

关于思维导图在小学语文教学中的运用

彭菲

陕西石油普通教育管理移交中心 长庆泾渭小学, 中国·陕西 西安 710201

【摘要】现如今教育针对语文教学提出了全新标准,要求教师在进行内容传递的同时,还要培养学生的综合素养。为此,语文教师就要转变个人思路,运用全新的教学模式。这其中,思维导图就是一种十分常见的方式,以此能够对学生的逻辑能力起到培养效果,促使其整体水平有所提升。本篇文章主要描述了思维导图的基本概念,并对于小学语文中应用思维导图的方法方面发表一些个人的观点和看法。

【关键词】思维导图; 小学教育; 语文教学; 实际运用

引言

对于语文教学而言,通过应用思维导图,可以将教材中处在散乱状态的知识点全部整合在一起,促使学生的脑海中能够形成知识体系。如此一来,课堂教学的质量就能大幅度提升,学生的整体水平也能持续提升。

1 思维导图的基本概念

所谓思维导图,其本身属于一类重要的思维工具,能够将学生们脑海中的知识点通过文字和图片结合的方式呈现出来。通过在学习活动中进行应用,能够使得学生们的思路变得极为清晰,理清学习思路,有效把握各个知识点之间存在的联系。

2 小学语文中应用思维导图的方法

2.1 阅读教学中的应用

语文教师在授课的时候,通常会要求学生们从文章的整体角度出发,对其思路予以有效把握,并思考其实际想要表达的情感。尽管这种模式可以让学生快速完成知识学习,但却对其思维模式的引导没有任何帮助。毕竟不同学生的知识基础完全不一样,采用的思考方式也有所差异,因此在学习的时候,一些小知识点就会被忘记。尤其是在面对一些篇幅较大的文章时,这一问题就变得更为严重。如此不但会对学生们的正常学习带来诸多影响,而且还会伤害学生们的学习积极性。为此,教师就可以采取思维导图的方式,因此帮助学生有效完成思路树立,加深记忆^[1]。

例如,在对课文《景阳冈》学习的时候,教师就可以先让学生们提前展开预习,让其基于自己的想法,将文章的思路全部理清,找出自身理解层面存在的问题,以此写出结果之后,制作对应的思维导图。在次日的课堂教学中,教师可以引导学生对思维导图展开完善。如果部分学生的能力有限,教师可以采取小组合作的方式,让大家一同思考,交流自己的看法。由于学生们以前没有接触过思维导图,通常会觉得这种方式过于复杂,需要花费大量时间。此时教师究竟需要加强引导,促使学生们明白思维导图的作用和价值,使其积极尝试。如此一来,课堂学习效率就会得到提升,进而使得学生们的综合能力全面增强。

2.2 写作教学中的应用

在小学教育之中,写作一直都是非常重要的任务,具有很强的综合性特点。低年级学生的认知能力不强,在面对一些新事物时,往往不懂得如何正确描述。而一些高年级学生尽管具备了一定的认知基础,但自身文学素养较差,影响了写作活动的开展。因此,学生们在实际创作时,经常会出现思路不强行,尽管脑海中出现了大量词汇和语句,也有渴望表达的内容,但却无法将其有效组织起来。最终只能强行套用,使得文章表达变得极为突兀。为此,教师就可以采取思维导图的方式,帮助学生们整理思路,以此更好地完成写作任务^[2]。

例如,在对“景色”进行创作时,教师就可以采用思维导图,对学生们逐步引导。首先拿出一张学校花园的照片,粘贴在黑板上,以此展开分析:“大家看看这张图片,其中有哪些景物啊?”学生们一边看一边说:“有大树、有小花还有石

凳。”教师再说:“那么,大树、小花以及石凳各自有怎样的特点呢?”学生们回答:“大树非常高,枝叶十分茂盛,小花颜色有很多,四处分布,而石凳精致小巧,非常好看。”通过思路引导之后,教师就可以让学生们基于之前提出的观点,制作出对应的思维导图,瞬间使得自身思路变得非常清晰。之后,教师再让学生们参照这一思路,自主寻找相关景色,尝试描写。如此一来,学生们的写作质量就会得到大幅度提升,进而增强了自身综合能力。

2.3 复习过程中的应用

对于思维导图而言,除了能在日常学习中进行应用之外,在复习工作中也有着非常好的效果。早期教学时,教师往往会基于教材本身展开复习,将曾经学过的所有知识点全部重新讲一遍,而一些重点知识可能会多讲两遍。如此不但会造成大量教学时间被无端浪费,而且会使得整个课堂的氛围变得极为枯燥,长期处在这一环境中,学生们的积极性就会有所下降。为此,教师就可以利用思维导图,加强各个知识内容之间的联系,帮助学生快速整理思路,进而提升理解效果。

例如,在对一些文中的重点段落进行复习时,由于理解难度较大,而且实际需要背诵的部分也不少,此时教师就可以让学生们通过思维导图的方式,将这些内容全部标注在图片之中,以此更好地把握其中的重点部分,提升复习的水平。学生们则可以顺着图示,寻找各个内容之间的联系,从一个知识点慢慢向另一个知识点进行延伸,逐步加深记忆。如此一来,学生们的整体思路就会变得极为清晰,在大脑之中形成一个完整的知识框架,提升了复习的整体效果。同时,由于实际耗费的时间相对偏少,提高了效率,使得学生们有更多精力去复习其他知识点^[3]。

3 结束语

综上所述,在小学语文教学中,随着学生年级升高,文章的理解难度逐渐加大,而我们使用的部编小学语文教材是双线组元的有机整体,单元内部之间存在联系,如果教师能够在教学中利用思维导图的方式帮助学生找出并呈现出这种内在关联,那对于学生的学习效果将大有帮助。不仅如此,每一课的学习,如果教师引导学生采用思维导图,将所有学过的知识点通过图画的形式展现出来,那么在学生头脑中将会形成一个完整的知识结构。如此一来,对于所学内容的记忆效果就会大幅度提升,理解难度也会随之下降,进而使得学生自身学习质量得到提升。

参考文献:

- [1]王武娥.关于思维导图在小学语文教学中的运用分析[J].东南西北:教育,2019(1):0355-0355.
- [2]段晓晓.思维导图在小学语文教学中的应用策略研究[J].课程教育研究:新教师教学,2014,000(019):96-96,97.
- [3]陈丽.思维导图在小学语文教学中的有效运用分析[J].百科论坛电子杂志,2020,000(002):567.