

产出导向法在大学英语写作教学中的实践与探索

黄艳春

内蒙古农业大学, 中国·内蒙古 呼和浩特 010022

【摘要】本文以文秋芳的“产出导向法”为理论基础, 首先探讨了大学英语写作中常见的问题, 然后探索了“驱动”“促成”“评价”环节在写作教学中的实践, 及“产出导向法”在英语写作教学中的实施建议。

【关键词】产出导向法; 大学英语; 写作教学

1 序言

英语语言的学习是通往世界的桥梁, 英语语言的学习也要包括听、说、读、写四个重要的步骤, 写作是大学英语学习中重要的一个环节。当前随着时代的快速发展, 大学英语的教学改革日益加快, 传统的教学模式已经不能满足学生知识发展的需要。如何在高等教育快速发展的背景下, 寻找快速提高英语写作学习的有效方法, 成为当前高校教师需要重点关注的问题。“产出导向法”是由我国学者首次提出并适合我国国情发展的新的教学方法, 主要通过输入与输出来进行英语教学, 不仅可以帮助高校教师转变教学理念, 还可以提高学生写作能力的提升。

2 产出导向法的介绍

“产出导向法”是由文秋芳教授于2015年首次提出的英语教学理论, 该理念在英语教学实践中不断获得发展。“产出导向法”是既符合我国国情又具有国际视野的全新的教学理念, 旨在借助输出激发同学们学习英语的积极性, 引导学生们将所学知识学会应用。“产出导向法”主要包括驱动环节、传出环节、评价环节, 三个环节循序渐进、有序推进, 注重将输出活动运用到教学活动中, 实现输入与输出的有机结合, 最终促进教师课堂教学质量的提升^[1]。

3 产出导向法在英语写作教学中的应用流程

3.1 驱动——产出准备阶段

在驱动环节教师需要做好三方面的准备工作: 教师要向同学们提供交际的场景; 教师要尝试引导同学们产出; 教师要介绍教学的目标以及产出任务。驱动环节教师所需要承担的任务, 与课堂传统的教学方式存在明显的不同, 教师需要更加具有创新性, 呈现更多场景引导同学们去完成任务。教师需要在驱动环节中承担主导地位, 同学们需要积极地参与进来。具体来说, 教师可以借助丰富的多媒体工具帮助呈现教学素材, 直观地呈现教学成果。同时在这个环节中, 教师要提供有高质量的输入材料, 并且材料难度要符合同学们的接受能力。在课堂教学实践中教师要做好情景带入工作, 引导同学们设想将来会在工作、生活、学习中遇到的不同场景, 提出疑难问题, 激发同学们主动思考、解决问题^[2]。

3.2 促成——产出过程阶段

“产出导向法”中的促成阶段主要由内容促成、语言促成、篇

章结构组成。在这个阶段, 一方面, 教师需要向同学们详细描绘需要完成的产出任务, 学生对于完成任务的步骤与具体要求可以了然于胸, 学生开始自主学习、完成分配的任务。同时, 教师需要对产出的任务进行合理的分配, 潜移默化地培养同学们的跨文化意识, 教师对于学生们在驱动阶段的学习效果做出评判与总结。另一方面, 教师要鼓励同学们进行小组合作探究学习, 参考教师给定的特殊材料, 将自己在生活中遇到的素材作为补充, 每一位小组成员都要参与其中、说出自己的观点。同时, 教师还要及时对于同学们的表现作出反馈与评价, 引导同学们进行互相评价与自我评价。促成阶段对教师的角色要求比较高, 教师要充分考虑到学生们之间的个体差异性以及材料的难易程度, 教师要根据同学们表现出来的学情开展教学^[3]。

3.3 教学评价

“产出导向法”中所采用的教学评价方式主要有教师评价、学生互评、自我评价三种方式, 改变过去由教师对学生定量评价的单一方式, 让同学们更多地参与到英语写作的学习预评价中来, 可以有效地提高同学们学习英语写作的热情。此外, 还有及时的评价和延时评价之分。及时评价通常是在课堂内做出的, 帮助教师了解课堂中同学们学习效果的掌握情况; 延时评价是教师对于同学们在课堂外的表现所作出的评价。只有将及时评价与延时评结合起来使用, 才能收到更好的教学效果。同时, 通过及时评价与延时评价, 教师可以及时了解所授课程同学们的掌握情况, 同学们也可以在互评与自我评价中找出自身与别人的差距, 促进自身写作能力的提高。具体来说, 首先, 教师可以提前布置一项写作任务, 教师提前将班里的同学分成若干小组, 同学们将完成的初稿在课堂中做展示。其次, 教师在这个过程中发挥引导者的角色, 提前讲解相关的作文评价标准, 每个小组派出一位成员对初稿进行点评, 然后教师再逐一对作文进行总评。最后, 结合初稿中教师与同学们给出的意见, 同学们自我进行反思与评价, 然后对初稿做出修改与升华。在这样开展教学实践的过程中, 学生们可以增强学习英语写作的热情与信心, 从而最终促进自身写作能力的提高^[4]。

4 大学英语写作中常见的问题

第一, 以语言活动产出为主是大学英语写作教学的主要特点, 但是在传统模式下的英语教学课堂中, 交际性写作教学未被

摆在重要的位置上。在具体的课堂教学实践中,教师通常会选择一些经典的范文供学生参考,带领同学们阅读范文并向同学们传授在范文中可以学到的技巧,或者搜集相关的社会热点题材范文,然后布置相类似的作文题材让同学们完成。这种方式下训练的学生们通常缺乏创新性,学生们很容易思维固化。

第二,传统的英语写作教学更注重写作技巧与技能的传授,忽略了将写作与学科内容的有机结合。如果在英语写作教学中仅仅采用单一的写作方式进行训练,很难用英语表达出中华优秀传统文化与我们的民族特色。因此学生们需要为英语写作储备大量的阅读素材,在学习英美文化、作品的同时,也要关注到中国传统文化中与英文有关的内容,只有将中国传统文化与西方文化实现融合,才能有效提升英语写作水平。

第三,传统的英语教学中,往往重视课堂理论的教学,教师多采用灌输式的教育方式,忽视了对于学生写作实践能力的培养,从而很难从根本上提高学生们的写作能力。并且目前教师对于教材的使用存在两种极端:一种是在教学中采用教材中心论的理念,过于按照教材中的知识进行授课;另一种是教师有意无意弱化教材的角色,让许多同学们都感觉教材对于英语写作能力的提升是没有帮助的。这两种观念都是错误的,教师应该在根据教学目标合理借鉴教材中的内容为同学们授课^[5]。

5 “产出导向法”英语写作教学中的实施

第一,需要明确教学目标。英语写作课堂的教学目标应当做到细化、具体,学生们可以在与教师的共同参与下完成教学目标,并且后期可以对学生们所完成的成果进行评价与总结。具体来说,“产出导向法”在写作教学中以输出作为教学目标,教师需要为学生们呈现具有交际性特点的教学场景。第

二,明确教学内容。教师要注意选择保证教学目标实现的合理的教学内容与材料,重点引导学生们运用知识的能力,达到学以致用用的结果。第三,开展举例教学。教师在课前做好充分的准备工作,引导学生们在教学中做到主动学习,积极发表自己的见解。第四,转变教师角色。“产出导向法”推崇学习中心理念,教师在课堂中所进行的活动都是为学习服务的,并且需要关注每一位同学的表现。第五,积极进行课外实践。“产出导向法”通过设计一定的情景,激发同学们的学习兴趣,同时设置相应的课堂外的实践活动,开阔同学们的视野。

6 结束语

“产出导向法”融入科学的教学理念,主要采用驱动、产出、评价三项环节,可以提高英语写作教学的针对性从而提升我国高校学生英语写作水平的提升。但是目前“产出导向法”在高校教学中的应用还不够完善,这需要在今后的实践中逐步探索、提高。

参考文献:

- [1]文秋芳.“产出导向法”的中国特色[J].现代外语,2017,40(03):348-358,438.
- [2]张文娟.学以致用、用以促学——产出导向法“促成”环节的课堂教学尝试[J].中国外语教育,2015,8(04):10-17,105.
- [3]邱琳.“产出导向法”语言促成环节过程化设计研究[J].现代外语,2017,40(03):386-396,439.
- [4]沈妍斐.大数据时代“产出导向法”指导下的大学英语教学改革构想[J].教育现代化,2017,4(21):23-25.
- [5]范雅茹.产出导向法指导下的大学英语读写结合教学尝试[J].新西部(理论版),2017(02):132-133.