

# 核心素养背景下的初中生物教学

安锐勤

天水市麦积区龙园中学, 中国·甘肃 天水 741020

**【摘要】**初中生物教学随着新课改的深入进行,也在不断的革新之中。初中学生处在生物学习的初始阶段,生物教师在教学过程中既要教会学生掌握基础理论知识,更应注重培养学生的核心素养。本文就初中生物教学中如何培养学生的核心素养,在此进行简要的分析和探究。

**【关键词】**核心素养; 初中生物教学; 措施

随着初中生物新课程标准的不断推进,对初中生物学科教学也提出了更高的要求,我们不仅要关注初中生物基础理论知识的学习,还应从如何提高学生核心素养的视角对初中生物教学进行思考,这些思考对于初中生全面发展是非常关键的,有利于培养他们的核心素养,并增强初中生的生命观念、理性思维和社会责任感。

## 1 核心素养概述

1.1 核心素养的定义和内涵。核心一般指的是事物的中心,素养指的是人在认识事物过程中形成的经验。所谓核心素养,就是人们在认识事物过程中积累的核心经验,指的是学生应具备的适应终身发展需要的关键能力和必备品格。核心素养的普遍性较强,生物学科的核心素养,不仅适用于特定的生物环境,也不仅只用于解决生物方面的问题,其对所有的环境都是适用的,适用于一切问题。人们学习和生活中,产生的素养一般会有两种,首先是核心素养,而另一种是在核心素养基础上衍生出来的素养,因此,其它一切素养产生的基础就是核心素养,其作用是至为关键的。初中阶段不同学科之间的联系是比较紧密的,但这种联系只是微妙的,不同学科的个性是比较独特的,生物学科的核心素养也有着自己鲜明的特色。

1.2 初中生物核心素养的内涵。初中生物学科的核心素养主要有三个方面构成,即生命观念、理性思维以及科学探究,下面着重探讨这三个方面的内容。

1.2.1 对生命的尊重与理解。生命观念是生物学育人价值最为显著的表现,生物学科是以自然界各种生物的生命特征为研究对象,例如细胞构成与分化、调节与稳态等。初中生通过对各种生物的生命特征的学习,对生命的来之不易就有了较为深刻的理解,对生命的奥妙以及大自然的多姿多彩发出赞叹,进而发自内心的对生命加强了理解与尊重。

1.2.2 对大自然的热爱与敬畏。初中生通过学习有关生物与自然的联系的内容,会对生物与自然和谐共处有一个深刻的理解,如生物学科中有关有机环境与无机环境的结合,使得学生对大自然有一个清晰的了解,进而对大自然产生热爱和敬畏之心;初中生物学科还涉及到“适者生存”等问题,初中生通过对这些内容的学习,将对大自然的重要性有一个更加清醒的认识。学生对大自然的热爱与敬畏意识,将对我们的生态环境的可持续发展有着重大的意义和影响。

1.2.3 对科学技术的理解和认知。在初中生物学习中,学生会对诸如光合作用等复杂的科学过程进行研究,进而对科学技术加强认知和理解,对科技的基础知识有了一个初步的掌握,进而对科学技术的感染力有了一个切身的体验。任何事物都具有两面性,初中生物教学既可以让学生对科技带来的魅力有一个深切的体验,同时也会对科学技术的另一面有一个清醒的认识。科技是一把双刃剑,例如在刑事案件中利用DNA的单一性可以识别犯罪嫌疑人,但是克隆技术如果不加限制的发展,就能够给人类带来前所未有的危害,就会违背人伦道德。又如转基因技术在给人类带来好处的同时,其危害也已经在生物种植中体现了出来,其若使用不当,就会造成生物的灭绝,生物链的循序渐进就会受到严重的干扰,从而对大自然的正常秩序带来严重的干扰。

## 2 初中生物教学过程中培养学生核心素养的对策

2.1 把学生放在主体地位。初中生物的传统授课方式中教师处于主体地位,课堂中发挥主导作用的是老师,学生则被动接受。为了更好的培养初中生的综合素养,教师的角色必须改变,学生必须在课堂上处于主体地位,将课堂归还给学生,这对于他们的生物核心素养的培养是非常关键的,还能显著提升生物课堂学习效率。例如污水排放内容的学习中,初中生物教师可以不直接提出污水产生的原因,而是要通过课题讨论,让学生根据自己的社会生活经验查找污水产生的原因。初中生可以到附近的污水聚集地现场考察研究,查找到了污水的来源,就可以掌握污水产生的原因。然后在课堂上进行总结,初中生物教师可以鼓励学生主动探究,共同总结出治理污水的办法。通过把课堂还给学生,进而有效培养学生的核心素养。

2.2 师生之间加强互动和交流。为了更好地培养初中生的生物核心素养,师生之间必须建立融洽的师生关系。在初中生物教学中,教师应当主动营造出一种轻松的教学氛围,从而调动学生学习生物学科的兴趣。师生在互动和交流之前,教师也要对不同学生进行全面的了解,针对学生具体情况制定学习计划,使得师生之间的互动和交流成为可能。例如屈肘与伸肘的学习中,教师可以带领初中生轮流做屈肘与伸肘的动作。在实验过程中为师生创造沟通和交流的机会,进而更深一步对策了解本节课的内容,师生互动把一个宽松的学习氛围提供给了学生,对于提高学生的核心素养是十分有利的。

2.3 教学要面向全体学生。初中生物教学的主要目标是培养学生对生物学科以及对大自然的认知与热爱,因此提高全体学生的生物学科核心素养尤为重要。初中生物教学要面向全体学生,实现最佳、最优的生物学科教学目标,教师要深入了解不同学生的兴趣爱好,针对不同学生做到因势利导、因材施教,并且要找到学生的共同爱好,让学生积极、主动、热情地接受生物教学活动,这样更有利于培养初中学生生物核心素养。

## 3 总结

初中生物学习为学生今后进入更高层次的生物学习打下了坚实的基础,初中生生物核心素养的培养,其普遍性较强,不仅能够适用于生物学习,对于其他学科的学习和学生的身心全面发展都是非常有益的。初中生物教师如需把学生的核心素养培养出来,就必须转变观念,加强师生之间的交流和互动,面向全体学生展开教学工作,这样才能把初中生的生物核心素养培养出来。

## 参考文献:

- [1] 丁以寿. 当代中国茶文化研究的主要成就表现 [C] // 泛珠三角. 2007.
- [2] 丁淼. 中国茶文化在跨国文化交际中的作用研究 [J]. 福建茶叶, 2017, 39 (001): 332-333.
- [3] 周易华. 中国茶文化对茶叶包装设计的影响研究 [D]. 湖南师范大学. 2016.
- [4] 王俊日. 生态视角: 中国茶文化研究创新的可能 [J]. 农业考古, 2011, 000 (005): 9-16.