

# 推进并组建校企双师双向“双主体”教师队伍的研究

钱慧慧

江西新能源科技职业学院, 中国·江西 新余 338000

**【摘要】**据最新研究数据显示,我国目前已然成为了全球高等教育规模最大的国家。现今,我国的经济已进入了常态化,人才的供给和需求关系发生了一系列的变化,伴随着经济转型发展的需要,传统的教育模式与新时代对应用型、创新性和复合型人才的需求之间的代沟越来越明显。而《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出,师资队伍建设的加强,依托高校和企业,共同组建“双师型”教师培养基地,完善教师与企业之间的融合。

**【关键词】**校企合作; 教师队伍

**【基金项目】**江西省教育科学“十三五”规划课题《民办高校教师职业能力模型构建及应用研究》编号为: 20YB350。

## 1 校企双师双向“双主体”教师队伍建设的时代意义

教育部于2000年首次提出双师教师的概念。所谓“双师”,指的是既具有充足的理论和较高的理论教育水平,同时也具有较强的实践技能。也就是说,需要既可以帮助学生在在校期间掌握扎实的理论知识,又能帮助学生提高综合素质。对高职院校来说,关键核心竞争力是能够拥有一支高素质高水准的教师队伍。这恰好与高职院校的办学方向一致,与办学目标相呼应,要求有一定数量的教师具备双师属性。基于国家职业教育改革的要求和社会的发展需求,如何打造高水平、高素质的教师队伍,则显得尤为重要。

## 2 双师双向“双主体”教师队伍建设的必要性

建设双师双向双主体教师队伍,不但是为了满足高职院校的人才培养目标和符合人才培养方向,同时也是符合高职课程建设和改革的进一步深化,以及对高技能人才的需求。作为高等教育发展类型之一的高等职业教育,它肩负着为我国全面培养高端技能型专业人才的使命。高职院校的教师需具备双师素质,在充分了解产业发展趋势的基础上,掌握职业标准要求,并熟悉生产过程,掌握最前端的操作技能,如果有必要,还需取得相关职业的资格证书,在以上基础上,才能更好的胜任现代化高等职业教育的岗位。

此外,教育部要求大力推行工学相互结合,着重实践能力的培养,力求改革人才培养模式。这一举措是为了强调教学过程中对开放性和实践性的要求,学生在校期间理论知识的学习应与实际工作相符。通过这种培养模式,才能真正做到为企业、社会和国家输送高质量技能型专业人才。而教师作为此举的重要环节,对人才培养模式的改革则对教师提出了新的要求,如果只是纯学者型或教学型,无法达到此目标。这就要求高校教师既懂得教育教学理论部分,又熟悉企业和市场的实际运作和管理,是集理论和实践于一体的复合型教师。

再者,随着教育教学改革的进一步深化,当前很多高校都具备先进的职教理念,但为何改革的成果并没有按预先设想的发展呢?究其原因,是因操作实施环节缺乏落地。课程建设和改革作为教学改革工作层面的一项重要环节,主体是教师。因此,双师素质教师队伍的存在与否决定了教学改革的成败与否。在未来,职教教师除了要掌握对应职业的职业技术内容以外,还需要能够从职业活动中选择典型工作任务和工作的过程,在遵循教育规律的基础上,科学地运用职教理论,结合实践,确定教学内容,对教学环节进行进一步的优化,科学设计合理的教学情境,选择与学生实情相对应的教学方式。只有在诸多方面相融合的教师,才能真正胜任培养高技能型复合人才的教育教学活动。

## 3 双师双向“双主体”教师队伍建设的途径

打造一支高素质、高水平的“双师型”教师队伍,不但需要高校自身的努力,而且还需要企业和政府部门的共同参与。通过校企合作模式,组建校企双师双向型教师队伍的人才培养模

式,需要政府部门的高度重视和资金支持。政府部门应该在制度保障上,给予校方和企业扶持和优惠政策,共建生产性实训基地,促进产学研相结合,确保双方互利共赢。

对于企业而言,需要树立校企合作共赢的先进发展理念,在为高校培养双师型教师的同时,利用高校教师的科研和技术等优势,共同研制和开发新产品,促进企业的高速发展。另一方面,实现企业文化和校园文化的有效融合。在培养双师型教师的过程中,将一些值得学习的企业管理方法植根于教师思想观念中,或者进入到课程建设中,借助企业的价值理念带动校园文化的建设。与此同时,实现企业文化和校园文化的相融合。

明确“双师型”教师的培养目标,需从多方面出发,例如专业理论知识、师德师风建设、专业实践知识和技术技能创新等。除此之外,还应对教师进行全方面的规定并严格执行,以实现双师型教师培养的实效性和针对性。高校充分利用企业的资源优势,积极推动与知名企业或产业园共建,创建产学研一体的培养基地,用行业最新技术和职业需求为核心,通过岗位实训、项目培训等方式,培养教师的职业素养和专业技能,以达到推进教师在企业实践的成果向教学资源转化的目标。

当然,学校的核心目标还是提升教师能力。通过开展校企合作的模式,积极引导广大教师走双师型发展的道路,提高高职教师的综合素质,为国家的高职教育事业奠定扎实的基础。同时,让教师融入到实际的科研项目中,通过项目的实施,提升教师的实践能力水平,以达到既增加教师的科研成果,又给教师创收,进一步激发了教师参与的主动性。

## 4 结语

建立一支高素质、高水平的“双师型”教师队伍的前提是搭建校企合作平台,组建师资培养基地。通过学校与企业合作的方式,组建起一支高质量、数量充分、具有鲜明特色的专业化双师型教师队伍,使之成为社会经济蓬勃发展的强有力后盾。总之,要组建校企“双师双向型”教师队伍,需多措并举,才可能达到预期的效果,从而进一步提升高校培养的人才质量,实现共享校企之间的人才资源,消除高校教育与企业需求的壁垒,提升高校整体师资水平,为社会更好地输送高素质、高水平人才。

## 参考文献:

- [1] 米默. 新建本科院校双师型教师队伍建设的探索研究[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(21): 82-84.
- [2] 李明. 校企合作是建设“双师型”教师队伍的重要途径—济南职业学院财经学院与华财合作之启示[J]. 济南职业学院学报, 2018(5): 9-11.
- [3] 张奎彦. 新时代“双师型”教师队伍建设路径创新探究[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2017, 32(5): 79-82.
- [4] 蒋筱瑜. 高职院校“双师素质”师资队伍建设的途径[J]. 教育与职业, 2014(5): 86-87.