

情景教学法在初中英语教学中的应用

高清侠

列电中学, 中国·陕西 宝鸡 721000

【摘要】初中英语是学生学习英语课程的关键时期。学生学习英语课程的兴趣、积极性、主动性与教师的教学方式有重要联系。随时新课改的进行, 让学生的所学知识实现灵活的运用也是教师应该实现的教学效果。因此, 中学英语教师在教学中应当不断创新新方式。本文就情景教学法在初中英语教学中的应用做了论述。

【关键词】初中英语; 教学方式; 意义; 策略

英语是学生学习过程中的重要课程。且随着全球化的迅猛发展, 学生不仅要拥有相当的掌握英语水平的能力, 还应该有一定的英语实践能力和应用能力。因此, 英语教师在教学中不能单单让学生掌握课本知识, 更应该以课本知识为基础, 不断地衍生、拓展学科知识, 让知识变“活”。这样, 学生才能学习到课本以外的知识, 同时提高英语的实际应用能力, 为日后在社会中使用英语奠定基础。尤其, 中国学生学习英语, 需要语境。教师可以为学生创造语境, 让学生体验到真实的英语语言。

情景教学法指的是教师在教学过程中, 在学科知识的基础上, 创造生动形象的场景, 让学生身处真实的场景中学习知识。这是一种新型高效的教学方式, 在各个学科教学中, 深受教师的喜爱, 也受到学生的欢迎。

1 情景教学法在初中英语教学中的意义

1.1 提升教学效率, 创建高效英语课堂

传统的英语课堂教学中, 听、说、写、记、读是非常必要的。通过这样的教学方式, 教师的教学水平非常有成效。但是, 创新教学方式就是要达到在高效的基础上更高效的效果。通过情景教学法, 英语教师可以为学生创造足够的英语语境, 从而让学生培养足够的语感。

1.2 学生成为学习的主体

情景教学法中, 教师通过多种方式创造真实、直观、显性的情景。学生在情景中扮演角色、模拟角色, 这样, 学生有了更积极的主动性。初中阶段的学生非常好动, 情景教学可以活跃课堂气氛, 学生不必再向传统课堂中只听教师的讲解。

2 情景教学法在初中英语教学过程中的应用策略

初中英语教师进行情景教学, 需要提前做好准备、采用一定的策略。但是, “万变不离其宗”, 所有创新的教学模式是基于教材内容基础之上的。进行情景教学的策略一般包括:

2.1 教师与学生互换角色

传统认为, 教师是传道受业解惑的人。因此, 课堂上通常教师是讲解的主体, 会设置问题提问学生、给学生布置练习、安排作业。当教师和学生安排角色, 学生成为提问教师、进行练习、安排作业的主体时候, 学生会提前预习章节知识, 会把不懂的地方设置成问题, 会把认为重要的知识点安排练习。这个过程中, 学生进行了预习、学习、细化知识。这个方式, 让学生被动地学变成主动的学。比如, 在讲到“*How is the weather?*”时, 可以让学生提前认识各种天气的标识, 用相应的英语单词标好, 并且根据不同的回答创造不同的对话。学生有不会的问题可以留给老师, 让老师帮忙解决。

2.2 利用多媒体

教学课堂可以使用教材外的多媒体, 把知识通过图、声的方式表现出来。比如, 在学习“*Head and shoulders. Knees and*

toes”时候, 学生通过英文歌曲, 可以复习过很多人体部位的单词。教师可以在多媒体上播放歌曲, 同时准备带有人体部位表示的图片, 让学生的记忆更加深刻。教师也可要求学生每周自学一首英文歌曲, 在课堂上演唱。此外, 初中学生有了一定的英语词汇量。教师可以适当播放电影, 如《*放牛班的春天*》等符合青少年年龄段的电影, 让学生培养语感。

2.3 设置情景剧

初中英语课本中有很多对话形式的章节内容, 教师可以让学生扮演不同的角色进行英语对话。很简单的例子, 比如“*I am going to learn how to ride the bike tomorrow, and you?*”, 另外一个学生可以回答“*I learned how ride the bike yesterday. Mingming had learned how to ride the bike last week*”。类似的例子很多, 从生活实际出发, 学生在角色扮演中, 更能够有足够的兴趣去想、去学。融入角色的过程也是学生学习的好机会。同样, 教师可以把《雷雨》中的部分章节改成英语对话, 让学生扮演不同角色, 体验其中的人物情感、语言、行为, 加深记忆的同时, 也提升了学习兴趣。

2.4 根据教学内容, 创造教学情境

初中教材的编写, 是根据学生的身心发展特点, 搭配了五颜六色、直接明了的图片。这样, 能够吸引学生的注意力。教师也可以准备搭配教材的图片, 创建游戏, 如你来问我来打、你来比划我来猜、你来模仿我来想等游戏。定期举办英语演讲比赛, 是提升学生英语实际应用能力非常好的方式。在演讲中, 学生不仅需要牢记英语词汇, 还需有情感地表达自己的想法。因此, 初中英语教师有目的地设置一些情境, 让学生的学习融入情感和态度, 从而帮助学生有效地理解、记忆知识。

传统的应试教育中, 英语的教学一味地追求学生的死记硬背和机械式的抄写。学生的学习存在动力不足、不够灵活, 学习的知识也不能灵活运用。新课改后, 明确要求让学生成为学习的主体。教师不断地创新、探索教学方式旨在提升学生的主动性、创造性、想象力。英语学习中, 实际应用能力的提升是非常必要的。情景教学可以避免传统应试教育的弊端, 达到新课改的要求。它深刻地诠释了新课改的要求, 把学科知识与实际应用相联系, 实现了知识的灵活运用。按照教学效果看, 情景教学可以有效地推动初中英语教学的水平和效率。

参考文献:

[1] 张净净. 情景教学法在大学跆拳道教学中的运用[J]. 体育风尚, 2019(06).

[2] 刘桃. 谈谈情景教学法在初中英语教学中的应用[A]. 国家教师科研专项基金科研成果 2018(二), 2018.