

疫情期间独立学院的在线教学的初探

张 姝

天津财经大学珠江学院, 中国·天津 301811

【摘要】文章揭示了疫情期间独立学院开展线上教学工作的现状及存在的问题,针对这些问题提出了改善的建议以及措施,并构建在网络环境教学下的独立学院学生自主学习的监控体系。这些措施建议有助于学习者自主学习能力提升,为进一步提高网络环境的独立学院线上教学效果提供策略指导。

【关键词】在线教学; 独立学院; 监控体系; 学习管理

全国疫情期间,各大高校采用了网络在线授课的教学方式。在线教学这种授课方式便捷之处在于,借助互联网,学生随时随地就能够学习到专业知识,这种开放式自由式的学习方式对学生的自觉性自律性有更高的要求,然而独立学院的学生特点自我管理能力和较差,没有养成良好的学习习惯和自觉性。并且隔着网络的虚拟授课使得教师无法面对面对时的教学辅导,这对教师的专业性的考验也大大增加,因此,网络教学方式为独立学院的教学工作开展带来一定的困难,教学效果也会产生一定影响。本研究揭示了独立学院开展线上教学工作的现状,对如何改善现状提出建议,从而有效的提高网络环境下的独立学院线上教学效果。为应用型独立学院教学改革的深化和拓展提供一些可资参考的发展思路与策略。

1 在线教学问题

①艺术类相关专业、理工实验课程、学前教育专业的课程具有特殊性,考验动手能力、互动性较强。比如基础乐理视唱、钢琴课、形体与舞蹈等课程、面对面授课更易纠正形态、指法,网络授课对教学质量造成影响。②在线教学对教师的信息技术能力是有要求的,然而很多教师这方面能力有待加强,对在线教学方式不熟悉,技术不过关,对软件操作不熟练,尤其是年纪较大的老师尤为明显,这样造成教学时间问题频出,影响教学效果,甚至只能停课,学生学习效果很差。③由于在线教学的特殊性,学生的学习组织与管理要求也就更高,以往面对面的授课管理模式不再适用。在虚拟空间中,教师无法掌握学生的课堂行为和学习状态,难以监控课堂节奏和管理课堂秩序。有些老师对学生的在线课堂表现和反馈没有把握,难以及时调整教学节奏和课堂管理。④线上教学由于有“网络”这次面具的阻隔,老师缺少面对面的实时监控,并且对于学习的延续性也是不好把控,在这种情况下,学生的学习效果和学生的自主性、自觉性密切相关,然而独立学院的学生自我管理能力和较差,没有养成较好的学习习惯。部分学生学习态度不够端正,学习自主性、自觉性和自我监督、管理能力很差。例如,很多学生只是开着语音,但是没有进行在线学习。学生在线学习很容易受到其他环境的诱惑,无法集中精神完成学习。部分学生利用教师不易发现是否在线学习的特点,玩手机玩游戏等。

2 解决方式以及一些思考

2.1 教师层面

突如其来的疫情,考验了教师的信息软件使用的能力、在线教学水平、在线学习管理水平。

①教师应积极参加信息化教学的课程学习,提升在线教学水平和计算机信息技术的能力。并且定期召开学习交流会议,分享优秀的有利于提升教学质量的经验,例如,大学外语的教学可使用外研社交互式课件进行分享屏幕,使得学生更直观的“感受”知识,利用小工具做课文标记和备注,清晰易懂,促进知识的吸收,提高课堂效率。②教学应依据教学大纲,教学内容符合课程实际内容,由浅入深,进行“互动式”教学。课堂上教师应及时关注学生情绪,激发学生的积极性,使他们更有效、更专注的学习。善

于利用网络控件增进课上教师与学生的互动,激发学生学习的积极性和创造性。③利用网络的灵活性,延伸课堂教学,实现自主学习借助网络,学生可根据自身情况在任何时间、任何地点学习,学习方式更加灵活自由。教师应将学习资源和作业发布到平台,学生即可预习、复习,完成作业程度也一目了然。各种学习资源学生可利用“零碎”时间学习,既延伸了课堂知识的学习,又提高了课程教学的效果。

2.2 构建在网络环境教学下的独立学院学生自主学习的监控体系

2.2.1 建立领导在线教学监管机制,确保教学工作要求、教学质量标准不降低。

建立在线教学监管机制,各院系部领导,对教学内容、教学资料、视频等进行意识形态把关,对授课、辅导、答疑、考核等情况进行审核检查,对在线教学的实施情况进行有效管理、全面监督,并做好每周情况记录。发现问题及时反馈、有效指导,确保教学工作要求、教学质量标准不降低。

2.2.2 建立教师监控模块

2.2.2.1 做好教学质量监控,培养学生良好的学习习惯

上课前,任课教师利用网络平台查看出勤率,做到实名签到。课后,建立意见反馈机制。任课教师及时通过查看QQ群、微信群,把握学生学习动态,解决学习中的困难。推荐学生参加学校的优秀课堂笔记评比活动,积极参加翻译室的翻译工作,鼓励学生参加参加全国全市的线上比赛,以赛促教,培养学生良好的学习习惯。

2.2.2.2 收集学生学情数据,加强学习过程管理

教师应充分利用网络软件的优势将整个教学过程中产生的学习情况的数据记录下来,如出勤率、课堂问题回答情况、预习情况、课后作业提交情况、形成课程教学报告,报告能有效还原并反映教学的真实情况,有效监控学生的学习情况。掌握效果。

2.2.3 建立教学管理模块:辅导员和教学秘书协作监控

教学秘书为教学单位教学过程的管理者和实施者,负责学生的课程安排,学习过程的管理,辅导员更多承担学生心理、学习压力如何排解偏向于引导和沟通的工作,二者应建立共同的目标,相互配合,教学秘书适时及时的和任课教师沟通授课情况,学生学习情况,教学秘书也应听课,关注学生学习动态,将情况及时反馈给辅导员。辅导员关注学生心理问题以及在线的学习困难,召开心理健康会议,定期召开班会进行沟通,及时了解学生的相关情况。二者不应分散进行管理,应建立统一配合,互帮互助的管理机制。

“疫情”带给教学新的生机,教师应积极思考教学模式,使得教学模式更丰富、更具有时代性、教学方式方法更先进、更符合独立学院学生的特点。

参考文献:

- [1]胡国良,黄美初.成人高校翻转课堂教学满意度测量及影响因素研究——基于MOOCs的实证分析[J].远程教育杂志,2017(02).
- [2]刘佳.“直播+教育”:“互联网+”学习的新形式与价值探究[J].远程教育杂志,2017(01).