

核心素养视角下批判性思维在中学英语阅读教学中的构建

神慧颖

西北师范大学, 中国·甘肃 兰州 730000

【摘要】批判性思维是新课标核心素养的重要组成,体现了英语学科在时代下的本质要求,而阅读教学则是英语教学活动中的核心。因此在英语阅读中构建学生的批判性思维是未来英语阅读教学的必然方向。然而当下的中学英语阅读教学中多数仅聚焦于词汇语法,没有融合最新教学理念。因此,本文在阐明批判性思维的内涵和重要性后,为在中学英语阅读教学课堂上构建学生的批判性思维提供相关路径。

【关键词】核心素养;批判性思维;阅读教学

新版英语课程标准中多次提及批判性思维这一概念。对于广大一线中学英语教师而言,只有充分领悟批判性思维的内涵和意义后,在课堂教学的实践中真正践行,才能够培养出具备批判性思维能力的学生从而推动英语教学的变革和社会的进步。

1 批判性思维的内涵

“批判”是对于事物进行有分析的对待而不是不加思索地质疑。批判性思维并非是质疑式思维,而是基于有理据的情况下做出尽可能全面客观的判断。批判性思维具有两个维度的内涵。一是敢于质疑权威的自主独立的思维精神。二是相关的思维技能,比如归纳演绎反思分析能力等。

2 批判性思维的重要性与必要性

批判性思维无论对于微观的英语阅读,英语学习和宏观的国家文明层面都意义重大。

2.1 英语阅读教学改革的必然要求

在批判性话语分析和新课程标准的理念下,英语阅读不仅是对文本基本信息的提取而是获取所需的信息。然而,在当下的英语阅读教学许多教师依然认为阅读的最终目的就是掌握文本内的词汇语法知识,这样的课堂仅仅聚焦于词汇和语法,低效且背离了当下英语教学改革的方向。因此,教师不仅要重视语言形式更要注重意义表达;不仅要关注文本的基本信息,更要深入挖掘文本,在教学实践中要求学生主动思考作者的观点并做出基于合理的分析和判断评价,有选择性地吸收而不是全盘接受。

2.2 英语语言学习的本质要求

维果斯基在其社会发展理论中论述了语言发展和思维能力的密切关系。思维必须要通过语言进行表达,我们也无法脱离思维进行表达。由此我们可以看出语言和思维的关系并不是割裂独立的。一方面,在英语学习中学习和使用英语要借助思维能力。另一方面,学习和使用英语的过程中也可以促进学生的思维能力发展。所以英语学科一定要转变仅注重语言知识的做法,在英语教学中积极培养学生的批判性思维。

2.3 发展学生的批判性思维是信息时代发展和国家文明进步的必然要求

信息技术高速发展既便利高效也带来了海量爆信息。如果在信息时代生活的学生不具备批判性思维,无法在海量信息中合理筛选自己所需信息做出判断评价,他们将迷失在信息时代中,更无法面对多元社会下的挑战。21世纪的人才是在批判性思维基础上的创新型人才。可以说批判性思维能力对人才的培养,将会决定教育的质量,社会的发展,国家的前景甚至是文明的未来。因此英语教师应该充分意识到培养学生批判性思维对于学生个人和社会的重大影响,从而在英语教学实践中积极培养学生的批判性思维以帮助生面对未来社会的挑战和为国家发展培养出创新型人才。

3 在中学英语阅读中的批判性思维构建路径

笔者尝试理论结合实践,以 Should Ecotourism Be

Allowed?一文为例为在中学英语阅读教学中提供培养学生批判性思维的路径。

3.1 深入分析文本

培养学生批判性思维的前提是学生可以对眼前的信息进行有选择性地筛选后进行合理的自主判断。因此,英语教师在面对英语阅读文本需要做的第一件事就是找出值得关注的信息进行深度文本解读。2017年新课标给出了文本分析的 what, why, how 的三个维度,为英语教师提供文本分析的落脚点。因此本文的分析为:这是一篇关于环境保护的议论文。结构如下:第一部分为第一段,描述北极熊的悲惨图像引出问题;第二部分是第二到四段,提出分析问题并给出回答;第三部分是第五段,得出结论。本文运用 rhetorical question 的修辞手法阐述了作者对生态旅游的思考。写作意图是帮助读者重新审视生态旅游,重视环境(包括动物)的保护。

3.2 设计利于培养学生批判性思维的教学目标和问题活动

教师在充分解读文本,分析清楚文本的体裁,结构和语言形式后,就需要精心设计教学目标和教学活动或者文本问题。笔者的教学目标其中两个为: Identify the figure of speech - rhetorical question and appreciate its functions; Use the structure and the figure of speech of this text to critically express their views on the influence of ecotourism. 基于教学目标设计的教学活动有:学生在原文中找出作者说服读者所使用的修辞手法并且小组讨论评价这种修辞手法的功能如何传递出作者的态度情感;学生有理据评价作者对生态旅游的观点;学生运用本文所学修辞手法和结构小组合作完成一篇辩论稿并进行小组辩论赛。在充分设计了教学目标和活动后,就可以在潜移默化的英语阅读课堂上培养他们的批判性思维。

3.3 利用课外资源培养学生的批判性思维

除了在课堂上对学生进行批判性思维的训练,英语教师也可以充分利用课外资源比如音视频戏剧等。在国外,有些教师们会在课前提问 facts or opinions, 以帮助生区分事实和观点,这样的作法有利于培养学生批判性思维。我们也同样可以选择类似的方式,充分利用好课外资源,构建批判性思维的有效路径。

总而言之,中学生英语教师应当充分明白批判性思维的内涵和重要性,并积极在英语阅读教学中培养学生的批判性思维。

参考文献:

- [1]陈则航,王菁,钱小芳.论英语学科核心素养中的思维品质及其发展途径[J].课程.教材.教法,2019,39(01):91-98.
- [2]褚宏启.走向理性社会:批判性思维为何重要?[J].中小学管理,2018(04):61.
- [3]陈亚平.教师提问与学习者批判性思维能力的培养[J].外语与外语教学,2016(02):87-96+146-147.