

如何优化幼儿园篮球游戏活动

张毅敏

安徽省亳州市涡阳县东风幼儿园, 中国·安徽 涡阳 233600

【摘要】幼儿园教育是幼儿接触学校教育的开始,对于幼儿智力、身体素质的提高及身心健康的培养等都具有重要的意义。游戏作为幼儿获取知识、培养幼儿各方面综合能力的重要活动。游戏的快感主要来源于身体活动的需要和中枢神经系统维持最佳唤醒水平的需要的满足在游戏中可以“运动”,这些都让幼儿感到很“快乐”。身体活动的需要是儿童早期的基本需要之一。最能满足幼儿运动需要和体验快感。而运动中又尤以篮球特色最为突出,体现了趣味体育游戏与专项训练的有机结合,其中篮球游戏更是孩子们日常活动中不可或缺的一项;通过玩球、拍球运球等运动来提高孩子们的身体协调性、力量、平衡、耐力等身体素质,在探索游戏的过程中,由浅入深地培养孩子们的球感。

【关键词】幼儿园;开展;篮球游戏;活动

引言

幼儿篮球教学活动是我园日常的教学内容之一,老师们总是通过篮球游戏来培养孩子对篮球兴趣和爱好,我园本着“快乐游戏,快乐童年”的宗旨,将游戏贯穿于各项教学活动中,让孩子们通过游戏快乐习得各项技能。幼儿园在整个教育目标的宏观关照下,在幼儿园中由教师组织开展的,它已成为整个幼儿教育方案中的基本活动和重要的组织形式。

当前我以从不同的视角针对如何优化幼儿园篮球游戏活动提出了以下一些建设性意见。

1 根据幼儿的游戏年龄特点和需要去组织篮球游戏活动,做到因材施教

幼儿园游戏活动的组织与开展应以幼儿为本。幼儿对游戏的喜好与需要应作为幼儿园游戏活动组织实施的基本条件。因此,教师除了考虑课程的需要之外,更应该考虑幼儿的需要和喜好,从幼儿的视角来开展幼儿园游戏活动。实际上,不同年龄段幼儿对游戏活动的喜好是不一样的。教师应根据不同年龄段、不同班级、不同生活经验、不同喜好的幼儿的发展需要,去丰富幼儿园游戏活动类型。例如,幼儿篮球游戏活动包含了单手拍球、方位体前变向、双手运双球、花式跪地拍球、双手高低运球、双球开合、提腿跨球、护手姿势等动作,这时老师就要以从幼儿的视角来开展幼儿园篮球游戏活动。针对不同年龄段幼儿对篮球游戏活动的喜好掌握能力,根据不同年龄段、不同班级幼儿的发展需要去实施篮球游戏活动,做到因材施教。

1.1 教师以游戏者身份参与篮球游戏活动

教师参与幼儿园篮球游戏活动对幼儿有重要的影响。教师参与篮球游戏活动不仅能密切师幼关系,增加幼儿对篮球活动的兴趣;也可为幼儿园篮球游戏活动的持续开展提供支持;还能适时指导幼儿提高其篮球游戏水平,进而促进幼儿游戏品质的发展。做幼儿的游戏伙伴是教师的重要职责之一。教师应了解幼儿的需要与以平等的身份参与到篮球游戏活动中(2),就不会出现孩子认为的“老师不公平”“老师不懂我”等此类问题。无论是教师还是幼儿都应作为游戏者融入篮球游戏活动中,一起选择游戏活动内容、分配活动角色、决定活动进程、评价活动结果。

1.2 强化幼儿对篮球游戏活动的多元化体验

幼儿对游戏性的体验是多元的。主要是以兴趣导向为主,胜任感次之,辅之以生理快感、刺激挑战等多元的游戏性体验。因此,幼儿园在篮球游戏活动的组织与设计时应能吸引幼儿的兴趣,例如,在发生冲突时,教师要相信幼儿有能力解决问感、刺激挑战等多元的游戏性体验。因此,幼儿园篮球游戏活动应该多开展有关的篮球游戏,例如:篮球比赛、篮球早操、花样篮球、篮球跟我跑、篮球我对投、我会打篮球等游戏来增强幼儿成就感和自信心并从中获得积极的情感体验的游戏,而不是单纯提供物质材料让幼儿“自己玩”。当幼儿体验到篮球游戏的丰富性时,对于篮球活动的自主性才会更高。篮球游戏活动的教育价值也能更好地实现。

1.3 灵活选择篮球游戏活动的场地

幼儿喜欢的大多是户外游戏,但在户外游戏和室内游戏的选择上并不存在显著性差异。对此,幼儿园篮球游戏活动场地应灵活化,可以室内外两者相结合或轮换。作为幼儿园主要的游戏活动,很多区域活动场地设置在室内,户外则很少,通常只有体育区。实际上,区域游戏的场地根据其内容的变化,有时也要设置在户外,例如搭建“美丽的篮球场”或“花样篮球场”时,“我会表演不一样的篮球”时,可将大自然中的美景变化和各种器械巧妙融入幼儿篮球游戏体验中,让幼儿体会到室内外游戏活动各有优势。同时,教师在组织幼儿园篮球游戏活动时,应兼顾游戏开展需要而进行各个活动之间的融合,以满足幼儿探究自然环境的需求,也能拓展游戏的场地范围和幼儿观察、想象与运动的空间。

参考文献:

- [1] 华爱华. 幼儿游戏理论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2003: 118.
- [2] 刘焱. 幼儿园游戏与指导[M]. 北京: 高等教育出版社, 2012: 22.
- [3] 陈燕. 如何在幼儿园开展趣味篮球活动[J]. 教育, 2016(7): 00002-00002.
- [4] 李万娟. 幼儿园篮球活动游戏化的实践与探究[J]. 学周刊A版, 2020, 002(005): 184.