

小学英语高年段文化课程教学的拓展与实践研究

赵茜

桂林市华侨小学，中国·广西·桂林 541000

【摘要】随着二期课改的蓬勃发展，越来越多的教师开始关注与尝试英语拓展教学的研究与实践。教师利用现有英语教材，从班级学生英语学习实际水平出发，并考虑教材各册之间的知识联系，从语言技能、文化背景、德育教育多方面入手，通过对教材内容的挖掘、整合、拓展和补充，并通过课内外等多途径对学生进行语言输入。依托校本课题，实践英语拓展教学。使学生在学习英语的同时，加强与东南亚英语国家语言文化交流，能使学生在进一步的思想文化融合当中体会世界文化的多元化，从而拓宽视野，开阔胸怀，拥有更为积极乐观的生活态度。

【关键词】小学英语；拓展教学；侨乡文化特色

我校将根据本区域的归国华侨文化特色与优势，结合英语学科特点，开发特色校本课程，并立项市级B类课题《华侨小学侨乡文化特色课程的开发与实践研究》，依托侨乡课题，实践英语拓展教学。

1 多“听”多“读”，填教材“空白”，拓展知识视野

开口说话，表达思想，进行语言交际便成了大量听的必然结果。新课程标准要求教师“用教材教”而不是“教教材”。教师可以根据教材内容和教材的特点，对教材进行单元之间、模块之间的归类和总结，以及补充。结合课例说明：小学新标准英语（一年级起始）六年级上册Module4 Festival 谈论美国的节日。根据我校马来西亚华侨特色，老师准备一些关于马来西亚传统歌曲的音像视频，在课余时间给学生拓展听力，并在课堂上给学生教读马来西亚的节日英语名称。马来西亚传统节日名称：开斋节 AIDILFITRI；沙巴节 KAAHANTAN；国庆前夕庆典（Merdaka eve celebration）；

2 能“说”会道，拓宽语言渠道

英语教学的特点之一是要使学生尽可能多地从不同渠道，以不同形式使用英语，亲身感受和直接体验语言及语言运用，所以我们进行拓展教学必不可少的部分。结合我校侨乡文化，在英语主题教学课中，尝试拓展东南亚英语国家文化的交流。

[案例1]在教学Fruit主题时，相应的归纳总结东南亚国家的特色水果：pitaya火龙果、jackfruit榴莲、areca nut槟榔果、kiwi fruit奇异果、wax-apple莲雾、guava番石榴、coconut椰子等，结合句型I like... Do you like... Which one do you like... or...进行小组内交流。

[案例2]在教学Food主题时，相应拓展讨论东南亚特色食物的词汇，如：Tgom Yum soup冬阴功汤；Tea Sauce沙茶酱；coconut cake椰子糕；Curry咖喱等，结合句型Do you want... Yes, please. / No, thank you. 进行讨论采访。

语言是文化的载体，是交流的工具。语言输入的最终目的就是为了语言的输出，英语口语教学中，教师应致力于培养学生的口头交际能力。在会话教学中，教师可以提高难度，拓展说话素材和情境。

学习英语的同时，加强与东南亚英语国家语言文化的交流，能使学生在进一步的思想文化融合当中体会世界文化的多元化，从而拓宽视野，开阔胸怀，拥有更为积极乐观的生活态度。

3 “写”情达意，提升综合运用能力

“听说领先，读写跟上”，除了“说”是语言的输出重要环节外，“写”在小学高年级学习阶段也有举足轻重的地位。写出心中所想，表达心中情意，是语言综合运用能力的重要体现。

在实践拓展教学的同时，也要注重夯实基础教学任务。因

此在学生掌握基本写作格式的基础上，适当提升难度让学生将重点放在语法错误上。针对语法错误较多且粗心大意的情况，设计“大家来找茬”游戏，将学生本堂作文课中出现的错误集中归纳成一篇短文，让大家找错误。

4 环境创设，营造华侨文化氛围

语言的学习讲究一个语言输出的环境。为了更好地让学生融入华侨文化的气氛中去，我校在校园内以华侨文化为背景，在墙壁上，走廊间，教室里采用大量的东南亚各国的文化特点来进行校园的布置。让学生校园内随处可见华侨文化，时刻感受华侨文化。

在学校的文化环境创设背景下，为了让学生能将英语课堂上所学的知识灵活运用起来，教师可以将与校园文化布置相关的英文词汇、句型等通过制成卡牌或标识的形式，附在文化墙上，方便学生感受华侨文化的同时，有话想说，有话能说，使语言的学习和校园环境的布置紧密结合，扩宽学生使用语言的场合，刺激学生使用语言的兴趣，提高学生使用语言的频率，尽可能做到让英语的学习和运用更加生活化。

5 思考与困惑

5.1 拓展教学虽然有利于学生语言学习，却并不等同于“一拓千里”，“开展越多，效果越好”。在实际教学中，我们要从学生的需要和教学实际出发，在拓展中遵循循序渐进，分级拓展原则，知、能、情意，多方并进。

5.2 在实际操作中也遇到不少困难，如班级人数较多，学生两极分化严重，拓展实施不够系统化。

5.3 依托学校课题研究，实践英语拓展教学以来的最大困惑是：如何在师生考试压力普遍较大的情况下开展好拓展教学？以及如何使用好拓展教学为课本教材服务？

5.4 如果教师过分使用和强调拓展教材，其间的內容是否會变相增加学生的负担呢？的确，太多的问题需要继续研究和实践。

总之，通过依托校本课题研究，小学侨乡文化特色高年段英语课程的拓展实践，提高了自身整合、驾驭课堂的能力，从而进一步提高教育教学水平。使我的教学内容更加充实丰满，让学生有足够的语言材料进行真实情感的语言输出，最终使学生的创造力得到发展。

参考文献：

- [1] H. G. Widdowson, *Aspects of Language Teaching*, Shanghai Foreign Language Education Press, 1999.
- [2] New Standard English, Foreign Language Teaching and Research Press, 2013.
- [3] 陈祖福. “迎接时代的挑战，更新教育思想和观念”[J]. 教学与教材研究, 1997. 3.
- [4] 叶澜. “让课堂换发生命活力”[J]. 教育教研, 1997. 9.