

在小学语文教学中实施德育教育的思考

韩燕丽

宜昌市猇亭区实验小学, 中国·湖北 宜昌 443007

【摘要】在小学语文教材中选取的课文都是经过精挑细选,反复论证的,一个个的英雄人物深深地植入了小学生的心中,时刻引领着他们的行为。作为小学语文教师,一定要注重在语文教学中渗透德育教育,为祖国培养德智体美劳全面发展的新型人才。本文结合实际教学经验谈几点小学语文教学中实施德育教育的看法。

【关键词】小学语文教学;德育教育;思考

小学语文教学不仅要求教师完成教学大纲规定的教学任务,同时也要求教师对学生德育教育,随着教育的不断发展,小学语文教材中蕴含的德育知识越来越多,让学生潜移默化地进行德育教育,以培养学生正确的世界观、人生观和价值观,树立良好的道德水准,培养高尚的情操,全面提升学生的综合素质。

1 小学语文教学中实施德育教育的重要意义

小学阶段是一个人的世界观、人生观、价值观形成的重要阶段,为了培养德智体美劳全面发展的社会主义现代化建设的接班人,必须对我国的少年儿童进行德育教育,让他们在学习知识的同时,身心也能健康发展,长大之后成为一个德行高尚的人。儿童是我国的未来,小学阶段实施德育教育也是我国现代化建设的基础,把他们培养成具有社会主义现代化新思想的人才,对弘扬社会主义新风尚,实现中华民族伟大复兴梦产生深远的影响。

2 小学语文教学中实施德育教育的途径

2.1 对教材内容的合理应用

随着教改的实施,小学语文教材也在不断地进行改革,把德育教育的内容渗透到教材中的多个版块,教师不仅要关注教材当中知识点的讲解和学习,还要重点强调教材当中德育教育的内容,让学生理解,并且以此为行为规范。所以在语文教学的过程中,教师应当提前充分备课,提前对教材当中的德育内容进行提炼,以在教学的过程中引导学生学习课本中的德育内容,培养学生助人为乐的精神、奉献精神、集体主义思想、爱国情怀等等^[1]。例如,在《掌声》一课中,文中主人公腿脚不方便,当她终于一摇一晃走上讲台的那一刻,教室里响起了热烈的掌声,当她在讲台站定的时候又响起了掌声,当演讲完毕,教室里响起了热烈而持久的掌声,教师可以带领学生一起讨论这三次掌声分别代表的意义,第一次掌声里更多的是鼓励,第二次的掌声代表的是期待,第三次的掌声里更多的是欣赏,是对英子才华的肯定与赞赏,通过三次掌声意义的分析让同学们感受到对别人的鼓励、期待和赞赏的力量,生活中我们要严于律己,宽以待人,把鼓励和赞赏运用到日常生活当中。教师还可以要求学生分享自己人生当中相似的情景。

2.2 在课外阅读中体会主人公的高尚情操

小学阶段我们不仅要学习语文课本中的内容,还应该大量阅读课外书籍,储备大量的知识,教师应向学生推荐正面的、积极的课外书籍,让学生在课外书籍的阅读中感受主人公高尚的情操,并且学习文学作品中那些崇高的精神。例如《钢铁是怎样炼成的》一书让我们认识了英勇无畏、足智多谋的保尔,他无论面对任何困难都不退缩,他是一个勇敢坚强无产阶级战士,他将自己有限的生命投入到了无限的革命生涯当中,充分彰显了人生的价值,读完作品,我们被保尔的精神所感动,他将自己的全部都奉献给了为人类造福的伟大事业。教师推荐学生阅读这本书的时候,可以实时关注学生的读书进度,并且安排时间分享书中的精彩内容,一起讨论书中人物的高尚情操,引导学生向书中的英雄人物学习,通过课外阅读来提升学生的品德教育。

2.3 教师自身要提高自身专业素养和教育教学水平

教师是一份崇高的职业,做为一名教师,不仅要教给学生知识,更重要的是要让学生具有良好的品德。有一个词语叫做为人师表,老师的一言一行都时刻影响着学生,老师的品德和价值取向会对学生的人生方向和思想品德产生不可估量的影响^[2]。所以任何一名教师一定要严于律己,时刻谨记教书育人的职责,以一名灵魂工程师的要求去规范自己的言行,在与学生互动的过程中以身作则。在教学中向学生传递积极、正面的能量,培养学生良好的品质,教师应该因材施教,关心、爱护每一个学生,用责任心和爱心照亮孩子们的未来。除此以外,教师还应努力学习专业知识,提高专业素养,不断更新自己的专业知识,打开视野,勇于探索新的教学方法,努力提高教学水平。

2.4 树立身边的榜样和标杆

榜样是人们的楷模,是我们学习的典范,在语文课本中,在课外书中,在历史的长河中有无数的英雄人物值得我们敬仰,但是对于小学生来说,似乎这些英雄人物离我们很远,与我们的生活不太接近。作为小学语文教师,我们要有一双发现美好品德的眼睛,从我们身边的人身上,着眼于生活中的点点滴滴,去发掘他们的闪光点,并把这种闪光的品质进行归纳总结,号召同学们学习这种精神。我湖北的一位同事跟我分享了一个案例,在今年春节来临之际,新冠肺炎悄然来袭,一声令下,武汉封城,班上有三个同学的家长都报名参加了社区志愿者,自愿成为小区的楼栋长,负责楼栋居民的饮食供应,疫情过后召开家长会,他在家长会上对家长的这种行为进行了表彰,并号召全班同学长大以后也要学习这三位家长将个人安危置之度外,无私奉献的精神。教师应该时常关注班上的学生,对于学生身上的无优良品质及时进行表扬,一些坏的风气及时进行教育。总之,榜样的力量是无穷的,我们不仅要学习英雄楷模,更要发掘身边的好人好事,让学生意识到榜样就在身边,借助榜样的力量对学生进行德育教育^[3]。

3 结束语

一个人的思想品质优劣决定了一个人的人生走向,小学是学生三观形成的关键时期,作为小学语文教师,要时刻关注学生思想的健康发展,在注重学生知识学习的同时,在语文教学过程中强调德育教育,引领学生做一个正直的人,做一个对社会有用的人,做一个富有爱心的人,做一个有理想有抱负的人,将德育教育渗透到课堂内外。唯有如此,才能符合教改提出的素质教育的要求,才能为祖国培育出具有高尚情操,各方面综合素质都过硬的建设人才。

参考文献:

- [1]任春娇.探索信息化时代高校德育教育与中国优秀传统文化思想的融合发展路径——评《信息化视阈下高校思想政治教育有效性研究》[J].林产工业,2018,45(12):79-80.
- [2]田冲.新时代立德树人背景下高职院校德育教育现状与目标新定位探究[J].智库时代,2019(24):102-103+145.
- [3]滑小伟.谈德育教育在小学语文教学中的渗透[J].教育现代化,2019,6(37):254-256.