

民办高校柔性化组织模块教学策略研究

王 晶

武昌工学院, 中国·湖北 武汉 430065

【摘要】现代化信息技术改变了中国高等教育根深蒂固的传统教学模式, 大大推动了中国高等教育在线教学的实践步伐, 但这暴露出我们亟需提升学生学习素养, 改善教师教授方式等问题。本研究提出以在线教育为抓手, 实践柔性化模块教学; 以多元化技术为手段, 改进教学方式及手段; 以多元协同育人保障, 探索民办高校教育新路径, 从而最终提升学生的综合能力。

【关键词】柔性组织; 模块教学; 动态测评

【基金项目】武昌工学院“基于课程联动的多媒体类课程教学方法研究与实践(2019JYZ04)”; 教育部产学合作协同育人项目“基于产学合作的“双师型”师资队伍建设(201702110021)”。

1 国内外研究现状评述

从社会、技术、经济、高等教育本身以及政治五个方面, 阐述了当前及未来影响全球高等教育发展的十五个重要趋势; 对自适应学习技术、人工智能/机器学习、学生成功分析、教学设计、学习工程和用户体验设计的提升、开放教育资源、扩展现实这六项对高等教育未来会产生重大影响的新兴技术和实践, 进行了详细的介绍。其核心内容显示技术本身并不会对学习产生影响, 只有当它被恰当地应用于教学过程中, 才能更好地支持学习, 提高教学效率。这为民办高校教与学以及技术的有效利用等, 提供了若干启示与借鉴。

综上所述: 民办高校柔性化模块教学重点应侧重于柔性化组织及教学知识的模块化, 同时采用线上线下混合教学的方式来提高教学效率及学生的学习能力。虽然之前的文献有小范围的柔性化组织及模块化教学研究, 但对柔性化模块教学模式、组织管理等方面并无系统研究。

2 民办高校柔性化组织教学需处理的问题

2.1 培养学生学习素养, 提升风险应对能力。通过线上线下混合教学、校企联合及产学合作相结合等方式引导学生形成主动式学习, 培养学生学习素养, 优化民办大学的教育教学体系, 在一定程度上解决被动学习、浅层学习、功利学习等问题, 提升风险应对能力。

2.2 改善教师教学方式, 提升教育教学质量。通过柔性化组织、模块化教学、动态化测评等手段改善教师教学方式, 激发学生的学习热情; 制定疫情防控常态化背景下的产学协同育人方案构建有利于应用型人才成长的环境, 最终提升教育教学质量。

2.3 拓展教学内容, 加快“全人教育”转型。通过开展应急教育、校际间合作交流、共享共建、主题式推进等活动对民办高校的柔性化模块教育途径和教育效果进行实践研究, 探索民办高校“全人教育”的特色发展模式。

3 民办高校柔性化组织教学策略

3.1 以在线教育为抓手, 实践柔性化模块教学。柔性化模块教学是对整个教学体系、教学环节、模块知识、讲解次序等进行重新的梳理和划分, 不同的课程在本专业中的作用和地位是不同的, 课程间的模块化知识和柔性组织会随着技术的发展而不断进行更新。为了使柔性化模块教学过程具有较高的可操作性和可移植性, 实施柔性化模块教学的课程应将长期规划与短期安排相结合, 在坚持按照“整合科学、导向准确、操作可行”的原则下不断完善和调整柔性化模块教学课程, 建立优化的课程模块化体系、模块度评价指标和模块化标准流程。

以在线教育为抓手, 将课程的柔性组织和课程的模块教学相结合, 教师提前进行递进式课程及知识模块设计, 进行“以能力培养为主线, 以项目为载体, 以任务为驱动”的柔性化组织。教师引导学生了解自己的认知过程并改善学习习惯, 逐步培养学生的元认知能力从而进行主动式学习, 提高自身学习素养。

3.2 以多元化技术为手段, 改进教学方式及手段。在现代网络信息化教育背景及应用型人才需求情况下, 在未来的课程内容组织、教师指导和学生学习过程中进一步将内容数据化, 以期能够运用云计算等技术更好进行动态化测评学习过程和效果, 从而为后期根据模块知识难度及与综合程度开展不同层次的研讨教学提供借鉴, 不断完善柔性化模块教学实施细节, 创新教学模式, 尽快引导学生完成被动接受到主动学习的态度转变, 培养高素质人才, 提高风险应对能力。

以人工智能、大数据、学习分析等技术的应用帮助实现教学过程个性化、教育管理科学化、教育评价过程化、教育服务人性化; 通过将教学内容以虚实混合或完全虚拟的方式展示以此来帮助学习者理解抽象的教学内容或让原本略显枯燥乏味的教学内容更加生动地呈现; 通过多元化技术手段, 总结混合式教育教学规律, 为后期教育改革奠定基础。

3.3 以多元协同育人为保障, 探索民办高校教育新路径。整合校际、校企、社会等多方资源, 在教学实施以及师资培训、教学研讨等方面进行柔性化组织, 深层次融合, 把学校的人才培养由校内延伸到企业生产和社会实践第一线, 提升民办高校的社会服务功能, 探索民办高校教育发展的新路径。可以利用在线教育、校企联合、校企协同等方式培养实践能力强、学习素养高的应用型人才。依托“项目工场(www.xmgc360.com)”搭建服务平台, 逐步推广以课程教育为中心、以学生赛事和活动为中心、以主题教育推广为中心的柔性化组织人才培养模式。多方面培养大学生的学习素养, 把学校的人才培养由校内延伸到企业生产和社会实践第一线, 提高民办高校抗风险能力。

4 柔性化模块教学展望

4.1 柔性化模块教学是培养学生学习素养的可行路径。柔性化模块教学是在现代信息化背景下的大胆尝试, 教师引导学生了解自己的认知过程并改善学习习惯, 逐步培养学生的元认知能力, 激励学生进行主动式学习, 是提高自身学习素养的可行路径。

4.2 动态化测评学习过程是提高教学质量的创新模式。动态化测评学习过程可以提高教学质量, 通过预测学生的成绩(甚至在课程开始学习之前), 及时识别可能面临高风险的学生, 帮助该校管理部门提前制定干预策略, 以此降低风险。这是在学生素养偏低情况下的民办大学在教学质量方面的创新发展模式。

参考文献:

[1] 陈新亚, 李艳.《2020年地平线报告: 教与学版》的解读及思考—疫情之下高等教育面临的挑战与变革[J]. 远程教育杂志, 2020(3): 3-16.

[2] 梁林梅, 李志. 从学习科学到教学实践变革——教师学习科学素养提升的关键概念与有效教学策略[J]. 现代教育技术, 2018(12): 13-20.

作者简介: 王晶, 女, 山东济南人, 武昌工学院信息工程学院讲师, 硕士, 主要方向信息管理与创新研究。