

浅析情感教学在大学英语教学中的渗透

巢宸牧歌

郑州西亚斯学院, 中国·河南 新乡 451100

【摘要】在大学英语的课堂教学中,教学氛围、师生关系、课堂质量都与情感有关联。就目前大学英语教学中存在的学生的注意力不集中,学习效率低下的问题,就需要教师在教学中运用情感教学调动学生学习英语的积极性。本文对大学英语教学现状进行综合分析,并分析情感教学渗透到大学英语教学中的作用,为优化英语教学提供借鉴。

【关键词】大学英语;情感教学;应用策略

引言

在大学教育的初级阶段,涌现了很多教学理念以及教学方式,对于实际教学状况来看,更多的教师只停留在思想活动上,并没将教学方式付诸于实践行动。大部分教师主要以传统的教学模式为主,实际教学内容单一。并没有有效地将思想融入到知识学习当中,这会导致学生在英语学习中失去兴趣,对提高教学质量存在着很多不良因素。作为大学英语教师,需要站在学生的角度去思考,分析现有教学的问题,总结不足。

1 大学英语情感教学现状分析

在新课改中,情感教学作为中心教育思想,符合现有课改的教育基本理念。为此,在英语教学中引入情感式教学,对英语教师有一定的优势。教师可以根据知识的接受能力和课程类型的不同,设定实践教学方式,增加教师与学生之间的情感交流内容。在英语教学中可以引入情感教学模式,需要提前了解学生的一些性格特点,通过不同情感的出发点来,激发共鸣性,增加学生与教师之间的情感交流和互动。

2 情感教学在大学英语教学中的渗透

2.1 大学英语课堂搭建情感平台

在大学英语教学中,情感教学应用广泛。目前取得了比较好的教学效果。但是主要是以学生的个人特点和喜好为基础,以此来搭建一个情感化共鸣的英语课堂平台。在平台内可以为学生营造良好的学习氛围,让学生在最佳的状态下进行学习,以此来提高英语的口头能力和交际能力。对于有些孩子会对旅游比较感兴趣,就可以景点或者一个特色建筑为出发点,激发学生对主题的表达和写作兴趣。这种引导方式,可以让学生完善自身的口语表达能力和写作能力,还可以通过不同渠道的资料搜集来对一些问题保有好奇心,提高师生之间的交互机会。作为教育家,陶行知阐述了教育与生活之间的关联性。对于教育是为了生活这句话中的“生活”,不仅是指在维持自身生活,而是对社会认知与世界进行相处的一个能力。因此,在情感教育当中,要不断地培养学生在知识中寻找真谛,激发出情感教育,还要帮他们正确的认识问题,面对挫折,让他们能够尽快的步入到社会,在语言教学层面上,可以通过情感的共鸣这种教育方式来完善教学不足。

例如,在《新视野大学英语》中对于unit 5的Choose to Be Alone on Purpose中,可以通过情感教学的方式,来进行课程内

容的开展,首先可以以诱发形式为突破口,对Alone这种社会病症进行分析,引出文中主题独处的原因是什么?孤独会带来什么?这侧面都反映什么社会现象。针对这些开放式问题,其实并没有准确的答案,都是开放性结果。随着教师的问题提出,引导学生进行思考讨论,从而悟出生活的真谛。这种情感教学模式属于意识形态当中的启蒙与诱导模式,对于课程授课老师应该承担这样的责任,有义务传递学生知识背后的力量。

2.2 大学英语教材中注入情感

在英语教学中,教师可以教材为主要工具,通过课上的情感教学的实施来深度挖掘教材中的情感因子,包括在语法语义语音的不同表达方式上,让情感能够在课堂上尽情的展现,重塑。教师在课下的有效备课,可以在课上对学生进行积极的情感交流。对课程中进行情感因素的分析和传递,让学生能够在对话中找到情感的共鸣,让学生对学习产生深厚的兴趣,最终能够达成整体的教学目标,传达出教学意旨。为此,在整个教学过程中,应用情感教学可以让课程变得更加灵活不生硬,让教材中的一些内容更加情感化,用这种幽默的表达方式,可以让学生停留在喜学、好学的学习当中,以此来提高整体的教学效果。

例如,在《新视野大学英语》中学习“NO NETWORK: can we live without our mobile phones?”时,可以让学生在课上发表自己的观点、见解。学生可以从多维度来表达对手机优势的理解,这样可以让学生在实际教学中能够联想到生活实际。也就是说,可以让学生将实际的教学知识与自身的生活进行情感的连接,学生在课堂上真切感知到英语的价值和英语的魅力。在比如学习“security”的时候,是可以以安全感作为一项心理需求的出发点,让学生通过讨论和思考之后,对安全感进行不同的言语表达。还可以通过举例的方式让学生能够在情感中表达出自身安全感的需求,这种情感教学可以让学生更加直观,全面的自我审视、自我认知、准确定位自我需求。情感教学模式结束之后对于整节课的教学需要进行及时总结和课程的延伸,这样有助于学生对于安全感全面认知。最后总结课程收尾:“If you are honest and frank, people may cheat you; be honest and frank, anyway.”结合警句:“做人以诚,做事以勤”,情感教学模式结束之后,对于整节课的教学,需要进行及时总结和课程的延伸。这样有助于

(下转82页)

师范大学硕士学位论文, 2004.

[3] 洪凯云. 汉韩语音比较与汉韩语音教学研究[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2011.

[4] 何平. 谈对日本学生的初级汉语语音教学[J]. 语言教学与研究, 1997(3).

[5] 赵金铭. 《汉语拼音方案》汉语国际教学的基石[J]. 语言文字应用, 2009, 11(4).

[6] 赵金铭. 简化对外汉语语音系教学的可能与依据[J]. C1994-

2019China Academic Journal Electronic Publishing House.

All rights reserved.

[7] 史蒂芬·平克, 语言本能[M]. 浙江人民出版社, 2015.

作者简介:

刘丽(1994.3-), 女, 汉族, 河南新乡人, 湖北工业大学外国语学院, 18级在读研究生, 硕士学位, 专业: 汉语国际教育, 研究方向: 第二语言习得。

(上接79页)

学生对于安全感全面认知。学生在通过情感教学之后, 可以在思想上得到启迪, 在情感上产生共鸣。在获得上能够有所体悟, 直观地培养学生的自身价值观。作为英语教师, 在情感课堂上要进行课堂氛围的调节, 缓解学生的学习氛围, 调节学习情绪, 站在学生的思考角度去分析问题。学生在情感教学中能够达到主动沟通民主交流, 让学生在自主发言中听取不同的意见, 真正地了解学生的学习需求, 完善英语教学的不足。

2.3 课堂互动营造情感教学氛围

在英语课堂教学中, 在教师的引导下, 要让学生进行知识的沟通 and 文化的交流, 以此来活跃课堂气氛, 缓解压力。在课堂采用情感教学时, 需要教师在向学生传达教材内容是以有情感的带入到英语中, 通过英语写作英语理解和英语阅读等多重形式, 让学生感受到情感的波动, 都能够体会大学英语教学中情感教学的重要作用。首先, 在英语教学中, 对于如何增加英语的记忆和理解, 需要在学生学习中联合生活实际。当学习中将生活与实际相联结, 有助于学生对英语知识的理解和记忆, 增加其英语的体悟能力。其次, 在教学设计中要更加的灵活, 对于大学英语的情感教学, 可以通过采用灵活的英语课前演讲英语朗诵英语对话小组辩论等多种形式来将英语教学。更加的灵活多样化, 以此增强学生在英语学习中的互动程度参与度。课上的学习内容变得更加和谐, 让同学之间能够友爱互助, 增加深厚感情。作为英语教师需要在大学英语课堂上要饱满精神的状态, 要全身心的投入到实际教学中, 吸引学生的注意力, 带着信任与期许与学生进行情感互动, 完成课程目标教学内容。

例如在《新视野大学英语》中学习“Giving Thanks”,

就需要运用Text A Writing Three Thank-You Letters的内容,

伴随着教师节的到来, 面对设计的英文歌曲《感恩的心》进行情景在现, 不仅可以自爱课上激发出一些情感回忆, 表达对教师的热爱之情, 还可以通过课程教学氛围为学生在学习中留下记忆点, 可以让学生在在学习中激发学习思考的氛围, 激发综合素养的养成, 更能完善知识学习的轮廓。针对不同的内容设定不容的情景教学模式, 有助于孩子在情景中深入理解英语词汇、语法, 增强在实际文章中的应用能力, 并能高效掌握词汇的意思。

3 总结

在大学英语情感教学中, 通过不断提升教学热情和教学模式, 完善教学中的不足。作为大学英语教师, 在明确应用情感教学时, 要与基本的教学原则为基准, 通过搭建情感教学平台、深度发掘教材内部的情感因素、课上营造良好的教学氛围。以此来提高学生自身的情感表达、交际沟通及综合能力, 为学生的全面发展带来便利。

参考文献:

[1] 葛小诗. 情感教学在大学英语课堂教学中的运用研究——以市场营销专业英语教学为例[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2020, 019(002): 66-71.

[2] 吕彤. 情感教学在高校英语教学的应用研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2020, 038(003): 189-191.

[3] 郑丽文. 高校英语教学中如何对学生进行情感渗透教育[J]. 情感读本, 2020, 000(008): 21.