

课程思政融入城市轨道交通运营管理专业课程教学的探索与实践

张 燕 杨 亚

成都工业职业技术学院, 中国·四川 成都 610218

【摘要】城市轨道交通是城市经济发展的动脉,轨道交通运营管理类技术技能人才是企业生产的主力军。高职城市轨道交通运营管理专业是为城市轨道交通运营企业培养复合型技能人才的主要场所,因此专业课程思政育人作用尤为重要。通过专业核心课《城市轨道交通票务组织》课程融入思政元素的典型案例研究,深入挖掘城市轨道交通运营管理专业的思政元素,在培养学生站务人员岗位技能的同时,提高学生的思想政治意识,引导学生树立正确的人生观、价值观,不断促进城市轨道交通专业课程显性教育和隐性教育的有机融合。

【关键词】课程思政;思政元素;城市轨道交通运营管理专业

1 城市轨道交通运营管理专业课程存在问题

1.1 专业教学团队思政育人能力不高

本专业教学团队在教学过程中偏重专业知识的传递与岗位技能的训练,对专业课“思政”功能的认识不足,在专业课思政教育方面普遍存在误区,认为是思政课教师的职责,因此要思政课程教师与专业课教师密切合作,提高课程团队思政育人能力。

1.2 专业课程思政元素挖掘与融入不恰当

“课程思政”的专业课程教学要做到“教书”与“育人”的有机统一,思政育人内容与专业课程内容要有机融合,要把专业课程的课堂上出“思政味”,这就要求专业教师找准“思政元素”与专业知识的契合点,建立生成性的内在契合关系,提高专业课程思政元素融合效果。

1.3 专业课程教学效果评价形式相对单一

专业课程的教学效果评价一般是教师对学生学习效果的评价,评价内容基本以专业知识与技能为主,评价主体以教师为主、辅以企业兼职教师的评价。因此,缺乏对教师教学效果的评价、缺乏对学生思政学习效果的评价。

2 城市轨道交通运营管理专业课程思政教学实施探索

2.1 实施总体思路

把贯彻立德树人作为中心环节,依据人才培养方案服务面向,以提高专业教师思政意识、开创专业思政多元教育平台、挖掘专业思政元素、融合专业知识与思政元素、构建专业思政教学效果考核体系等为重点,探索紧扣智慧轨道交通时代主题、满足学生成长过程中对高新技能及职业品质需求的改革路径,使学生在三年的学习过程既是提升专业知识和实践操作技能的过程,又是学生锤炼心志及养成良好品性的过程。

2.2 课程思政实施具体路径

2.2.1 提升专业教学团队育德能力。提高专业教学团队对专业课“思政”功能的认知,创新思政课与专业课之间教学与科研双向融合和共建机制,形成针对思政课教师和专业课教师信息沟通渠道、教学交流和资源共享平台,激发和培养专业课教师的“课程思政”意识,提升专业教学团队的育德能力。

2.2.2 拓展专业课程思政教育领域。依托轨道交通教育联盟、校企合作等协同育人平台,主动适应思政教育环境的变化,探索以平台为桥,线上线下、课内课外、校内校外等理论学习、实践体验、专题讲座、志愿服务等多种形式融合发展的专业思政教育创新之路。

2.2.3 凝练专业课程思政内涵。根据专业及行业人才需求特点、学生及企业岗位特点,研究专业,关注现实及热点问题,凝练专业思政内涵,挖掘专业元素,形成具有社会主义核心价值观、家国情怀、法制意识、社会责任、文化自信、人文情怀、工匠精神等思政元素为主线的教学内容。

2.2.4 增强专业课程育德实效性。将思政要素嵌入到专业

课中,则组织专业教师研究“专题嵌入式、元素化合式、画龙点睛式及隐形渗透式”等“寓”教方式的特点,选择最恰当的方式将思政元素与课程知识点巧妙整合,做到“寓”道于教,春风化雨、润物无声。

2.3 专业课程思政教学实施案例—以《城市轨道交通票务组织》为例

2.3.1 挖掘思政元素。根据国家职业教育改革方向及专业课程思政育人要求,分析《城市轨道交通票务组织》课程教学目标,课程思政元素主要从遵章守纪、诚信做人、文化自信等几个方面进行挖掘,具体教学内容映射的思政元素如表1所示。

表1 教学内容与思政元素映射关系

序号	教学内容	思政元素
1	自动售检票系统组成及层级架构	民族自信、家国情怀
2	自动售检票系统业务管理	以人为本、文化自信、规则意识
3	AFC终端设备操作	吃苦耐劳、精益求精、创新意识
4	乘客票务事务处理	换位思考、人文关怀、实事求是
5	车站票款收入结算	精益求精、诚信为本、安全意识
7	票务违章处理	遵章守纪、诚信为本、廉洁奉公
8	票务应急处理(6学时)	服从指挥、责任担当

2.3.2 进行教学设计。运用信息化教学资源,进行“三段式”教学设计,即:课前启发式(线上)、课中体验式(线下)、课后感悟式(线上或线下)。

2.3.3 分析教学效果。本课程在教学过程中运用任务驱动等教学法、翻转课堂及信息化教学等教学手段,进行“三段式”教学、“四式”寓教融合,以“润物细无声”方式提升本课程思政教育效果。同时,教师在传授专业知识和技能的基础上对挖掘的思政元素进行传播,引导学生接受和内化,提高了学生的思政意识。

3 结束语

本文以《城市轨道交通票务组织》课程的思政育人为例,在教学实践中探索了城市轨道交通运营管理专业课程思政元素融入的方法,推动了城市轨道交通运营管理专业在人才培养过程中,知识传递、技能培养及思政育人的有机结合,对新时期城市轨道交通运营管理专业培养合格建设者和可靠接班人具有重要理论和现实意义。

参考文献:

- [1] 邓小伟,王辉.工科专业课“课程思政”教学中育人元素探索——以《浮游选矿》为例.高教学刊,2020,(26):163-166.
- [2] 王海燕.课程思政融入应用型课程教学研究——以“旅游公共关系”为例[J].喀什大学学报,2020,41(4):115-120.