

基于核心素养视角下的小学数学教学策略研究

王海燕

曲阜师范大学, 中国·山东 济宁 272200

【摘要】小学阶段正是一个人知识培养的开端,小学知识基础在以后的学习过程起到非常重要的影响。而数学是小学课程的三大主要学科之一,良好的数学思维对以后的发展具有很有利。而如今小学数学教学中还存在着很多问题,本文主要就核心素养的基础上培养小学数学到教学方法进行探究。

【关键词】核心素养; 小学数学; 教学策略

传统的教学过分重视学生的成绩,一味要求学生涨知识来提高成绩,认为成绩代表一切。而小学阶段开始开展学生核心素养教育,对学生以后的学习来讲确定了方向,更有利于以后教育工作的进行,成绩不是一切。要注意的是,每个学科对学生核心素养教育的要求不一样,方法也不一样。对于小学数学来讲,发展思维能力具有非常重要的意义,只有形成良好的思维,才能够轻松搞定数学。此外,良好的逻辑思维能力对于其他课程和今后的发展都会产生很大的影响。

1 传统数学教学中存在的问题

虽然教育在不断改革,但是改革缓慢的,如今小学数学课堂教育还存在非常多的问题。由于在升学的压力下,成绩的高低是绕不开的话题,但是过度的重视成绩,对学生全面发展非常不利。另外,学生个体学习很重要,但是也应该注重小组合作探究,小组合作探究更能促进学生的发展。数学学习成绩不断下滑。导致这种现象的发生有一个很重要的原因是:“老师在课堂上讲课的方法不对,不能够有效的吸引学生们认真的去进行听讲。”通过调查发现,目前有很多老师在课堂上只是一味的自己去讲,也不管台下的学生是能否真正的听懂,还有就是他们讲课的语速非常快。我觉得这样的课堂无聊之极,也毫无意义,不能让学生们学到很多的知识。我觉得如果老师一直沉浸在自己的教学方法中,那么总有一天将会被社会给淘汰。

2 小学数学教育研究策略

2.1 抛出问题,引导学生自主思考

数学的学习讲究思维能力的发展,只要掌握了规律技巧,学会举一反三,那么数学的学习将会变得很容易。在数学的教学中,教师应该提出一个问题,让学生自主思考,然后再回到这个问题上,让学生带着问题去学习。所以,这就要求教师合理安排课堂问题,让学生在问题中探索知识之旅。比如,在学习平行线的相关知识时,就可以先让学生自己思考平行线证明方法。

2.2 利用建模思维

每门学科都有其特殊的性质,要有针对性的根据他们特有的性质教学。相比于数学和英语学科,数学的学习不单单要掌握基础知识,还要着重思维的拓展。教师要根据小学生的特点对其进行教育,在初始阶段养成良好的思维习惯,可以让学生在以后遇到类似的问题时,能够快速明确答题方向,可见,建模思维的形成对于以后的学习具有很大的积极作用。

2.3 突出学生主体地位

以往的课堂教学就是教师占有主体地位,教师根据自己的经验和课程安排,站在讲台上单方面向学生教授知识,忽略了学生的感受,可是这种教学方式有很大的不足之处,不利于学生的学习。如果要提高课堂效率,课堂主体地位必须由教师转换成学生,创造学生课堂,教师只是起到引导作用。教师应该想办法让每个学生都能投身到课堂活动中。每个学生都有其不同的特点,针对不同的问题教师不能同等看待,要让每个学生都有发表自己观点和态度,教师对学生针对性教学。

2.4 小组合作,共同进步

在数学的学习中,对学生综合能力的要求很高,教师要注重学生小组合作探究学习。教师可以根据学生不同的性格和能力水平将学生进行合理分组,让学生通过合作探究,一起独立完成问题分析。一个人能力有限,但是经过小组的多人思考方向,沟通交流,就可以为问题的解决提很多思路,从而更快速的解决问题。如此一来,就可以增强学生对学习的兴趣,激发学生探究问题的欲望,并且还能够提高学生小组合作能力,增强学生小组合作意识,明白团队合作的重要性,利于实际问题的解决。

2.5 创设教学氛围,增进师生关系

严肃紧张的教学气氛,会让学生大脑处于紧绷状态,不利于学生对知识的吸收,使课堂效率低下。教师应该注意活跃课堂气氛,创设轻松的学习氛围,增强学生与教师的沟通交流,这样教师可以更全面地掌握学生的状况,从而有针对性的教学。而学生也可以通过与老师的沟通了解教师的教学安排,从而合理的规划自己的学习时间。另外在学生表达自己观点和看法的时候,避免出现错误和误差。这时候教师不应该对学生提出批评,打击学生学习积极性,而应该鼓励学生,继续学生肯定的态度,增强他们的自信心,只有这样才能增强学生对于学习的兴趣,为以后的数学学习做好铺垫。

2.6 完善教学评价

教学评价对于教学质量的提升有很重要的促进作用,是教学中很重要的一个环节,但也是常常被忽略的一个环节。在核心素养视角下,教学评价不应该只从成绩方面出发,而应该结合学生的学习态度、学习方法和知识结构等多方面,从而对学生进行综合的评价,督促学生全方位提升自身能力。另外,教学评价不应该只有教师给出,还应该让学生之间互评和自身评价,有时候相比于教师,学生之间更加彼此了解,这样在不同人的评价下,学生可以更全面、更准确的认识自己,对自己的不足之处做出改正,对自己的优点更加肯定。

3 结束语

总而言之,核心素养的培养是当前教育的需要,学习成绩的提升固然很重要,但是也不能够忽略成绩提升的同时提升自己的核心素养。核心素养的培养比成绩更有深远意义,对未来发展更具价值。小学阶段主要是思维逻辑的拓展,思维逻辑的开发,不仅对数学有帮助,对其他学科也有不可估量的作用,对课堂效率的提升,自己学生的理解能力都有很重要的作用,帮助学生发展,增强核心素养。

参考文献:

- [1] 刘冬雪. 小学数学素养的核心内涵与价值[J]. 中华少年. 2018(19): 19-19.
- [2] 史秀芳. 小学数学素养的核心内涵与价值[J]. 祖国. 2018(2).
- [3] 赵玲. 核心素养视角下小学数学教学探微[J]. 华夏教师. 2018(13): 68.

作者简介:

王海燕,女,汉族,1975-01,山东金乡人,曲阜师范大学,高级教师,小学数学教师,本科学历,研究方向:主要从事数学教学研究。