

大学计算机信息技术教学中“混合式教学模式”的研究与实践

马文宁 孟彬 王娟

西安翻译学院, 中国·陕西 西安 710105

【摘要】随着互联网时代信息技术的快速发展,大学计算机信息技术课堂也应该深刻契合互联网+理念,积极借助于现代化技术和平台转变教学模式、创新教学体系,打造出高质量、高水平的“混合式”教学课堂。当下大学计算机信息技术课堂还存在教学方法有待创新、教学体系有待完善以及课程考核机制有待完备等方面的问题,需要教师从多方面考量,基于网络学习平台改革课程体系,全面支持“混合式”教学模式的实施,构建出现代教学和传统教学为一体的线上线下混合式教学体系,以全方位提升大学计算机信息技术教学水平。

【关键词】大学计算机信息技术;混合式教学模式;实践探究

引言

随着新课程改革的不断推进及现代互联网技术应用的不断普及,全面利用微课、MOOC、SPOC等现代教学平台与传统教学方式相结合诞生的新型教学模式将是大学教育的主要发展趋势。混合式教学模式即在线教学和传统教学的融合,把学生从浅显学习引导到深度学习,能让学生不受时间和空间的限制开展学习,对促进其对知识的吸收、提升其学习效率有着重大意义。因此,如何遵循时代发展趋势,基于在线学习平台改革课程体系,构建出线上线下为一体的交互式混合教学模式,已成为大学计算机信息技术教师面临的主要问题。

1 大学计算机信息技术教学中应用“混合式教学模式”面临的挑战

1.1 学生自主学习能力不足

混合式教学依托于网络教育平台开展实施,具有较强的自主性、多样性和灵活性,需要学生根据自身的学习水平和需求进行自主学习,然而,当代大学生普遍缺乏学习的主动性和自控力,对线上学习缺乏科学规划和明确目标,很难长期坚持。与此同时,由于混合式学习包含网络办板块,学生在学习过程非常容易受到网络上各种信息的干扰,导致其不能集中注意,最终学习效率较低,学习效果无法得到保障。

1.2 混合式教学流于形式

当下各种在线教学平台在大学计算机教学中已经得到了广泛应用,然而应用范围和手段都比较单一或者片面,这在一定程度上给混合式教学模式的应用带来了阻碍,即使部分教师利用在线平台开展教学,也只是走马观花、流于形式,无法有效激发学生的兴趣,整体教学效率不佳,此外,部分高校在信息化硬件设备的建设较为缺乏,网络覆盖程度较弱,无法有效支持混合式教学模式的实施。

2 大学计算机信息技术教学中“混合式教学模式”的实践路径

2.1 改革预习体系

教师是在上课之前需要结合在线学习内容进行备课,准备好相应的教学资源,引导学生登录线上学习平台开展课堂预习,在上课之前,教师可以结合教学纲要、教材的重点知识点和教学目标,进行课件制作。然后,鼓励学生自主进行在线学习,对于在线学习中遇到的疑惑,学生可以用笔记本记录下来,便于其在后续课堂中更加针对性的进行学习。对于学生的预习成果如何,教师也可以用课堂提问的方式进行抽查,当学生遇到问题之后,能够对该问题主动进行反馈,这一课前预习模式能够极大的提升学生的学习效果。

2.2 线上线下的有机融合

要想真正借助于网络平台打造出高效的混合式计算机课堂,就需要教师将慕课教学模式和传统教学模式相结合,既保留传统教学模式留下的优点,又能够充分的发挥线上教学平台的优势。在课程教学过程中,教师要在适当的时间向学生展现出教学知识点,并让学生自主讨论和探究。其次,做好知识内容的衔接,在长时间的线上学习之后,为了让教师充分掌握学生的学习情况,需要在线下进行以下三步操作,以全面做好知识内容衔接:首先,教师要查看学生在网上学习过程中是否存在遗漏部分,学生是否全面掌握该堂课的重点教学内容,并检查是否有学生缺课,缺课情况如何。其次,教师在传统教学过程中,可以引导学生进行知识点的全方位检验,让学生找出自身学习中的疏漏部分。最后,在对学生的整体线上学习情况有充分了解后,需要找出学生共同存在的共性问题或者个性化问题,便于之后针对性的展开教学。

2.3 转变复习方法

计算机信息技术教学是一个循序渐进的过程,需要学生在掌握知识的基础上不断巩固并且反复练习,因此,教师既要在课堂上进行系统的教学,还要让学生在课后不断的复习和锻炼,不能一下课就忘得一干二净,因此,学生可以自身学习中存在的不足和缺陷,借助于线上学习平台自主选择复习资源,从而构建出线上线下为一体的学习体系,全面提升计算机信息技术的教学效率。

3 总结

混合教学模式的出现打破了常规大学计算机信息技术教学体系,对传统教学模式带来了极大的革新,然而,由于在线学习缺乏有效的监督机制,对学生的自主学习意识提出更高的要求,因此,计算机教师要充分认识到在线教育机制存在的限制,通过提问抽查的方式考察学生课堂学习情况,并对学生的学习态度、学习任务完成情况以及阶段考试结果等进行全方位的客观评价,构建出高质量、高水平的混合式计算机课堂。

参考文献:

- [1]潘茹.信息技术驱动下的混合式教学模式研究[J].农家参谋,2020(22):231+236.
- [2]徐敏.信息技术驱动下混合式教学模式的探索研究[J].科技风,2020(18):70.
- [3]吴伟.大学计算机信息技术教学中“混合式教学模式”的研究与实践[J].电脑知识与技术,2020,16(01):144-145.

作者简介:

马文宁(1983.04-),女,汉,陕西西安,讲师,研究生,研究方向:计算机系统结构,数据库技术。