

基于云桌面系统背景下高校实验教学应用分析

胡佳胜

武昌工学院, 中国·湖北 武汉 430065

【摘要】时代的变革, 促进高校教育的科技化、网络化发展, 使高校在进行教学活动时会加便利, 信息来源更加广阔, 方便学生的学习和教育活动进行。云桌面系统作为当代信息网络科技的代表之一, 蕴含着丰富的课外知识, 并使用虚拟技术连接师生之间的联系, 方便师生、生生之间的资源共享。总的来说, 在高校实验教学中使用云桌面系统进行辅助教学, 能使教学课程得到更大的提升, 但由于云桌面系统这一类信息科技起步尚晚, 还需要得到不断的研究发展, 并使其能更好地被运用在高校的实验教学课程应用中。基于此, 本文将对云桌面系统在高校实验教学中的具体应用进行多方面的分析, 以方便云桌面系统在高校实验教学中的有效运用。以此供各界相关人士进行交流参考。

【关键词】云桌面系统; 高校实验教学; 应用分析

随着我国经济的不断发展, 科学技术水平也得到了良好的发展, 从而使信息科技更加有效率地发展。在这样的环境下促进了我国教育事业的革新和进步, 其表现为, 为适应时代的要求, 使信息科技和网络电子技术融入到教育事业中辅助教学, 使教学课堂更加丰富多彩, 提高课堂教学有效性。云桌面技术就是信息电子技术与教育相融合的表现之一, 通过日益扩大的信息科技使用范围, 云桌面技术已经能被运用于我国的教育活动运行中, 并在高校实验教学中得到合理的运用, 成为教学的新模式。

1 云桌面系统在高校实验教学中运用的特点

1.1 灵活性

当今时代是信息科技的时代, 现代人日常生活中的方方面面都需要用到信息科技和大数据来辅助, 在教育活动中也不例外。云桌面系统是高校实验教学中运用信息科技的标志。目前在高校的实验教学中使用云桌面系统辅助教育, 能够使教学活动更便利。利用云桌面系统的虚拟化, 跨越时间、空间的阻碍, 实行师生之间更加顺利的交流。由于云桌面系统的大数据管理特点, 运用信息资源统一的系统, 能为学生提供信息资源的合理分配服务。满足于高校不同专业、不同教学信息的资料查询, 并能够储存相关的知识文件, 具有明显的灵活性。在高校实验教学中运用云桌面系统, 使教学活动更加便利, 通过云桌面系统的数据自我管理, 为教师和学生查询资料、共享资料、共同探讨提供了重要的虚拟空间平台, 并通过计算机内部的数据整合、合理分配、数据分析等功能, 减少了教师与学生在对资料整理上的时间, 使学生在课堂教学过程中有更多的时间进行思考和研究, 极大的提高了教系统学效率。最重要的是, 运用云桌面系统进行高校实验教学可以实现远程教学, 也就是说, 云桌面系统能够适应于高校教学实验的使用, 并能够使高校实验教学更加便利的运行, 具有灵活性。

1.2 安全性

在网络信息时代下, 鉴于人们的日常需求, 提高网络信息空间安全性是我国目前网络设计和研究者需要注重的地方。到目前为止, 我国网络信息安全已经得到了一定的保障, 运用云桌面系统进行高校实验教学, 能够保障这些活动中信息的安全可靠。这是因为云桌面技术配备了相关的硬件设施与系统设备, 通过虚拟化的服务器和系统提供原硬件支持。云桌面虚拟技术在运用时能使文件得到统一的管理, 保障其有效率地运用在教学活动中。同时, 在高校实验室教学中, 云桌面系统的个人数据库模式, 使高校的相关信息能保存在云桌面系统中, 而高校则拥有属于自身的连接密码以及虚拟通道。在更好地保存数据的同时, 只要运用信息技术处理好的密码通道进行信息查阅, 即可实现云桌面系统在高校实验教学的安全性, 操作方便。再加上运用云桌面系统进行高校实验教学, 不需要像以往一样运用外接储存器进行连接, 只需要登录激活即可, 这样大大的降低了病毒的传播, 使计算机系统更具安全性。

2 云桌面系统在高校实验教学上实践运用

2.1 与教学相结合

在高校的实验教学中运用云桌面系统时, 运用好它的虚拟性, 能使云桌面系统在不同环境和不同的专业上实现不同的需求。这需要在进行课程教学时, 注意使用合适的教学内容和教学模式。教师在进行课程的教学时采用计算机进行课程教案的整理和资料的查询, 并将已经做好的教学资料发送到云桌面系统, 并利用云桌面的储存功能, 使资料在桌面系统中有效地保存起来。这样有利于教师在不同的课程中快速的切换资料, 并帮助教师更好的掌控课程教学的秩序。此外, 通过运用云桌面系统进行教学, 教师可以更快地登陆教学系统, 实现在不同地方运用不同设备进行课件的查询和使用。相比于传统的pc桌面系统, 云桌面系统更具流畅性。但同时, 这也需要教师进行教学模式的安排, 运用合理的教案配合云桌面系统进行工作。在这里, 云桌面系统能作为一个移动的储存器, 将所要教学的资料随时准备好。

2.2 方便课程教学管控和监督

高校进行课程实验教学时利用云桌面系统, 能为教学提供很大的便利, 这不仅因为云桌面系统能够运用它的灵活性和虚拟性, 使教学的资料和信息得到有效的整合与整理外, 还因为云桌面系统能教学的远程监控和远程指导, 使教师可以通过云桌面系统的运用, 在远程课程实践教学中指出学生的不足之处, 使学生能够更正错误。以使学生在操作过程中避免出现持续性的错误而导致形成固定的思维, 从而影响学生的学习效果和学习质量。此外, 利用云桌面系统进行课堂实践教学, 通过云桌面系统的信息共享和大数据等作用, 使学生能在云桌面系统中形成虚拟的学习小组, 在共同探讨中解决问题, 提升自我, 既能够维护课堂教学的秩序, 为课堂教学提供极大的便利, 又能够使学生在学习上更具活跃性和自主学习性。云课堂在高校实验课堂上的运用实现了有效地教学, 为学生提供了良好的学习氛围, 是符合当今时代的教学工具。

2.3 个性化系统桌面

在高校进行实验教学一般是进行计算机课程教学、多媒体运用教学、实验室实践教学等, 但由于高校的计算机实践课程较多, 且学生数量大, 一般的计算机系统管理是无法解决多专业的同时使用的, 因此往往会将各专业需要用到计算机管理教室的时间段分开。但这同时也容易使所使用的计算机产生故障和死机等问题。这是由于不同的专业在使用计算机时, 专业软件较多容易冲突, 系统专业换用的比较频繁, 使计算机系统需要随时的转变桌面服务状态, 并储存大量的文件已供应各个专业的需求。一旦内存超过计算机所能承受的范围, 则会导致计算机的系统出现故障。而如果每进行一次计算机课程, 就需要将内存清空一次就会容易使一些重要的文件难以保存下来, 不利于实验教学中的文件的记录、传输和保存。利用云桌面系统, 使每一个专业每一个学生

在进行实践学习时,都可以通过网络来登录自己的账号,通过云桌面取出自己独特的系统文件,并将想要保存的数据实时上传,安全有效的进行保存。此外通过云桌面系统进行实践课程的教学,教师和学生还可以在平时通过自己的笔记本电脑或台式电脑登录云桌面系统,个性化云桌面系统形式,文件打开方式和模式等。充分体现学生的云桌面系统个性化,满足学生对桌面需求。此外,通过云桌面进行的计算机实践教学,还能使每个专业都能够通过账号来分配系统桌面的知识和形式。例如,计算机软件设计专业上的学生使用计算机实践时,需要运用到各种编程代码记录和参考文件以及相关软件,一个设置程序下来,做会使计算机同时打开多种文件,应用到多种软件协作运行,运用云桌面系统就可以在平时将所需要运用到文件和软件拷贝到云桌面系统中,并在学校的课程教学过程中通过登录云桌面,一键拉取,便利学生运用和学习。而对于计算机网页设计专业的学生,中要求计算机系统和桌面拥有更多的网页设计素材。以保障在网页进行设计时可以运用素材快速的展开设计,使所设计的网页更具个性和特色以及实用性。面对这样的专业就需要计算机桌面以及硬盘。或软盘内保存更多的图片素材和文字素材。学生通过云桌面系统的一键登录,将日常所用的一些素材保存在云桌面系统的文件中去,在进行授课时则可以直接打开云桌面系统中的文件夹。运用日常熟悉的素材进行网页的设计。个性化云桌面系统既方便了学生进行学习,节省了教师与学生在学

过程中所需要耗费的一些不必要的时间,又能使课程教学更加有效,更加迅速,提高了课堂教学有效性,是适合高校计算机课程实践机房进行多专业、多学生教学的有效方式。

3 结束语

随着时代和科学技术的不断发展,云桌面系统的时代背景下,高校实验教学的教学活动得到了进一步的改进,其表现在使用云桌面系统和信息技术进行教学,使教学活动得到有效地提升和发展。当今时代,云桌面系统作为一种教学技术和教学辅助工具,能够为高校构建良好的实验教学环境,使教师能够利用云桌面技术进行更加合理的教学安排,有利于教学有效性的提升。为使高校实验教学活动能够在云桌面系统的背景下得到更好的提升,必须对云桌面系统相关技术进行深入的研究和发展,以使云桌面能够更好地被运用于辅助教学。

参考文献:

- [1] 邹静.基于云桌面系统背景下高校实验教学应用实践分析[J].科学技术创新,2018(29):99-100.
- [2] 杨福建.基于桌面云的高校实验教学调度管理系统设计与实现[J].信息与电脑,2018,412(18):253-254.
- [3] 邹静.基于云桌面系统背景下高校实验教学应用实践分析[J].黑龙江科技信息,2018,000(029):99-100.
- [4] 谢建宁.基于虚拟云桌面的高校计算机实验室管理[J].信息与电脑(理论版),2017,372(02):88-89.

(上接148页)

观的可能。

3.2表“许可、应该、禁止”德语中的dürfen和藏语中的ཐོག་ཐོག་、许可、准许

德语中的dürfen表示许可、允许或有权做某事,根据某种许可或某种权利而来的可能性或某种禁止的规定(往往以否定形式出现),它的过去时虚拟式和动词的第一不定式、第二不定式组合起来,表示一种不是十分有把握的推测;藏语中的ཐོག་、许可、准许,过去时动词加ཐོག་也表示主动请求去进行某一动作,现在时或过去时动词加ཐོག་ལེ་ཡོད་用于第二、三人称或主语泛指,表示许可。

3.3表“愿意、想”德语中的mögen、wollen和藏语中的འདོད་愿意、想

mögen表示主语爱好、喜欢转向某人或某物,要求第四格补语,表示慎重客气的意愿;wollen强调内心强烈的兴趣和愿望;藏语འདོད་愿意、想可以前面用现在时动词,后面加语尾或存在动词。

3.4表“必须、应该”德语中的müssen、sollen和藏语中的དགོས་必须、应该

sollen表示另外一个人或单位要求句子主语行为的兴趣和欲望,根据不同的语境表现为各种形式比如任务、义务等,表示来自外界的压力产生的必要性,而müssen表示客观的有条件的必要性;དགོས་必须、应该,可以单独做不主动词,主语要加助词ཅུ་做助动词时,前面用未来时动词,后面加不同的语尾。

结语:本文对藏语和德语两种语言的情态动词做了简单的对比和梳理,虽然在语法细节方面存在不同,但又存在积极的正

迁徙作用,所以在探索中我们可以进一步了解掌握两种语言情态动词的异同之处,对少数民族地区外语教学具有重大意义。

参考文献:

- [1] Duden. Die Grammatik. Dudenverlag Mannheim. 1973,
- [2] Langenscheidt K.C. Langenscheidts Grosswörterbuch. 2007.
- [3] Palmer, F.R. Mood and Modality (second edition). Cambridge: Cambridge University Press. 2001.
- [4] Tsang, Chui Lim. A Semantic Study of Modal Auxiliary Verbs in Chinese. Ph. D. Dissertation, UMI. 1981.
- [5] 伯哈.现代德语学习词典[M].上海:上海外语教育出版社,2009.
- [6] 多识.藏语语法深义明释[M].甘肃民族出版社.1999.7.
- [7] 钦绕成色木.藏文动词释难[M].四川民族出版社.1988.10.
- [8] 李永昌先生选编.藏文动词词典[M].民族出版社出版.1988.5.
- [9] 史学礼和格桑娜姆编纂.藏文动词词典[M].青海民族出版社.2002.10.
- [10] 毛尔盖·桑木旦.《藏文文法概论》[M].青海民族出版社.2005.1.
- [11] 才旦夏茸著.《藏文文法》[M].甘肃民族出版社,1994.6
- [12] 周季文、谢后芳著.《藏语阅读入门》[M].云南民族出版社1998.12.
- [13] 国家语言资源检测与研究 中心编.《中国语言生活状况报告》(卜编)[M].商务印书馆2008.

作者简介:

易笑川(1980-),女,汉族,河北石家庄,讲师,硕士研究生,研究方向:语言学,少数民族外语教育。