

数控实训教学中学生质量意识培养

王美红

南通职业大学, 中国·江苏 南通 226007

【摘要】质量是企业的生命。实训教学中普遍存在学生质量意识薄弱问题, 针对该问题分析成因, 探讨如何在数控实训教学中培养学生的质量意识。

【关键词】质量意识; 成因; 培养

质量是企业的生命, 质量意识是企业生命的灵魂。职业技术学校的学生, 是企业今后的员工, 为企业培养具备质量意识的一线合格技术工人是我们的重要使命。近年来, 学校积极进行教研教改, 教学质量稳步提高, 但实训教学中学生仍普遍存在质量意识薄弱问题, 导致毕业生与企业不能快速接轨。作为一名数控实训教师, 现就数控实训教学中学生质量意识薄弱问题的成因及如何培养学生的质量意识进行探讨, 以期抛砖引玉。

1 学生质量意识薄弱问题的成因

1.1 学校、教师方面

1.1.1 校企融合不够, 人才培养与企业需求脱节。近年来, 学校在课程改革上取得了一定成效, 但数控实训课的课改仍大多流于形式, 内容与企业生产需求脱节, 滞后于社会及市场需要。学生实习计划的制定、实习内容的安排大都以等级工考试要求为指南, 甚至是考什么就练什么。学生训练的课题大多是纯消耗性的, 加工好的零件就是废料, 加工时, 学生没有压力, 错了就错了。仿真教学过程中, 没能与数控机床实际操作有效结合, 对数控加工工艺(如工艺路线选择、刀具选择、切削用量设置、测量方法选择等)方面的训练强调不够, 养成学生马马虎虎、不严谨的学习态度, 使学生误认为数控加工只要会编程、会对刀就行, 从而将数控实训教学引入误区。考核的成绩评定方式与企业存在差距, 有时为了鼓励学生, 课题的配分上成型分太高, 即使尺寸都超差了, 还能合格, 无形中给学生产生错误认识。

1.1.2 实训教师队伍良莠不齐, 缺少生产一线操作、管理经验。学生的培养靠教师。现在学校实训教师大都直接从高校招聘, 理论知识渊博, 有些教师通过自己的努力, 操作能力可能也达到相当高的水平, 但没在企业锻炼过, 仍然缺少生产一线操作、管理经验, 对产品质量的认识与企业要求仍存在较大差距。甚至有些老师, 自我要求不高, 平时对学生疏于管理。数控实训班级学生人数基本在40~50之间, 学生参差不齐, 实训设备有限, 如果管理跟不上, 实训教学的质量就难以保证。在企业, 85%的质量问题源于管理, 管理出效率, 管理出质量。

1.2 学生方面

1.2.1 对专业缺少兴趣。学生的基础教育太过功利, 小学初中阶段缺少职业理念教育。很多学生专业都是父母选的, 家长大都是从就业角度考虑的, 学生本人对专业知之甚少, 接触之后发现不感兴趣, 但木已成舟, 没办法, 凑合着学, 因此, 很难做到加工技能上的精益求精。

1.2.2 学习习惯不好, 责任心不强。进入职业学校的学生, 有些懒散、贪玩, 注意力不易集中, 做事专注度不够。老师刚刚讲过的要点, 注意事项, 一转身就忘。做工件是为了完成任务, 为了交作业, 本着这样的学习态度, 很难用心做事。不用心就无法保证质量。

1.2.3 思想上不够重视。学生对专业、对行业现状不了解, 对生思想上的足够重视。人的意识决定人的行为, 由于心中对质量的不重视, 必然导致实训加工过程中质量问题的频繁出现。

2 学生质量意识培养

2.1 加强校企合作, 熟悉企业人才标准, 按需培养学生

市场经济对劳动者就业准入标准逐渐提高, 数控实训教学中应根据企业需求制定教学计划, 开展教学内容, 按照企业人才标准培养学生。在实训车间营造企业生产环境, 墙面上布置一些标语、宣传画, 机床工位保持干净、整洁, 量具、刀具摆放有序, 让学生一进教室就进入一种严谨、自律、认真的状态。在实训后期, 学生有了一定的加工经验, 可积极引进企业简单产品进行加工, 在教学中以产品为项目载体, 实施项目教学。借鉴企业的检测标准和考核办法, 对学生进行考核, 优化成绩评定方式, 激发学生学习热情。

2.2 提高学生思想认识, 树立质量至上的理念

一切质量问题的根源最终归结于人的不重视。在企业, 质量把握在每一位员工的心中, 体现在每一位员工的手中, 人人都应该对质量高度负责。即使每天重复着同样的工作, 也应该做到严格遵守操作规程, 认认真真、一丝不苟。通过专业的认知教育, 通过“走进企业”, 开展专题讲座等多种形式, 让学生了解数控加工行业的现状、发展趋势、企业对员工的要求、企业产品的相关标准、质量的重要性、企业车间规章制度、厂规厂纪等, 让他们明白产品质量对一个企业的重要性, 企业是如何进行生产管理的, 企业需要什么样的员工, 从而帮助学生了解更多的质量知识, 并形成潜移默化的影响。

2.3 加强课堂的监督管理

实训教学的特点就是时间长, 学生容易懈怠, 教师要加强责任心, 随时关注课堂动态, 加强对学生的监督和管理, 保证整个实训过程的教学质量。

①制订规章制度。没有规矩不成方圆。实训要有纪律要求, 比如不允许迟到、早退、玩手机、窜岗等; 要有奖惩制度, 要赏罚分明, 比如设备操作都有具体操作规程, 对不遵守操作规程的行为要有惩罚措施等。②加强巡回指导。多看、多听、多问、多指点、多提要求。看学生加工操作方法是否正确、看学生实习面貌是否正常; 听加工操作有无异常声响、听学生的各项意见反馈; 问学生加工的体会和收获、问学生出错的原因和解决的办法; 对学生技能上、学习方法上的不足多加指点; 对不遵章守纪、不按要求做事的学生要多提要求。

总之, 学生质量意识的培养是平时严谨、认真、一丝不苟的操作习惯的潜移默化, 转变和提高学生的质量意识是一项重要的、长期的工作。作为一名实习教师, 我们更应该从自身做起, 不断提升业务水平, 提高思想认识, 增强责任心, 踏踏实实做事, 做学生的榜样。

参考文献:

[1] 刘顺周, 付胜, 赵侠. 加强数控实习 培养创新能力[J]. 实验室研究与探索, 2004(11).

[2] 于辉. 创新思维在金工实习中的应用[J]. 理工高教研究, 2004(01).

作者简介:

王美红(1972-), 女, 江苏通州人, 高级实习指导教师, 主要从事数控专业教学。