2 探究生活疑惑和问题

高中思想政治实行生活化教学的模式在建设的路径中,需要使用创设生活化情景的方式,加大基础建设,将知识和情感的体验相互融合在一起。对于高中的学生来说,学习压力较大,在上课的时候难免会出现紧张的情绪或者是学习的挫败感。如果仅仅使用“填鸭式”的教学方式,那么就很难满足现代化的教学需求,也很难让学生从本质上完成相关知识的吸收。此时,教师就需要结合实际情况,构建有效的生活情境,提升学生学习的主动能动性,

用思想政治的知识来看待生活中的问题,学会思考和分析问题,加大知识和问题的理解。例如:在学习“市场经济”的过程中,教师就可以结合现代化的建设实际,对理论的知识部分进行有效的梳理,让学生在真实的实践场景中,感知到市场经济的主要内涵和价值。此时,教师就可以将市场经济的知识与当前的房地产产业相互结合起来<sup>[3]</sup>。将国家近几年控制和调整房价计划呈现到学生的视野当中。使用思政的内容就可以解决房产市场经济调控的主要成因问题,为投资等建立了良好的政治基础。此时,学生一方面会加深对市场经济理解;另外一方面会学会思考国家的宏观调控政策倾向,为以后的工作和投资奠定良好的基础。

### 2.3 解决生活实践问题

高中思想政治生活化教学模式在实施延伸的历程中,主要的目的就是为了让学生学习课本的理论知识,并将理论的部分和生活实践的部分相互结合起来,以此来达到解决生活问题的目的。提高教学的开放性,挖掘教材中和生活紧密相关的内容。开展生活实践延伸政治课堂,尝试用所学的政治知识解决实际问题。构架完整的知识点,重塑知识,为学生以后的工作和学习奠定良好的基础。例如:在学习“我们的中华文化”的时候,教师就可以合理的引导学生到现实的生活中参观博物馆,并且在真实的体验中感知到我国上下五千年的优秀传统文化<sup>[4]</sup>。一种自然而然的自豪感与责任感就会被激发。另外,学生还可以使用课余时间参与社区选举、艺术展览等活动。使用所学的知识,解决生活中存在的问题,提高思政教学的质量。让学生在参与中,学会感悟,在感悟中,真正走进社会,走进生活。

## 3 总结

随着社会的进步,高中思想政治生活化教学模式在建立的过程中,需要顺应时代的发展需要,善于挖掘生活中的政治学习资源,构建生活化的情景,让教材知识与生活元素相互结合起来。进一步使用生活化的案例,调动学生学习思政教育的主观能动性,达到学习的最高目标。引导学生树立正确的人生观和价值观,增强课堂有效性,提高政治素养。可以最大限度的使用政治知识,解决实际生活中存在的问题,为高中学生以后步入社会奠定良好的基础。

### 参考文献:

- [1]李彤. 厚德崇学思源立新——将中国传统文化融于高中思想政治教学中的实施策略探究[J]. 吉林教育, 2020 (24).
- [2]李琴.“互联网+”时代:关于高中思想政治教学的行与思[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020 (08).
- [3]邹小华. 寓教于生活,依生活而教——高中思想政治生活化教学策略初探[J]. 文理导航(中旬), 2017 (06).
- [4]廖永红. 高中思想政治教学中中学生社会责任感的培养研究[J]. 课程教育研究, 2018 (15).