

论小学数学教育中的数学素养能力培养

李海英

山西师范大学现代文理学院, 中国·山西 临汾 041000

【摘要】随着新课改相关措施的推行与实施, 素质教育的理念逐渐深入人心, 人们更加关注学生在教育中获得的能力与素养。所以, 教育工作者也开始寻求一种突破传统教育模式弊端的教学模式, 希望能够在教学中培养学生的能力。而小学数学作为义务教育阶段的根本性课程, 自然应该承担起培养学生数学素养和能力的重担, 为学生的全面发展做出贡献。因此, 在小学数学的教学中, 教师应该认识到传统教育理念影响下数学课堂存在的问题, 通过科学合理的方法, 培养学生的数学素养。本文将围绕当前小学数学教学中存在的问题, 简要探讨如何在小学教育中培养学生的数学素养。

【关键词】小学数学; 数学素养; 培养策略

引言

在当前的社会环境下, 人们越来越意识到教育不仅要使学生掌握书本知识, 更应该掌握书本知识之上的素养和能力, 获得知识中包含的技巧和方法, 增强他们的实践能力。因此在小学数学的教学中, 在使学生学会数学知识的同时, 也应该引导学生用数学思维去看待和解决问题, 提升他们的核心素养, 从而促进小学生全面健康成长。

1 当前小学数学教学中存在的问题

虽然新课程理念已经在小学教育中得到了普及, 但是传统教育思想在人们的脑海中产生了根深蒂固的印象, 教师一时之间很难将素质教育与小学数学教学完美地结合在一起, 从而导致数学教学中仍然存在很多问题, 学生的数学素养和数学能力得不到有效提高。主要存在以下三个问题:

1.1 教学方法僵化

在小学数学教学过程中, 教师通常都会采取单向输出式的教学方法, 注重对数学概念的习题进行讲解, 虽然这样有可能会使学生掌握数学基础知识, 学会解答题目的方法, 但是他们往往不会举一反三, 遇到无法套用同样公式的问题时会感到困惑不解。

1.2 教学内容单一

在教学内容的选择上, 教师通常都会产生唯教材主义的思想, 完全照搬教材内容, 对教材上的例题进行逐个讲解, 忽视教学内容的延伸与拓展。特别是在进行教学设计时, 很少将数学素养作为教学的培养目标, 忽视了难度的梯级设置, 不符合小学生的认知水平。

1.3 忽视实际运用

小学数学是一门基础性的科目, 它相比于更高年级的数学, 应该更加注重与实际生活的联系, 比如小学数学中会出现很多应用题, 一般都是选自实际的生活事件。但是现在的小学数学教师, 他们忽视了数学理论与生活的联系, 单纯地对书本知识进行讲解, 长此以往, 学生就会失去联系实际意识和能力。

2 小学数学教育中数学素养能力的培养策略

2.1 创设生活情境

生活情境能够帮助学生在小学数学的学习中建立起理论与知识的联系, 提升学生的实践能力, 有利于培养他们的数学素养和数学能力。但是在传统教学模式下, 教师不注重生活情境的创设, 从而导致学生在面对抽象难懂的数学知识时, 难以理解其中蕴含的深刻涵义, 对数学的学习造成了阻碍。因此, 为了培养学生的数学思维, 教师应该在教学中, 通过引入生活情境的方法, 将抽象的数学概念转化成直观的形象思维, 激发学生的学习兴趣, 帮助学生深化对数学知识的理解。教师在创设情境时要遵循两个原则: 一是生活情境必须符合小学生的认知能力, 选择与他们息息相关的事物; 二是有选择性地设置生活情境, 要符合教学大纲的要求。

2.2 注重回顾总结

回顾与总结是教师检验自己教学成果和学生学习效果的一种有效方式, 它能够使教师和学生发现自己教学和学习中的不足与漏洞, 从而及时补足空白, 调整教学计划和学习方法, 而在回顾与总结中可以提升学生的归纳能力, 有利于他们构建一个立体的数学知识体系。

2.3 组织实践活动

数学是一门要求动手操作和实践的学科, 所以教师不能一味地对理论知识进行讲解, 也应该引导学生将理论应用到实际中, 提升他们的动手能力和实践能力。例如, 在人教版小学数学《长方体和正方体》的教学中, 教师应该带领学生走出室内, 观察校园内的物品哪些是长方体和正方体, 并画出从正面、侧面和上面视角体现出的平面图, 引导他们用数学思维观察生活。

2.4 构建多元评价

教师的评价对于学生的发展具有重要的作用, 正向的评价可以激发他们的学习热情, 反向的评价容易伤害学生的自尊心, 使他们逐渐失去自信心, 所以教师应该综合考虑学生的特点, 根据学生的学习状况进行分层评价。针对学困生, 教师应该采取激励式评价法, 对学生的进步进行表扬; 针对中等生, 在鼓励的基础上, 适当指出他们的不足; 针对优秀生, 教师应该采用对比评价法, 激发他们的胜负欲, 进一步提升他们的思维能力。

3 结束语

综上所述, 小学数学的教学应该使学生在掌握基础知识的同时, 增强他们发现问题、分析问题和解决问题的能力, 使他们善于用数学眼光看待问题, 用数学思维解决问题。所以, 教师在教学过程中, 就必须突破传统教学模式的弊端, 结合新课标和教学大纲对小学数学的教学要求, 创新教学方法, 不断激发学生的兴趣, 调动他们的学习热情, 从而提升数学课堂的活跃度, 为孩子营造一个轻松民主的学习环境, 促使他们加深对素质教育的理解。

参考文献:

- [1] 李美莲. 小学数学核心素养实践与思考[J]. 黑龙江科学, 2017, 8(7): 92-93.
- [2] 潘鹤. 小学数学素养的培养[J]. 教育现代化, 2017, 4(33): 320-322.
- [3] 郑春梅. 小学数学实验开发与教学策略[J]. 中国教育技术装备, 2019, 11: 121-122.

作者简介:

李海英 (2002.11-) 女, 汉族, 山西省朔州市应县人, 临汾市尧都区山西师范大学现代文理学院, 本科生, 数学与应用数学专业。