

幼儿园户外混龄活动策略研究

秦丽梅

泰州市幼儿园, 中国·江苏 泰州 225300

【摘要】户外混龄活动在幼儿园一日生活中扮演着重要角色,其对于促进幼儿的全面发展有着重要影响。本文在分析幼儿园户外混龄活动重要性的基础上,就如何高效开展幼儿园户外混龄活动展开深入探讨。

【关键词】混龄活动; 重要性; 幼儿; 教学策略

1 户外混龄活动的重要性

户外混龄活动有助于培养幼儿的人际交往能力,促进幼儿的全面发展。具体来说,户外混龄活动的重要性主要体现在以下几个方面:第一,有助于活跃课堂氛围。幼儿在户外环境中情绪更加放松,学习氛围更加愉悦,有助于调动幼儿的参与积极性与主动性,幼儿在这样学习环境中接受教育的效果也会显著提高。第二,有助于释放幼儿的天性。据研究发现,爱玩的孩子,反应速度及思维能力相对较高。户外混龄活动以游戏的方式来开展教学活动,在充分发挥幼儿爱玩天性的基础上,促进幼儿的综合发展。第三,有助于培养幼儿的语言能力。小龄幼儿在户外混龄活动中,会向大龄幼儿模仿学习,大龄幼儿与小龄幼儿在相互交流的过程中,思维能力、理解能力、语言表达能力都能够得到显著提升。第四,有助于幼儿的社会性发展。户外混龄活动拓宽了幼儿的交往范围,大龄幼儿在与小龄幼儿交往过程中,责任感、自信心等情感体验会增强,小龄幼儿的认知水平及活动经验会得到提升,这些都有利于促进幼儿的社会性发展。

2 幼儿园户外混龄活动的教学策略

2.1 创新户外混龄活动主题

在户外混龄活动中,教师要转变传统教学方法的束缚,充分发挥创新思维,创新户外混龄活动模式,转变户外混龄活动开展方式方法,创设具有特色的活动主题,尊重幼儿的主体地位,以满足幼儿的发展需求,激发幼儿的探索欲望,最大化释放幼儿的游戏天性,不断提高幼儿园课程质量。此外,幼儿教师要充分发挥户外混龄活动的价值,结合幼儿的兴趣爱好来设置户外混龄活动主题,利用户外混龄活动来锻炼幼儿的体质,鼓励幼儿在活动过程积极主动思考问题,使幼儿在游戏过程中自由地活动、学习,相互合作、动手动脑,以此来培养幼儿的创新思维。

2.2 科学配置并投放活动材料

户外混龄活动材料的配置及投放,既要结合幼儿的身心发展特征、兴趣爱好,又要贴合户外混龄活动的设计目的;既要使幼儿保持新鲜感、好奇心及探索性,又要满足不同能力水平幼儿的游戏需求,使不同年龄段的幼儿在户外混龄活动中和谐相处。举例来说,在平衡区设置桩体时,教师要根据不同班级幼儿的能力水平来进行分年级设计:小班设置一些低矮型、承受面大的桩体,中班及大班可以设置一些高的、接触面小的、具有挑战的桩体,这样不同年级的幼儿可以在活动过程中互相帮助,共同完成走平衡木桩的游戏活动,体验到异龄交往、互相帮助的快乐。教师还可以利用家庭资源,进一步丰富户外混龄活动器材,比如让家长协同幼儿利用废旧材料,一起完成沙包、钻爬的纸箱等活动材料的设计及制作。此外,在活动材料的投放方面,教师要发挥思维,多样化投放组合活动材料,比如可以在草坪上投放一些旧轮胎、凳子、帐篷,让幼儿自主组合活动材料,搭建不同难度、造型的活

动场景。

2.3 鼓励幼儿自主选择玩伴

通常情况下,户外混龄活动以自主活动的形式为主,一个活动区域只需安排一两名教师即可,幼儿在混龄活动过程中遇到问题,需要自己想办法解决,需要自动纠正自己的行为,主动与其他幼儿交流与协助,幼儿在这个过程中可以习得许多优良品质,比如团结合作、乐于助人等等。在混龄活动开始前,教师可以引导幼儿自己去找玩伴,鼓励幼儿认识新朋友,这样不但能够扩大幼儿的交际圈,还可以为不同年龄的幼儿提供锻炼的机会。幼儿在户外混龄活动过程中,会学着相互分享活动材料、相互商量办法、相互帮助解决困难等,相应的运动能力、社交能力、认知水平、道德水平等都能够得到综合发展。

2.4 给幼儿更多的自主选择权

从活动主题设置、活动开展形式等方面来看,户外混龄活动极具开放性,幼儿拥有更多的选择机会。幼儿教师要给幼儿更多的自主选择权,鼓励幼儿参与到活动方案设计中来,幼儿可以根据自己的喜好来挑选游戏种类、选择活动区域,可以自主寻找游戏伙伴,这种灵活性的活动方式可以最大化调动幼儿的参与积极性与兴趣。具体来说,幼儿在参与活动设计的过程中,可以主动思考活动步骤、思考活动存在的安全隐患,幼儿的决策能力及思维能力可以得到提升。幼儿在自主挑选玩伴、协调玩伴间的矛盾、解决活动问题的过程中,协调能力、社交能力及团队协作能力可以得到培养;在挑选及组合活动材料时,想象力、创造力及表现力能够得以发挥。总之,户外混龄活动给幼儿提供了更多的锻炼机会,教师在户外混龄活动过程中,要在确保活动安全性的基础上,给幼儿更多的自主选择权,给幼儿自主发挥的空间,充分尊重幼儿的主体地位,以此来提升幼儿的动作技能,培养幼儿坚强勇敢、勇于挑战、团结友爱的优良品质。

3 结束语

综上所述,户外混龄游戏突破了传统户外游戏的制约,更凸显幼儿的主体地位,开放性的活动方式能够最大化调动幼儿的参与积极性与主动性,有助于培养幼儿的独立自主能力、团队协作能力及社交能力。幼儿教师要充分认识到户外混龄活动的重要性,进一步丰富户外混龄活动方案,完善户外混龄活动组织策略,为幼儿创设良好的环境与条件,拓宽幼儿户外混龄活动空间,丰富活动主题及材料,充分发挥户外混龄活动的教育价值,最终促进全体幼儿的全面发展。

参考文献:

- [1]陈素园;王小丽.混龄教育促进幼儿社会性发展的观察研究[J].天津师范大学学报:基础教育版,2015(2):16.
- [2]张蕊.混龄教育对幼儿园教师专业素质的要求[J].学前教育研究,2019(08):91-92.