

人工智能背景下高职院校英语教师所面临的问题及对策探讨

杜 航 孟学英 王晶晶

滨州职业学院国际学院, 中国·山东 滨州 256600

【摘 要】近年来, 高等职业教育在改革中不断推进和创新, 并获得了显著成效, 主要表现在教师的专业素质不断提高、教学设施不断改善、现代教学方法的运用等方面。但是, 高职英语教学在取得显著成效的同时, 也存在着诸多问题。本文分析探讨了高职英语教学中存在的问题及有效的解决方法, 如若实施便可改变这一现状。

【关键词】人工智能; 高职英语教学; 个性化

【课题项目】人工智能背景下高职外语教师专业发展模式研究 (2020WGYB008)。

在新时期下, 人工智能逐渐普遍, 无论各行各业都能看见人工智能的影子。国家“一带一路”提出并构建创新型国家战略措施, 把提高民族语言水平作为国家战略的重要内容, 使高水平的英语教育与时代、国家和民族的需要紧密结合。因此要充分利用人工智能技术, 采用新颖实用的教学手段, 贯穿英语教学始终, 提高学生专业英语和通用英语应用能力, 同时也要调动英语老师的积极性, 改变当下授课枯燥的现状。

1 高等职业学校英语教学现状分析

如今高等职业学校的学生缺乏足够的英语词汇, 这种情况会阻碍他们在课堂上正常地参与听、说、读、写、译等活动。如今大多高职院校的学习内容和教学方法不利于提高学生的学习兴趣。许多学生认为学习英语是一件累人的事情, 甚至有些学生对此感到厌倦, 只会被动地进入教室以应付考试。但是这些学生大多拥有新的思想, 而且适应力强。要注重因材施教, 结合学生的个性特点, 开发其潜能, 培养其英语应用能力。

2 高职高专英语教师人工智能背景下面临的问题

单一合作教育在教育界是一个非常广泛的概念。学校由老师, 学生, 管理者和后勤人员组成。但是, 当前高职院校的校企合作存在许多不足。首先, 仅仅培养学生的外语能力还不够, 其次, 仅仅培养学生的外语能力也不够。教师的角色并不简单, 即便高职院校对教师的业务学习和培训有严格的要求, 也很难找到与企业基础专业同行合作的伙伴。

高级外语教师的聘用渠道狭窄, 各级高校教师最直接、最突出的专业发展考核标准就是职级聘用, 而职级聘用的上升渠道相对狭窄, 山东省一些高校虽然开展了高级外语教师的聘用竞赛等活动, 但很少把职级聘用作为对教育成果进行职业评价的依据, 例如国外研究公司每年举办的“教学明星”竞赛、高等教育史上的“全国高校外语教育竞赛”等, 都没有把职级聘用竞赛纳入职级聘用竞赛的范围, 不管是人事类还是教育类, 都没有职级聘用竞赛, 外语教师的地位不高, 语言水平不高。学校领导的很多决策中没有体现外语教师的重要地位, 对外语教师的建议更是漠不关心, 学校对外语教育的要求主要是从学校整体出发, 在外语教师、外语教育的现状和教师的问题上没有彻底解决。

3 改善高职英语教学现状的对策

大学里的资源分布不均, 众所周知, 语言是宏观的人际交流手段, 很多学校的学生学习外语的目的非常明确。比如通过大学四, 六级考试或者英语考试等等, 通过对各种考试的研究就可以看出, 听力和口语测试的比例并不高。高等职业院校对外语教育的重视程度不高, 学校在外语教学的硬件设施建设上投入很少。很多学校没有建立英语教室和语音室, 也没有雇用常驻专业外教。除了全校学生外, 统一使用的网络教育平台, 如“云班课”等, 对外语教育的帮助很小, 学校对外语教育和外语教师的重视和投入, 不仅影响外语教师自身知识能力的发展,

而且影响其专业态度的发展, 也就是说, 没有学校的支持, 所有教师孤军奋战, 光靠自己的热情、日常教学计划和职业生涯, 也无法实现真正的专业发展。因此就如何改善高职英语教学现状, 可从以下几个方面进行改变:

3.1 扩大英语竞赛的设置, 吸引更多的学生参与, 同时, 学校也要加强对英语学习的重视。此外, 还要对英语专业教师给予一定的关注, 使他们不会因为晋升难而失去工作热情, 在现阶段有很多高等职业学院的英语老师被边缘化, 这充分反映了我国对于英语科目的不重视。只有先调动英语老师的积极性, 才能够通过老师来调动学生的学习热情, 从而提高学校整体的英语水平。

3.2 教师应该做出一些改变来保证教育的质量:

①教学理念。采用个性化学习、精准教学、科学管理、智能教育等手段, 运用人工智能技术辅助教学, 促进学生因材施教, 实现终身学习; ②完善教学目的。根据高职高专学生对未来职场英语的具体要求, 在传授宝贵知识的同时, 让学生主动学习才是重中之重; ③教学课程要通过人与计算机的交互, 教师通过系统收集的数据, 跟踪所有学生或班级的学习过程, 准确把握学生的学习瓶颈和学习困难, 做到充分利用课堂情景资源, 结合有针对性的教学目标, 整体控制教学过程和进度, 以达到最佳教学效果, 课后实时教学效果由教师 and 智能辅助人员根据反馈随时观察学生的学习过程。

4 结束语

在高职英语教学中, AI+ 教育的运用带来了巨大的变革, 借助人工智能技术, 同时校方领导能够给予一定的倾向性, 才可以让学生们更加重视英语的科目, 也可以使得高等职业学院的英语水平获得显著提升。众所周知英语在当今社会中的运用越来越普遍, 只有从教育阶段加以重视, 才能够保证在新时期下高职的英语老师能够拥有更多的教育空间。

参考文献:

- [1] 唐云龙, 吴莹莹. 人工智能背景下高职院校计算机类课程改革探究[J]. 现代商贸工业, 2020, v. 41 (08): 173-174.
- [2] 袁宇黔, 申勤. 人工智能背景下的高职院校英语实践教学创新策略研究[J]. 校园英语, 2020, No. 500 (08): 56-56.
- [3] 刘春艳. 人工智能背景下高职院校特色专业发展的融合路径[J]. 中国职业技术教育, 2019, 000 (034): 59-65.

作者简介:

杜航 (1990-), 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 英语教学;

孟学英 (1967.12-), 女, 汉, 山东滨州, 研究方向: 高等职业技术教育;

王晶晶 (1980.10-), 女, 汉, 山东滨州, 研究方向: 教师发展研究、职业教育。