

浅谈学生参与评课活动

何卫南

临清市烟店镇冯圈中心小学, 中国·山东 临清 252665

【摘要】评课,是听课活动结束之后的教学延伸,对执教教师课堂教学的得失成败进行评议的一种活动。具体地说:是指评者对照课堂教学目标,对教师和学生 在课堂教学中的活动以及由此所引起的变化进行价值的判断。传统的评课活动一般会在专家组或者教师间进行,但笔者认为如果这一活动没有了学生的参与,是有缺陷的。在举行评课活动时让学生参与进来,这样做对教师和学生 的成长来说,是更负责任更有好处的。下面笔者将谈一谈对此项观点的几点认识。

【关键词】评课; 学生; 活动

1 学生参与评课会使教改变得更加直观高效。

有性格的校长去听老师讲课,当感觉不满意时,会把老师撵下讲台自己来讲。听到这儿时,老师们经常会莞尔一笑,当成一笑谈。其实不然,这里边包含有很多值得借鉴的妙处:能把课上的更好的人何不演绎一把,让被评课的老师看一看?

进行评课时,评课老师指出被评教师需要改进的地方,往往只是语言上的提醒,做不到声形并茂,被评教师很难得到要领。这时如果评课教师可以和学生共同演绎课堂,被评教师就可以直观体会,从而找到更好的教学方式。

课堂教学是件有缺憾的艺术,需要不断地去完善,教师知识有限也会造成错误知识的传授。如果课后能及时和学生一起评课,错误知识得到及时的改正,这样课堂会变得更加高效准确,免去以后重新传授的尴尬。

2 学生参与评课增强了学生的责任感与使命感。

教学要面向学生,要以学生为中心,评课也应该这样。课的受体是学生,对于评课,学生也应有发言权。在评课时,让学生说出对课堂的感受,他们会体会到教师是在为同学们改进教学方法,这无形中增强了学生的责任感和使命感。

3 学生参与评课有利于学生追求和实现自我价值。

人都有实现自我价值的需要。人价值的实现在于他人、组织、集体、社会对自己的认可和肯定。学生在参与评课的过程中,得到了更新教学和展现自我的机会,表达了自己的独到的见解,发挥了个人应有的作用,体现出个人的价值,从而更增强了自主学习、自我教育、自求发展的信心。由此,他们会感激教师对自己的尊重,内心会产生满足与肯定感,对学生实现人生价值具有积极的促进作用。

4 学生参与评课可以增强师生间的合作意识,提升学生的语言组织能力和交际能力。

学生参与的评课是一个生生合作、组组合作以及师生合作的过程,它会使师生看到集体的智慧和力量。合作是一个将自己观点与他人观点碰撞融合的过程。评课时,学生需要组织语言将合作交流的观点表达出来,这一过程会使学生打开心胸,畅所欲言,提升他们语言组织能力和交际能力。

综上所述,有学生参与的评课活动比没有学生参与的评课活动更具优势。

学生参与评课是教师对学生的接纳的程度加深的体现。相信

这一活动将会为师生建立一个更好的相互接纳、相互依存、相互促进的平台。

参考文献:

- [1]何松.“前置性备课”:师徒结对带教新模式[J].中小学教师培训,2020(10):14-16.
- [2]刘吉涛.基于名师工作室的中职教师专业化发展机制探究[J].知识文库,2020(18):192-193.
- [3]杨包生.教学质量监控体系中听课的实践与探索——以内蒙古科技大学矿业与煤炭学院为例[J].教育教学论坛,2020(40):331-332.
- [4]许有会.开展网络教研活动,助力教师专业发展[J].小学教学参考,2020(27):94-95.
- [5]卢奕斌.苔花如米小,也学牡丹开——如何让学校教研走向实效[J].教书育人,2020(26):37-38.
- [6]王向梅.在“推进课堂变革”中成长[J].中小学心理健康教育,2020(25):68-70.
- [7]林芸.看见风吹来 听见云散开——读《一位教育学教授的听课评课与教学断想》[J].今日教育(幼教金刊),2020(Z1):118-119.
- [8]蔡衡.提高小学英语听评课有效性的策略研究[J].海外英语,2020(16):203+216.
- [9]韩涛,王喆,张璐.疫情防控期间师范生在线教育实习的探索与实践——以聊城大学为例[J].山东教育(高教),2020(Z2):97-99.
- [10]丰金龙,高旭阳,龚萍,吴鸿.聚焦课堂提问:复讲复评活动的校本探索——以小学英语绘本教学为例[J].英语教师,2020,20(15):8-11+39.
- [11]武文格.一次教研活动后的思考[J].新智慧,2020(21):80+82.
- [12]王兴桥.全科教研 五彩缤纷[J].教育文汇,2020(07):48.
- [13]李彦斌.依托网络教研提升教师专业素养[J].河北教育(综合版),2020,58(Z1):94-95.

作者简介:

何卫南(1984.12-),男,山东临清市,汉,本科,研究方向:小学教育。