

小学语文阅读教学与作文训练的整合探究

杨霞

柳州市鱼峰区雒容镇中心校, 中国·广西 柳州 545616

【摘要】语文教学是我国文学发展的重要措施,也是其他科目学习的基础,语文作为小学核心教育科目,其基础文化教育工作合理有效的开展意义深远。小学语文是学生整个学习生涯的基础阶段,显得更是尤为重要。本文就小学语文阅读教学与作文训练的整合进行探讨。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 作文训练; 整合措施

阅读是学生获得知识和拓展知识面的重要途径,是了解文章的必经之路^[1]。目前,世界通用语言主要包括中文和英语,而中文是对我国语言文化的统称,也是我国使用范围较广的语言,而中文的学习又包括听说读写四方面,其中阅读教学对于培养语言组织能力具备良好的作用,不仅如此,在提升语文素养、提高作文写作水平等方面也具备一定的作用。但就近年调查结果而言,老套的教学方式导致学与用难以平衡,违背了语文听、说、读、写综合发展的教学理念,小学生正处于思想转变的重要阶段,也是打基础的重要阶段,对学生的未来发展更是具有重大影响,尤其是作文一项,在语文考试中的比重更是不容忽视。

1 小学语文阅读教学与作文训练整合的意义

1.1 提升语文素养,培养综合能力

通过丰富的阅读,有助于提升自身文学素养,无形中提升自身文学气质。另外,我国文化博大精深,文字的魅力妙不可言,阅读犹如在知识的海洋中遨游。而且,广泛的阅读能够帮助学生更好的理解语言情感,掌握语言技巧以及写作方式方法。另一方面,写作依靠的不仅仅是丰富的生活经验以及广泛的阅读,其主要途径之一是依赖于丰富的写作经验。写作是对学生听说读写综合能力应用能力的一种培养方式,通过日常阅读的积累,好词好句欣赏,可以增加学生词汇量,应用到写作当中,可以增加文章的优美感,提升文章质量。

1.2 有助于培养学生的综合能力

小学阶段,语文教学内容排除对经典古诗文的教学外,对于学生阅读理解能力的考核也逐渐增强,其中作文水平的高低是对学生语文综合能力的一种体现,也是对学生听、说、读、写综合能力的一种考核,这就要求具备一定的文化内涵与素养。阅读教学的开展以学生为主导对象,符合以人为本的教学理念,不仅能有效提升学生的阅读理解能力,还能加深学生对知识的记忆力,拓展学生知识面,帮助学生在写作时拥有更加丰富的情感,语言表述更加准确。而且阅读教学有助于提升小学生的口语交际能力,有利于学生的全面发展。

2 小学语文阅读教学与作文训练整合措施

2.1 创新教学方式方法

文字与生活息息相关,犹如鱼和水不可分离。情感的共鸣必然是经历过才能深有体会,体验式教学的应用对于学生的发展具有重要意义^[2]。在开展体验式教学前,教师可以通过问卷调查的方式,充分了解学生兴趣及喜好,对教学内容进行筛选,根据学生实际需求构建合理的教育大纲,或者通过情景教学,开展沉浸式教育,帮助学生建立阅读兴趣,并组织学生以写作的方式阐述观后感。教师通过自身的引导能力,帮助学生通过文字表述的方式表达情感,教师通过自身的引导能力,帮助学生通过文字表述的方式表达情感,有目的性的引导学生阅读,避免盲目阅读。

2.2 坚持阅读教学与作文训练相结合的教学方法

高中语文作为我国高考必考科目之一,是我国经典文学传承的重要阶段,也是其他科目学习的基础,其在教学当中占有举足轻重的地位。然而在小学阶段,小学生自主意识尚未完全形

成,对于文字创作以及语言表达还存在一定的缺陷性,甚至低年级阶段的孩子还停留在识字阶段,仅依赖于课本知识要求学生进行写作更是难上加难。语文教师通常借助教学大纲向学生传达写作技巧,学生对写作的认知模棱两可,教师并未深入挖掘二者之间的联系以及阅读对写作可能产生的影响,在某种意义上不利于学生的身心发展,而阅读教学的开展不仅能增强学生对语文课程的兴趣,也能提高学生的理解力,对于小学语文写作训练起到了重要作用。

2.3 在阅读过程中积累素材

写作素材的积累能够帮助学生丰富写作内容,提高作文内涵,促使文章的情感能够得以酣畅淋漓的表达,进而提高作文的真实性。教师作为主要引导者,应充分发挥自身职业技能,在开展阅读教学与作文训练时,帮助学生找到正确的阅读方式,有目的地进行阅读,鼓励学生积累好词好句,并作为素材应用到写作当中,以此提高学生的写作水平。

2.4 注重对学生写作兴趣的培养

兴趣是学习最好的老师。传统的教学模式导致作文教学枯燥乏味,学生对学习的主观能动性较低,教学过程缺少趣味性,学生缺乏自主思考能力,对写作感到恐惧甚至丧失兴趣。根据新课改的要求可知,兴趣培养是当代教学中应重点关注的问题,要让学生在学习中体会到快乐,首先应注重对学生的兴趣培养,让学生喜欢写作,习惯用文字进行情感描述,在写作中感受到快乐,真正实现寓教于乐。

2.5 实践与理论相结合

写作依靠的不仅仅是丰富的生活经验以及广泛的阅读,其主要途径之一是依赖于丰富的写作经验。写作是对学生听说读写综合能力应用能力的一种培养方式,通过日常阅读的积累,好词好句欣赏,可以增加学生词汇量,应用到写作当中,可以增加文章的优美感,提升文章质量。语文教师可以适当开展班级、或者校园级别的优秀作文比赛,为学生提供拓展空间,通过这种实践性的比赛活动,帮助学生总结经验,从而提高写作水平。

3 结语

综上所述,课外阅读与写作能力的培养相辅相成,作文在语文考试中占据分值较高,写作能力的培养十分重要。除此之外,我们常说,习惯要从小养成,通过拓展阅读提升写作能力,在长此以往的影响下,学生自然而然就会爱上阅读,养成爱读书的好习惯。而且,合理开展课外阅读、亲近自然,能够增加知识阅读量。因此,教师应合理选用教学内容,不断总结经验,创新教学方式方法,注重培养学生听写读说的能力,从而达到审美教学,实现教学目标。

参考文献:

- [1] 高小岗. 小学语文阅读教学与作文训练的整合教学模式探究[J]. 考试周刊, 2020(28): 28-29.
- [2] 赵爱萍. 小学语文阅读教学与作文教学的整合路径探析[J]. 吉林教育, 2017(30): 59.