

# 混合式教学在中职英语教学中的应用初探

林育英<sup>1</sup> 杨宝珍<sup>2</sup>

1. 中山市沙溪理工学校, 中国·广东 广州 510006

2. 广东药科大学, 中国·广东 中山 528471

**【摘要】**混合式教学帮助学习者在网络环境下自主学习, 激发学习兴趣, 提高学习效率。学习方式灵活, 具有可实践性与可推广性。本文阐述中职英语教学改革过程, 利用微信公众号与微信群进行了混合式教学应用的初步尝试, 探索其可行性、有效性并对局限性进行反思与总结, 旨在为今后教学提供参考。

**【关键词】**混合式教学; 中职英语教学; 探索

**【基金项目】**2016年广东省教育教学改革项目、2017年广东药科大学“创新强校工程”资助项目“混合式英语教学模式”在医药院校的应用研究。

## 1 混合式教学应用的时代背景

为加快教育现代化和教育强国建设, 推进新时代教育信息化发展等, 教育部于2018年4月印发了《教育信息化2.0行动计划》。该计划在坚持育人为本, 融合创新、系统推进和引领发展基本原则的基础上, 进一步明确了“三全两高一大”的发展目标, 即教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体适龄学生、数字校园建设覆盖全体学校。为具体落实这些目标, 还系统提出了八大行动计划, 其中数字校园规范建设行动和智慧教育创新发展行动都是为创建“数字校园”和“智慧课堂”而制定的实施方案(教育部2018)。教师从改变教育教学理念出发, 引入信息化教学手段, 打造数字校园和智慧化的教学环境, 并将培养高素质创新性人才作为未来教育目标追求。在此背景下, 混合式教学模式作为信息技术与教育融合创新的成果, 符合政策导向, 具有发展潜力。

## 2 混合式教学的优势及特点

在国内, “混合式教学(Blended Learning)”最早由何克抗提出, 何博士长期从事网络教育应用研究, 于2003年12月第七届全球华人计算机教育应用大会(GCCCE)上正式提出该概念。混合式教学(B-Learning)力求将传统学习方式(C-Learning)的优势和网络学习(E-Learning)的优势结合起来, 被认为是未来教育技术的发展趋势, 是国际教育技术界关于教育思想和教育观念的大提高和大转变, 这些思想是当代教育技术理论的回归, 是一种螺旋式上升。

混合式教学是一种正规的教育形式, 具有以下特点: 一、部分学习活动在线进行, 控制学习的时间、地点、途径, 也可以加上控制进度。二、结合个人在某一门课程中的学习状态, 来获得一种综合性的学习体验。

混合式教学的目的是帮助学习者在网络环境下随时随地学习, 激发学生创造性地自主学习, 培养其解决问题的能力。其核心是强调学生主体地位与教师主导作用的有机统一, 关注两者的自主性和创造性。在教师教学及学生自主学习过程中, 根据不同情景、不同问题和不同要求, 采用多样化的教学策略, 开展多维度教学, 解决问题, 有效提高学生学习效率。

## 3 混合式教学在指导中职生高职高考的应用初探

### 3.1 前期分析

#### 3.1.1 背景分析

从2018年2月到2019年1月, 笔者担任两个高职高考班的英语教学工作, 课时多、教学任务重, 学生是由各个专业的学生

组合进行复习参加“广东省普通高等学校招收中等职业学校毕业生(以下简称高职高考)”的考试, 中途有一年没有开设英语课程, 英语基础薄弱, 入班摸底考试平均分只有51分(总分150分)。高职高考英语考纲要求掌握2500个词汇, 十九种语法, 七种题型结构, 学生将于2019年1月6日参加高考。时间紧内容多, 学生基础薄弱, 仅仅利用课堂时间进行复习远远不够, 所以必须要把课外的时间利用起来, 教师也能随时辅导与监控, 因此, 混合式教学模式成为教学首选。

#### 3.1.2 教学环境和资源分析

根据高职高考复习班的特点, 学生课堂基本都在课室进行, 而本校课室只有一体机, 满足不了开展混合式教学的需求。而学校的机房、实训室基本都安排了专业课与考证辅导, 课外不对外开放。所以, 学生要通过网络自学, 只能运用智能手机。所以, 笔者初步计划运用微信公众号及微信群进行辅助教学。

#### 3.1.3 教学对象、学情及教学内容分析

组合高考班的特点是学生来自不同专业, 期待通过参加高职高考上大学, 学习主动性、积极性较高, 且每位学生人都有至少一部智能手机。劣势是学生基础差, 多数学生不会读基本词汇, 词汇量偏少, 这严重影响答题以及阅读、写作, 也打击学生的学习积极性。经过分析, 决定先从词汇学习入手, 让学生在假期和课外时间积累词汇。

#### 3.1.4 学生心理因素分析

组合高考班相当于一个新班, 同学之间并不互相认识, 老师对学生而言也是新老师, 师生互不了解。这就有助于学生放下戒心, 教师放下已有的评价, 使学习气氛更加自由, 评价更加客观。而学生对于这一种新颖的学习方式充满期待, 跃跃欲试, 这为实验开展提供了有利的心理基础。

## 3.2 实施过程

确定了方案可行, 着手实施教学计划, 但在本校中, 虽有微信公众号, 基本就是以学校、社团为单位运行。作为以教师个人使用微信公众号辅助教学, 笔者是首位。所以, 没有任何经验可参考。笔者在做了大量的学习后, 开设了自己的公众号“Lynette 中职英语”, 并建立了微信英语学习群。微信公众号配合微信学习群进行课外辅导教学, 分三个阶段进行。

### 3.2.1 第一阶段——寒假阶段

寒假阶段的主要任务是词汇的自学, 前文提到, 高职高考考纲要求学生掌握两千五百多个词汇, 而大部分学生词汇量仅有几百, 不攻破词汇关, 后面题目和阅读、写作都会受到很大影

响。于是,利用寒假时间每天录制20个单词的发音上传到公众号,并配合单词的音标和中文解释、词类,让学生每天自学然后到群里朗读并上传录音。这对于学生们来说是全新的一种学习方式,充分激发了学生的好奇心。为帮助学生克服紧张心理,要求学生在群里上传录音,并及时给予表扬。

寒假期间学习词汇15天,学生掌握300个单词的读音和意义。第一阶段网络学习的成果并没有特别明显,但学生的学习兴趣得以激发,养成每天到公众号学习英语的习惯,有部分学生反映,任务完成后的春节期间,每天醒来仍然习惯打开公众号看看,90%以上学生对这种学习方式给予积极的评价。

### 3.2.2 第二阶段——高三复习第一学期

二月中旬到七月初是高三复习的第一学期,每天更新公众号及微信群学习材料,但是学习内容、学习时间及学生心理都发生了变化。第一,从内容上,因为进入了语法第一轮复习,所以在内容上除了每天20个新单词的朗读与讲解,还增加了语法微课,让词汇与语法同步进行,而词汇也会在课堂上进行讲解与测试。除了语法、词汇,笔者还收集英语优生的学习方法,优秀作业,优秀笔记进行选登,激励同学们不断努力。第二,从时间安排上,因为本校对于学生手机严格管理,上课期间手机是统一保管,学生在使用手机的时间发生了改变,所以,公众号与微信群的使用只能利用课外时间。这时,利用公众号自学更多地是预习和复习。但是,由于学习方式灵活,很多学生仍然觉得便利,他们会利用吃饭时间、睡觉前,甚至在乘坐公交车时都会听英语,而词汇的朗读则放到了周末,把本周内更新的词汇朗读打卡。第三,从学生心理上,由于同学们互相慢慢熟悉起来,师生间也互相了解,部分基础比较薄弱的学生对于网络学习开始出现敷衍的态度。对此,老师采用线下辅导与激励,还有选用部分学生的朗读音频上传到公众号,让他们成为词汇领读者,在一定程度上激励了学生的学习积极性。经过两个阶段的混合式教学,学生已经习惯了这种学习方式,完成考纲内的词汇以及语法第一轮复习,为即将进行的第二轮的复习打下基础。

### 3.2.3 第三阶段——暑假阶段

纵观高职高考英语试卷,完形填空、阅读理解、语法填空三题占了75分,所以阅读在高职高考中充当了举足轻重的地位。在第一第二阶段的学习中,学生词汇得到了积累,语法得到了梳理,但是阅读能力仍然有待提升。暑假五十天,如何安排学生进行自学,提高阅读能力成了教师要面对的问题:如果布置传统的阅读任务,则无法监督阅读的数量与质每天要达到一定量的阅读,而且要做有意义的阅读方能达到提高阅读兴趣与能力的目的。在过去一年一直坚持参加薄荷阅读,进行小说阅读。借鉴这种阅读方式,布置小说“20000 Leagues Under the Sea”作为暑假阅读的任务。此前,学生未曾读过英文小说,他们既期待也充满的担忧,担心自己看不懂,任务太难无法完成。同时也考虑到部分学生基础差,阅读小说会存在一定困难,无法完成会给心理造成压力。于是鼓励学生自愿参与,建立“暑假阅读训练营”微信群,有72名同学自愿报名参加(参与率达70%),这个参与度达到了预期。笔者把小说分为每天大约800到1000词汇的阅读量,并进行一定的改编,难度适合学生水平,在公众号上每天更新。第一天进行了开营说明,每天早上八点推送学习内容,内容包括阅读材料的朗读、阅读材料、单词梳理以及阅读理解问题四个部分,共进行了47天的阅读。微信群白天进行学生提问、老师答疑,学生分享

阅读理解答案等,晚上教师讲解背景知识、阅读理解并对当天学习进行点评并进行学习效果记录。

经过了47天的小说阅读,很多同学都形成了阅读的习惯并且克服了对英语阅读的恐惧心理。后期的阅读得分有了较明显的提高。大部分同学对这种学习方式十分认可。还给笔者发来了阅读感想。

## 4 成果与反思

### 4.1 成果

线上线下教学实践持续一年时间,在中职学校运用混合式教学方法辅导教学,尤其是辅导高职高考取得了以下几点成果:1、学生接受并学会了利用网络资源进行自学,提高了学习兴趣并提高了学习成绩。在师生的努力下,所有参考学生截至2019年4月均已被高职院校录取。在这个实践中形成的学习理念与手段也必将对学生在高校的英语学习打下良好基础。2、在实践过程中,新挑战对教师的个人信息素养不断出现提出更高的要求,教师在实践过程中信息教学能力得以提升,尤其是关于微信公众号编辑以及运营知识。3、利用寒暑假及课余时间跟学生一起学习探讨,学生感受到教师的用心付出,均表示感恩,始终信任且爱戴老师,有利于提升师生关系,为学生的英语学习打下良好的心理基础,也为学生的人格养成奠定基础,同时提升了教师的职业成就感。

### 4.2 反思

在一年的实践中,作为教师,虽然心中有规划,有内容,学生很配合,效果也不错,但是,个人的力量的确是有限的。在忙碌的高三教学中还要兼顾公众号的运营,有些时候会感到力不从心。如果能够以科组或者小团队的力量进行推广,相信能达到更好的效果,这也是下一步努力推广的目标。

在教育信息化发展背景下,混合式教学活动的开展和推广不仅符合了我国教育信息化发展规划的阶段性目标,同时也践行了信息技术与教育教学深度融合的理念。混合式教学走进英语课堂是未来教学的必然趋势,本文仅是中职英语教学改革进行了一点尝试。但笔者认为,不管采用何种教学方式,都应该以生为本,以学生的实际情况出发,以培养能力为基础,培养兴趣为线索,注重形成性评价,必定会达到更好的教学效果。

## 参考文献:

- [1] 教育部. 2018. 关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知[Z]. 教技[2018]6号.
- [2] 李克东, 赵建华. 混合学习的原理与应用[J]. 电化教育研究, 2004, (7).
- [3] 王才文. 混合学习在高中英语写作教学中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2011.
- [4] 王艳丽, 程云, 王锋. 基于翻转课堂理念的混合式教学模式设计与实践——以《教育技术专业英语》为例[J]. 中国教育信息化, 2016(10).
- [5] 侯建军. 基于混合学习的大学英语教学实践与研究[J]. 电化教育研究, 2010, (5).
- [6] 何克抗. 从Blending Learning看教育技术理论的新发展[J]. 电化教育研究, 2004, (3).
- [7] 冯晓瑛, 王瑞雪, 吴怡君. 国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J]. 远程教育杂志, 2018, (3).