

# 小学英语高年段文化课程教学的拓展与实践研究

赵 茜

桂林市华侨小学, 中国·广西 桂林 541000

**【摘要】**随着二期课改的蓬勃发展,越来越多的教师开始关注与尝试英语拓展教学的研究与实践。教师利用现有英语教材,从班级学生英语学习实际水平出发,并考虑教材各册之间的知识联系,从语言技能、文化背景、德育教育多方面入手,通过对教材内容的挖掘、整合、拓展和补充,并通过课内外等多途径对学生进行语言输入。依托校本课题,实践英语拓展教学。使学生在学英语的同时,加强与东南亚英语国家语言文化交流,能使学生在进一步的思想文化融合当中体会世界文化的多元化,从而拓宽视野,开阔胸怀,拥有更为积极乐观的生活态度。

**【关键词】**小学英语; 拓展教学; 侨乡文化特色

我校将根据本区域的归国华侨文化特色与优势,结合英语学科特点,开发特色校本课程,并立项市级B类课题《华侨小学侨乡文化特色课程的开发与实践研究》,依托侨乡课题,实践英语拓展教学。

## 1 多“听”多“读”,填教材“空白”,拓展知识视野

开口说话,表达思想,进行语言交际便成了大量听的必然结果。新课程标准要求教师“用教材教”而不是“教教材”。教师可以根据教材内容和教材的特点,对教材进行单元之间、模块之间的归类和总结,以及补充。结合课例说明:小学新标准英语(一年级起始)六年级上册Module4 Festival 谈论美国的节日。根据我校马来西亚华侨特色,老师准备一些关于马来西亚传统歌曲的音像视频,在课余时间给学生拓展听力,并在课堂上给学生教读马来西亚的节日英语名称。马来西亚传统节日名称:开斋节AIDILFTRI;沙巴节KAAHANTAN;国庆前夕庆典(Merdaka eve celebration);

## 2 能“说”会道,拓宽语言渠道

英语教学的特点之一是要使学生尽可能多地从不同渠道,以不同形式使用英语,亲身感受和直接体验语言及语言运用,所以我们进行拓展教学必不可少的部分。结合我校侨乡文化,在英语主题教学课中,尝试拓展东南亚英语国家文化的交流。

[案例1]在教学Fruit主题时,相应的归纳总结东南亚国家的特色水果:pitaya火龙果、jackfruit榴莲、areca nut槟榔果、kiwi fruit 奇异果、wax-apple莲雾、guava番石榴、coconut椰子等,结合句型I like... Do you like...Which one do you like...or...进行小组内交流。

[案例2]在教学Food主题时,相应拓展讨论东南亚特色食物的词汇,如:Tgom Yum soup 冬阴功汤;Tea Sauce 沙茶酱;coconut cake 椰子糕;Curry 咖喱等,结合句型Do you want... Yes,please. / No, thank you.进行讨论采访。

语言是文化的载体,是交流的工具。语言输入的最终目的就是语言的输出,英语口语教学中,教师应致力于培养学生的口头交际能力。在会话教学中,教师可以提高难度,拓展说话素材和情境。

学习英语的同时,加强与东南亚英语国家语言文化的交流,能使学生在进一步的思想文化融合当中体会世界文化的多元化,从而拓宽视野,开阔胸怀,拥有更为积极乐观的生活态度。

## 3 “写”情达意,提升综合运用能力

“听说领先,读写跟上”,除了“说”是语言的输出重要环节外,“写”在小学高年级学习阶段也有举足轻重的地位。写出心中所想,表达心中情意,是语言综合运用能力的重要体现。

在实践拓展教学的同时,也要注重夯实基础教学任务。因

此在学生掌握基本写作格式的基础上,适当提升难度让学生将重点放在语法错误上。针对语法错误较多且粗心大意的情况,设计“大家来找茬”游戏,将学生本堂作文课中出现的错误集中归纳成一篇短文,让大家找错误。

## 4 环境创设,营造华侨文化氛围

语言的学习讲究一个语言输出的环境。为了更好地让学生融入华侨文化的气氛中去,我校在校园内以华侨文化为背景,在墙壁上,走廊间,教室里采用大量的东南亚各国的文化特点来进行校园的布置。让学生校园内随处可见华侨文化,时刻感受华侨文化。

在学校的环境创设背景下,为了让学生能将英语课堂上所学的知识灵活运用起来,教师可以将与校园文化布置相关的英文词汇、句型等通过制成卡牌或标识的形式,附在文化墙上,方便学生感受华侨文化的同时,有话想说,有话能说,使语言的学习和校园环境的布置紧密结合,扩充学生使用语言的场合,刺激学生使用语言的兴趣,提高学生使用语言的频率,尽可能做到让英语的学习和运用更加生活化。

## 5 思考与困惑

5.1 拓展教学虽然有利于学生语言学习,却并不等同于“一拓千里”,“开展越多,效果越好”。在实际教学中,我们要从学生的需要和教学实际出发,在拓展中遵循循序渐进,分级拓展原则,知、能、情意,多方并进。

5.2 在实际操作中也遇到不少困难,如班级人数较多,学生两极分化严重,拓展实施不够系统化。

5.3 依托学校课题研究,实践英语拓展教学以来的最大困惑是:如何在师生考试压力普遍较大的情况下开展好拓展教学?以及如何使用好拓展教学为课本教材服务?

5.4 如果教师过分使用和强调拓展教材,其间的内容是否会变相增加学生的负担呢?的确,太多的问题需要继续研究和实践。

总之,通过依托校本课题研究,小学侨乡文化特色高年段英语课程的拓展实践,提高了自身整合、驾驭课堂的能力,从而进一步提高教育教学水平。使我的教学内容更加充实丰满,让学生有足够的语言材料进行真实情感的语言输出,最终使学生的创造力得到发展。

## 参考文献:

- [1]H.G. Widdowson, Aspects of Language Teaching, Shanghai Foreign Language Education Press, 1999.
- [2]New Standard English, Foreign Language Teaching and Research Press, 2013.
- [3]陈祖福.“迎接时代的挑战,更新教育思想和观念”[J].教学与教材研究,1997.3.
- [4]叶澜.“让课堂焕发生命活力”[J].教育教研,1997.9.