

浅谈初中数学合作学习模式的实施策略

郑泽鑫

山西师范大学现代文理学院, 中国·山西 临汾 041000

【摘要】本文以初中数学教学实施合作学习模式为探讨主题, 针对当前数学学科在初中教育阶段的发展现状, 分析合作学习模式的实践意义, 提出以教师为主导、奠定合作学习基础; 以学生为主体、提高学习效率; 依托合作学习、培养合作学习意识等有效策略, 意在促进初中数学教学水平的稳步提升。

【关键词】初中数学; 合作学习模式; 实施策略

引言

相比于传统的课堂教学方式, 合作学习模式强调启发学生的主观能动性, 初中数学学科的基本教学目标不仅在于让学生扎实地掌握课本上的理论知识, 还重点关注学生的综合发展。因而在全新的教育形式下, 教师需要创新课堂教学理念, 对合作学习模式的有序实施予以正确认识, 打造高效的数学教学课堂。

1 初中数学实施合作学习模式的意义

合作学习是在新课改不断深化的过程中形成的一种全新教学理念, 并被逐渐广泛应用到基础教育阶段中。这种教学方法在引导学生树立合作意识、提升合作能力方面具有显著优势, 深度促进了学生之间的互动与交流。合作精神是核心素养的组成部分之一, 其对学生的未来发展具有重要作用, 因而数学教学应加快对合作学习模式的引入与运用, 改进以往课堂教学存在的不足与问题等^[1]。

2 初中数学教学实施合作学习的有效策略

2.1 以教师为主导、奠定合作学习基础

要确保合作学习模式在数学学科课堂教学中得以顺利实施, 教师应发挥自身的引导作用。为学生的合作交流与互动探讨予以辅助, 实现对整个教学过程的合理调节。在正式开展数学教学前, 应紧密结合具体的教学内容制定完善的合作学习计划。由于初中阶段数学课程涉及到的理论知识较为广泛, 因而并不是所有内容都适用于合作学习模式, 在授课计划的制定过程中, 需要着重突出其针对性, 结合合作学习的基本要求, 引导学生发挥团队的力量^[2]。

合理的分组也是确保合作学习模式高效实施的关键因素, 在划分小组时, 教师应良好地把控组员人数, 避免过多的人数使得学生的个人学习受到忽视, 或是组员的优势与能动性难以得到充分发挥。例如, 在学习《实际问题与一元一次方程》一课时, 便可以借助于合作学习的模式展开课堂教学, 首先让学生以销售中的盈亏为着手点, 回顾售价、进价与利润之间的关系, 以及标价、折扣数与售价之间的关系等, 然后提出应用性问题: 小明的父母在为六年后小明上大学准备学费, 总计 15000 元, 现在在参与的教育储蓄中, 提供了两种储蓄方式, 一是现存一个三年期的, 三年后将本息和自动转存一个三年期, 二是直接存一个六年期的, 其中一年期的年利率为 2.25%, 三年期的年利率为 3.24%, 六年前的年利率为 3.60%, 问哪一种储蓄方式所需的初始存入本金较少围绕着这一问题开展小组之间的合作学习, 促进学生之间的交流沟通。在解决这一问题时, 教师可以先引导学生明确利息的组成与本息和的组成, 其中利息=本金×期数×利率, 本息和=本金+本金×期数×利率, 因此通过比较这两种储蓄方式可以发现, 第二种储蓄方式需要存入的初始本金较少。

2.2 以学生为主体、提高合作学习效率

对于初中阶段的课堂教学来说, 学生依然是整个教学过程中

的主体, 因此在实施合作学习模式时依然需要注重学生主体作用的发挥, 确保在有效的合作配合下完成教师指定的教学任务。由于初中生的认知水平有限, 因此无论是在思想观念上, 还是在学习方向上, 仅仅依靠自身难以准确地把握学习要点, 教师需要对这一问题予以正确认识, 提供适当的辅助力量, 为以研究课题为核心的合作学习奠定基础, 最大程度上提高数学课程的课堂教学效率。教师可以构建一种具体化的竞争机制, 以小组为单位, 引导学生树立一种积极竞争的学习心理, 从而全身心地投入到合作交流中, 针对实际问题开展深入研讨, 避免形成消极、怠惰的学习心理, 让每一位组员的主动性、能动性得到充分发挥^[3]。

例如, 在讲解《坐标方法的简单应用》一课时, 便可以采用合作学习法让学生根据具体问题完成学习任务, 如题: 根据以下条件画一幅示意图, 标出学校和小刚家、小强家的具体位置。小刚家: 出校门向东走 150 米, 再向北走 200 米。小强家: 出校门向西走 200 米, 再向北走 350 米, 最后向东走 50 米。在合作学习模式下, 学生可以首先建立直角坐标系, 然后再依照描述标出长度单位并确定位置。以问题教学为基础的合作学习能够充分带动其学生的竞争心理。

2.3 依托合作学习、培养合作学习意识

合作学习模式在初中数学课堂中的运用与实施不仅是为了进一步提高教学效率, 也有利于培养学生与他人合作学习的能力, 树立其互帮互助的团结意识, 针对具体课题或实际问题开展讨论与研究时, 能够向他人表达出自己的观点与想法, 增进彼此间的思维碰撞, 从而获得更好的学习成果。

3 结束语

将合作学习模式落实到初中数学课堂教学中需要教师与学生的共同努力, 逐渐强化合作交流的探究学习意识, 采取有效的授课方法, 将能力培养放在课堂教学的核心位置上。

参考文献:

[1] 金萍. 小组合作学习法在初中数学教学中的应用[J]. 亚太教育, 2019(12): 75.

[2] 丁宏莉. 初中数学课堂教学小组合作学习方法初探[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 423-424.

[3] 靳宝金. 初中数学合作学习方法运用策略研究[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 531.

作者简介:

郑泽鑫(1998.4-), 男, 汉, 山西朔州人, 本科生, 山西师范大学现代文理学院, 数学与应用数学专业。