

“三全育人”视阈下高职数学类课程学习管理问题思考

王鲁静

天津市职业大学, 中国·天津 300402

【摘要】三全育人是党中央国务院对高校教育提出的教育要求,即全员全过程全方位育人。加强教育强国建设,办好现代教育。但在高校实际教育过程中,还存在一系列的教育管理问题,阻碍三全教育在高校中发展。数学在学生生涯中是必不可少的一个学科,有利于促进学生启发思维,培养学生的逻辑推理能力,从而促进学生更好的发展。本文将探讨在三全教育视阈下,高职院校数学类课程学习管理存在的问题,并提出相应解决的教学策略。仅供参考。

【关键词】三全育人; 高职数学; 课程学习管理; 存在问题; 解决策略

高职数学类课程是学生在高校学习过程中一门公共基础课。但根据实际教学情况看,很多学生没有将其上升到一个重视程度,再加上教师的教学观念守旧,还一直采用传统教学模式,这使得学生的学习兴趣不高,课堂氛围不活跃,从而使得课堂教学效果差,出现一定的课程学习管理问题。全员全过程全方位育人教学战略没有真正的落实,各方面管理不严格,难以促进学生全面发展。因此,在三全教育视阈下,高职院校要做好各方面的教学管理工作,全体教师参与教育管理过程,教师不仅要加强学生理论知识的学习,提高学生学科素养,还要注重学生的思想政治工作,全过程全方位的培养学生,从而提升学生综合素质,让学生成为社会所需之才,实现自己的人生价值。

1 三全育人视阈下高职数学课程学习管理存在问题

1.1 体系问题

高职院校一般将数学作为公共基础课,而教师对各专业的学生掌握的数学基础知识状况并不是很了解,对于基础好的与基础差的学生都进行统一教学,并且与各院系沟通较少,没有将数学知识与所学的专业进行相融合,只是局限于数学教学这一方面,学生不能将所学的知识应用到专业上,因此,觉得数学独立于专业而存在;除此之外,大部分高校进行数学类教学只在大大二阶段,后期将数学课程取消,没有将数学课程进行到底,从而学生从主观上觉得,在大学期间学数学没有实际应用,因此,对自己的要求低,从而在学习过程中得过且过,从而难以达到教学目的。

1.2 教学方式传统,教师综合素质不高

高校教师大多数的学历都比较高,在数学理论知识上都能融会贯通。但是由于很多教师只注重自己是否将数学知识讲明白,不注重学生的接受程度,所以在教学过程中不能完全掌握学生的学习动态。在课堂上没有良好的互动,课堂纪律松散。另外,教师在教学过程中难以将思政内容结合到教学实验中,数学课堂只讲数学,不能将德育贯穿到教学过程中,没有进行思想教育,那么教师与学生之间只有枯燥乏味的知识,没有情感教育,学生的思想文化素质不能得到有效提升。

1.3 学生基础差,教学课时相对不足

高职院校的学生高考成绩相对较低,因此部分学生数学基础相对较差,没有很好的数学思维能力,高职数学类课程难度相对较高,部分学生在面对数学课程时多多少少会有恐惧心理,导致学生在学习过程中不能将自己的优势表现出来。另外,高校在安排课程时,也没有将数学课程重视起来,课时相对较少,将大多数的时间都放在专业课程上,且数学只涉及到期末考试,并没有考级考证等压力,所以在学校方面就将数学基础课程放在不重要的位置上,因此课时相对较少,学生与老师的沟通少,双方不能进行全面了解,那么教师就不能有效的进行全方位教学。

2 “三全育人”视阈下高职数学类课程学习管理应对策略

2.1 完善数学课程设置

在三全育人背景下,高校要想获得良好教学效果。学校首

先应该重视数学课程的管理,改变教育模式体系,将其分成不同的模块,比如微积分模块、线性代数模块等,并强调在教学过程中学生应该着重学习哪一部分的知识,帮助学生制定学习计划,让学生更清晰明了自己的学习任务。适当增加数学课时,让学生知道数学的重要性。并且让教师做好教学计划,针对不同专业的学生要有不一样的教学手段,加强教师与学生之间的交流与沟通,有利于教学活动顺利开展。

2.2 改变教学方式

学校管理层人员布置数学教学任务,教师在教学过程中要制定完善的教学计划,明确教学目标。将思想文化教育贯穿到教学过程中,让学生在学习过程中不仅学到数学知识理论,还注重自己的思想道德素质的提升,从而全过程全方位的培养学生。首先教师应该培养学生的自主探究能力,教师在教学过程中,应该有目的培养学生良好的学习习惯,并恰当的布置教学任务,从而提升学生的各方面的能力。比如在学习三角函数时,教师可以让学生自主探讨定义域与值域,从而总结出反三角函数的定义,促使学生在探讨过程中提高自主学习的能力。其次,教师在教学过程中应该改变传统教学方法与方式,尊重学生主体地位,并发挥其优势作用,让学生成为学习的主人,提高学生的积极主动性,从而减少学生畏惧心理,更好的融入到学习过程中。

2.3 提高教师综合素质

高校要加强教师队伍的建设,保障全员育人。优化教师基本素质,教师不仅具备较强的数学理论基础,还要提升个人的综合素质,加强教师对三全育人的理解,寻找有关素质教育的数学知识素材,恰当的放在课堂中,增加学生对二者之间关系的理解。另外教师在教学过程中要运用先进的多媒体教育资源,利用多媒体教学设备,可以将一些教学内容直观的展现在学生面前,降低教学难度,让学生能够通过画面形式理解一些相对抽象的理论知识。在教学过程中注重实际问题的应用,从而加强数学在学习生活过程中的应用,让学生认识到数学知识的重要性,提高学生主观能动性,提高教学质量与效率。

3 结语

综上所述,高职院校不仅重视学生理论知识的学习,还要注重学生思想道德文化建设。三全育人要求全员全过程全方位对学生教育,也要求高校在教学过程中必须改变传统教学方式,促进学生德智体美劳全面发展。但是在目前高职数学课程学习管理过程中还存在一些问题,比如在课程设置上、教学内容上等都有一定的缺陷,高校要想真正贯彻“三全育人”教学理念,就要提高教学质量,制定详细教学计划,增加教学设备,提高师资队伍素质,提高学生的思想素质,帮助学生树立正确的人生观、世界观与价值观,从而培养出优秀的人才。

参考文献:

- [1] 杨蓓.“三全育人”视阈下高职数学类课程学习管理问题探析[J]. 广西教育(高等教育), 2018, 12: 136.
- [2] 暨星球.三全育人视阈下高职院校课程思政制度设计[J]. 教育教学论坛, 2018, 16: 149.