

# 学习型专题网站在高职院校教学中的优势与问题探讨

李义群

江西新能源科技职业学院, 中国·江西 新余 338000

**【摘要】**随着网络技术的发展及智能终端的普及,教育信息化的技术也日益成熟,学校的教学工作已突破了教室的限制,授课老师和学生都可以随时通过互联网相关专题网站进行授课与学习。通过学习型网站的互动,可以构建基于网络学习的课堂教学新模式。根据学校的特点,建设符合学校条件和发展目标的学习型专题网站,录制拥有自主知识产权的学习视频,以供学生在线学习,提高教师教学质量,提升课堂效率,以打造高效课堂。

**【关键词】**学习型网站;教学平台;在线学习;高效课堂;教学整合

**【基金项目】**2018年江西省教育厅科学技术研究项目“基于云计算的高职院校数字化综合教学管理平台研究”(GJJ181420);2019年江西省教育厅科学技术研究项目“信息技术与高职院校应用型专业学科的教学整合研究”(GJJ191496)。

## 1 学习型专题网站在教学中的优势

高职院校搭建自主学习型专题网站,其教学中的优势是非常突出的,主要体现在以下几个方面

### 1.1 网站响应迅速、系统结构安全

一般来说,高职院校都建设有具备防火墙功能的数据中心,其安全性不容置疑。校内各教学楼、行政楼等楼宇都与数据中心进行连接。学习型网站就可以放置在数据中心的专用服务器上,网站相关的文本与视频内容以数据库形式存于与服务器内,服务器通过学校的千兆光纤网络,连接到各个教室和办公室,并通过租用的电信百兆光纤外接互联网,师生不管是在课堂上,还是在课堂外,都能实时地浏览网站。

### 1.2 相对开放的资源与便捷的浏览

学习型网站经过相关人员的努力,建成后可以向全校师生开放注册。师生通过实名注册,经网站管理员审核。通过审核后的教师用户可以轻松地上传自己录制的教学视频及配套课件等;通过审核后的学生用户可以轻松地点播与自己专业相关的或其它想要学习的课程内容。

### 1.3 可以建成比较完善的数字教育资源公共服务体系

在学习型网站的建设过程中,资源建设是关键。学校要特别注重教学资源的建设与应用,并深入探索其的理论意义与应用价值,并结合教育部印发《教育信息化2.0行动计划》中提出的“数字资源服务普及行动、网络学习空间覆盖”等要求,可以建成比较完善覆盖全校多个学科或专业的数字教育资源公共服务体系。

### 1.4 建设教师优质教学应用课例,推动在线课堂教学更加高效

学习网站建设与应用,旨在通过在线课堂的方式,提高教师授课质量,提高课堂效率,以打造高效课堂。

学习型网站的建成,使得课堂教学不仅仅局限在教室里,一定程度上颠覆传统教学模式。师生间的问与答的模式也从点名式变更双向实时性。

### 1.5 可以提升在线教学互动的实效性

传统的视频或课件学习,互动性实效性更弱。为了解决互动的实效问题,学习型网站可以在技术上对每个教学视频及其配套课件,除有留言功能,还配备有该任课老师的QQ、微信等互动工具。学生在学习中,发现有不理解知识点,学习途中可以暂停教学视频的播放,实时地向任课教师提问,教师会在第一时间对学生的问题进行解答。

### 1.6 可以构建新型的课堂教学模式

通过学习型网站的互动,可以构建基于网络学习的课堂教学新模式。任课教师利用学习型网站中的网络资源的与学科相应章节有关的素材创设问题情境,诱导学生积极,引起学生的注意和期待,激发学生的思维。

在教学过程中,教师充分利用学习型网站中的各种网络素材,引导学生进行积极思考,探究课程学习规律,从而促进学

生构建新的知识。

### 1.7 促进了教师的角色转变

在学生通过学习型网站进行学习、互动、交流、协作,不仅是对学生学习方式、学习习惯的培养,而且还能促使教师的教学理念、教学模式、教学方法改革的转变,让教师从指导者转变为合作者。通过本课题的研究实践表明,参与课课题研究的大部分教师,基础教育理念发生了变化,在课堂教学中注重以学生为主体,让充分地发挥学生的巨大潜能成为新常态,教师从传统的知识传授者转变为学生学习的辅导者,成为学生学习的合作者。

### 1.8 激发了学生学习兴趣、学习质量明显提高

通过学习型网站建设与应用的研究,激发了学习的兴趣,改变了学习方式,渐渐地学生学会了发现问题、提出问题和解决问题,培养了创新精神,全面提高学生的素质。学生使用通信工具相互在网上进行交流、学习、评价及协作,学生始终处于主体地位,极大地发挥了学生的主动性和创造性,同时也提高学生的理解能力和学习成绩,其学习质量明显提高。

## 2 学习型专题网站在教学中存在的问题

学习型网站在校内运转过程中,虽然有明显的优势,也能切实促进老师和学生利用碎片化的时间进行知识的传授与学习,但也存在不足,需要引起管理层的重视。

### 2.1 部分教师的教学观念亟待转变

受到“以教为中心”等传统教育模式及其观念的长期影响,在对信息技术的学习方面,一些教师仅仅停留在掌握技术的层面,没有意识到在教学理论上应该有新的突破。在使用学习型网站这个平台中,部分老师受传统教学与思维方式工的禁锢,依然存在着灌输的现象,不能有效地使用数字化教学平台提升教学质量、构建课堂教学新模式。

### 2.2 授课教师的信息技术应用能力亟待提升

信息技术能力提升培训,不仅仅是教师适应教育信息化发展的需要,也是教师专业发展的需要,同时也是教师实施有效课堂教学的需要。老师众多,但信息技术的能力掌握程度不一。针对信息技术能力较弱的人员,学校要加大培训力度,对他进行信息技术能力的培训,以适应教育信息化的发展。

当然,随着技术的深入发展,教育信息化的技术手段也会随着跟进,高职院校在探索课堂教学模式也要与时俱进,为我国的职业教育发展作出新的贡献。

## 参考文献:

- [1] 孙一冰. 师生构建校园信息化教学环境, 共创网络学习型家园——专题学习网站的探索与实践[J]. 中国电化教育, 2004(2).
- [2] 王文海. 构建语文专题型学习网站初探[J]. 语文教学与研究(大众版), 2005(12).
- [3] 葛米娜. 从“学习型组织”理论角度再探高职院校课堂教学质量的提升途径[J]. 新疆石油教育学院学报, 2009(6).