

对“混合式教学”的再认识

闫 寒

云南财经职业学院, 中国·云南 昆明 650222

【摘要】2020年的特殊教育教学时期,通过“线上”+“线下”,在高职教学中开展了在线教学和传统教学结合的“混合式教学”活动,笔者根据实际教学中的体验,从教学理念、教学模式、狭义混合、广义混合、混合式教法、混合式学法、与理实一体化的融合等方面对“混合式教学”作了阐述和再认识。

【关键词】混合式教学融合;再认识

【基金项目】本文系校级课题“基于理实一体化及网络教学平台的混合式教学模式实践——以《金融企业会计》课程为例”的阶段性研究成果。

当网络在线对传统课堂教学带来挑战的时候,“混合式教学”进入人们的视线,教育的O2O来临;当我们经历了2020年特殊教育教学时期的时候,在教学中实际进行了形式多样的线上教学活动以后,对“混合式教学”有了新的认识。笔者结合自己的思考从以下方面进行阐述:

1 混合式教学理念与混合式教学模式辨析

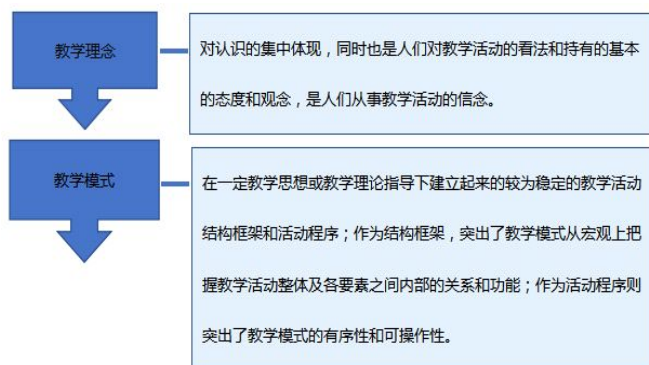


图1 教学理念与教学模式的转化顺序关系



学习阶段	教师教学活动	学生学习活动
虚拟课堂: 先行探索	发布导学任务,上传教学资源 组织讨论,答疑解惑 查阅学习信息,调控学习进程	接受任务,自主探索 提出问题,在线讨论 上传笔记,在线自测
真实课堂: 协作研讨	先行学习情况反馈 讲解重难点、易错点 师生互动,解决开放性探究问题 课堂总结,布置课后作业	纠错 接受讲解信息 生生合作,研讨交流 学习效果反思自评
虚拟课堂: 拓展巩固	发布拓展学习任务与检测作业 组织讨论,答疑解惑 批阅作业,数字化反馈	拓展学习,在线学习 提出问题,在线讨论 纠错,调整学习计划

图2 根据中国教育新闻网-中国教育报相关图片整理

从以上(图1)的释义可以看出:就转化顺序而言,应该是从教学理念到教学模式,即先有“混合式教学理念”然后建立起“混合式教学模式”。2003年北京师范大学率先提出了“混合式教学”的思想,认为混合式教学是在教学过程中不但要强调教师引导、启发、监控的主导作用,更要重视作为学习主体的学生参与教学的主动性、积极性和创造性。

因此,“混合式教学”正是依据上图的转化关系,在形成了“混合式教学理念”的相关信念以后,再建立起“混合式教学模式”,进而形成与传统教学程序不同的教学活动结构框架。(见图2)

2 “混合式教学”是一种狭义混合还是广义混合

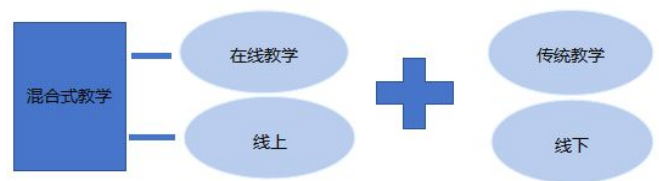


图3 混合式教学构成

从以上(图3)混合式教学构成释义可以看出:“混合”是狭义混合,仅仅是“线上”+“线下”两种教学媒介的融合,不包括具体的教学理论阐述、教学策略设计、教学方法实施等其他内容。然而,教学其本身都是具有广义混合特征的,既包括教学资源的混合、也涉及教学环境的混合、同时更有教学方式的混合等。

因此,“混合式教学”是在狭义混合的条件下开展了更为广义角度的混合,是狭义混合与广义混合的自然结合,其目的就是提高学习效果。

3 “混合式教学”是混合式教法还是混合式学法?



图4 混合式教学中教法与学法的关系

从以上(图4)对“混合式教学”的普遍释义可以看出,更强调学习者由浅到深的学法。学习层次体现了学生逐步深入学习的过程,同时教师在这一过程中与学法必须具有目标同一指向性,共同完成同一个任务。在教学前教师要了解学生的学习习惯和效率、已经具备的先导课程知识水平、学生将教法转化为学法的适应能力等,在教学中教师还要加强对学生的指导、给学生做

示范、加强学生的实践活动。这样，才能将教师的教法为主导要转变为学生的学法为主导，教师的主导作用才能不断转化为学生的主观能动性，组成教和学的双向活动。

因此，“混合式教学”是在学生由浅到深的混合式学法的过程中转化为教师与之相对应的混合式教法，即：教师会千方百计创造条件，设计教学环节，使学生在课前课中课后整个学习过程中实现自我探所研究、自我辨别分析、自我磨砺锤炼，从而最终获得真知、达到娴熟技能、提升综合能力的程度。是学法与教法的混合及统一，并不是完全的学生自学过程。

4 “混合式教学”能否与“理实一体化”相融合？

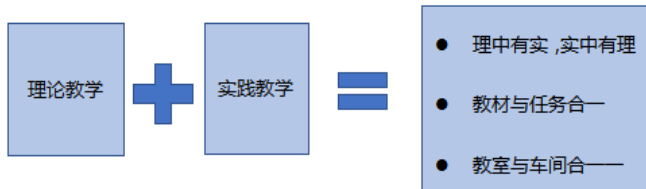


图5 理实一体化教学构成

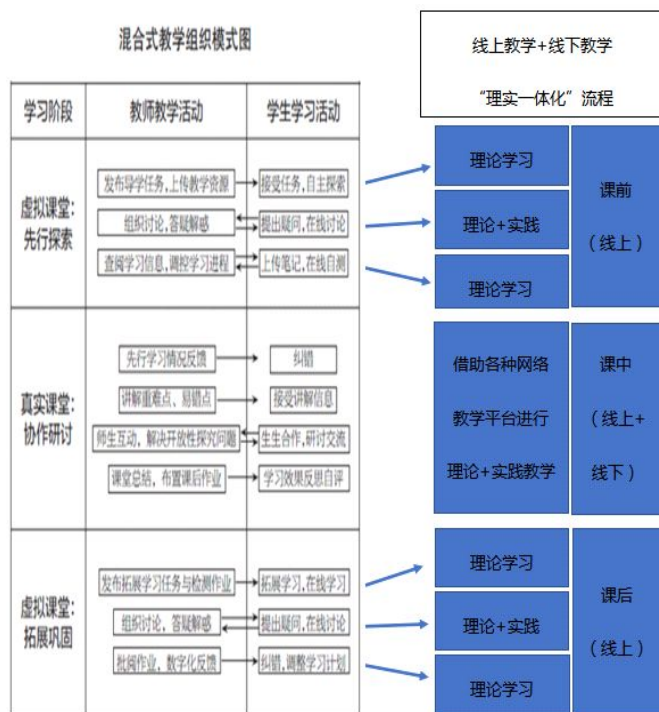


图6 “混合式教学”与“理实一体化”的融合

针对传统真实课堂提出的理实一体化教学，是将抽象的理论教学和直观的实践教学轮流循环往复进行，打乱原有的理论与实践教学的时间先后顺序，教学活动灵活多样，讲练做结合，理实融合，目的是将满堂灌、一堂言变为学生学习有兴趣、教师讲授有热情。

由以上（图5）释义可以看出：

4.1 理实一体化可以在混合式教学下（线上+线下）进行“理论”与“实践”的交替混合。

4.2 理实一体化可以在狭义混合条件下，采用多种理实一体化教学方法的混合。例如：将线上线下和理中有实的讲授法混合、将线上线下和实中有理的演示法混合、将线上线下和理实结合的练习法混合等。

4.3 理实一体化是“教师主导”+“学生主体”的教学，是教师由浅到深的设定混合式教法的过程中转化为学生与之相对应的混合式学法，是混合式教法与混合式学法之间的转化、融合。

因此，“混合式教学”与“理实一体化”是完全可以相互融合统一的。（见图6）

综合以上分析，“混合式教学”不论是在“线上”+“线下”的教学环境下，还是在只有线上教学或线下教学的条件下，其实质是回归教学的本源，用师生特有的人才培养活动达到同一的教学目标。尤其对高职学校而言，教学的目的就是为社会输送知识厚实、实践技能强、综合素质高、后续发展潜力足的人才。

参考文献：

[1]朱雪梅.混合式教学未来学校教学组织的新模式[N].中国教育新闻网-中国教育报,2019-06-06.

[2]周静嫣.对外汉字混合式教学的研究与设计[D].华东师范大学,2006.

作者简介：

闫寒（1974—），女，汉族，云南省昆明市人，经济学硕士，单位：云南财经职业学院，研究方向：金融专业理实一体化教学策略及方法。