

# 高职院校专业课程网络备课授课探究

杨炎川 王 明

江苏安全技术职业学院, 中国·江苏 徐州 221011

**【摘要】**网络的出现,方便了我们的生活,便利了彼此的沟通,也改变了我们的工作模式,也必然影响着高职院校专业课教师的备课与授课方式。本文介绍了我院专业课教师有效借鉴、使用互联网资源,根据我院高职学生的实际情况,进行备课授课的探索和实践。使师生交流学习的空间得以延伸,专业认知的视角得以拓宽拓深,进而提升了课堂效果,也为学生的自主学习指明了方向。

**【关键词】**高职院校; 专业课; 网络; 备课; 授课

**【课题】**“全国教育信息技术研究”课题(186130083): 高职院校专业课如何利用网络开展备课授课的研究。

## 1 引言

2015年全国两会上提出的新概念“互联网+”,为我们的生活、出行、工作等带来了新的变化、新的模式、心得挑战。可以说网络改变了或正在改变着我们的一切,当然也必然影响着高职院校专业课程教师的备课与授课。如今的社会是网络时代、信息时代,如何借助互联网平台,有效利用信息通信技术服务于教育教学,是时代的发展要求,更是当代教育的新导向。传统的教学模式已无法满足飞速发展的网络环境下教与学的要求,尤其是对于高职院校专业课程来说,传统的教学方式不利于知识的快速传播,不利于知识的更新。知识的传授固化,课堂学习死板,急需师生共同砸碎这传统的枷锁。于是,网络备课授课学习应运而生,促使教学相长。这种变化既有教学观念、教学手段、教学方法的变化,也有备课内容的取舍、备课内容的呈现途径、师生关系的变化、学习时空的转变。

## 2 高职院校专业课程网络备课授课研究思想

2.1 通过本课题的研究,激发院校教师对利用互联网平台开展教育的兴趣,通过深入钻研教材,分析学生的心理,精心设计问题开展备课与授课,使教师能较好的掌握利用互联网平台的艺术和策略。

2.2 通过相关理论学习、讨论、总结和反思,探索符合课题研究的直接理论支撑;进而回归课题探索、思考并实践,坚持科学观的指导,以探求利于高职院校学生的有效教学方式和方法,从而促进网络环境下,教师角色的快速转变,提高教师对互联网平台的利用能力。

2.3 有效借鉴网络共享资源,利用好我院现有教学资源,进一步促进我院专业课资源库建设,提高教学资源利用率。通过课题的研究与探索,创建高职院校网络环境下,备课、授课新模式,进而推进我院学科网络资源库建设,以便于提高专业课教育教学质量,提升广大师生应用信息技术的素养。

## 3 高职院校专业课程网络备课授课主要依托

### 3.1 网络资源的共建

鼓励老师们上传自己的备课至我院资源库,便于大家相互借鉴学习,交流探讨,提升备课质量。依靠资源平台,打破教师在备课与授课过程中照本宣科的模式,促使专业课教师的教学思维易于被学生接收,最终促进教学效果的有效提高。

### 3.2 网络资源的共享

其他教师在备课时可以高效参考网络资源,并从高职院学生的实际出发结合专业课教师自身的特点,修改补充完善备课内容。同时,每个教师都可以将自己的理解附在他人备课方案之后,便于教师之间互动交流,促进教师的业务能力提高。

## 4 高等职业院校网络环境下备课与授课有效实践对策

### 4.1 利用智慧云教育进行线上课前准备

在当前新冠疫情背景下,教育局指出“停课不停学”,要求各级院校积极开展学生的“智慧教育云平台”网络备课学习指导工作,不断促进相关专业课教师的教研理念更新,对教师进行网课教学培训,要求教师注册云平台系统,对区域教研、网络备课、微课中心等各辅助备课操作进行专培训和指导,立刻组织教师备课。

教师们应用“难点前置”、“小步子递进”、“搭建支架”等方法,制作了PPT,教师们相互讨论、改进,最终在相互建议下,完成了线上课前准备。

### 4.2 做好线上辅导,答疑解惑

在专业课程授课过程中,课前,老师上传备好的微课、预习要求,PPT等相关资源,进入线上课堂,师生共享网络资源一边交流,一边讲解学习备课内容,还可以及时答疑解惑,帮助学生完成专业课程学习。线上学习有效地突破时空限制,利用情境互溶、资源分享、信息交互、协作学习,形成了以“自主、合作、探究”为一体的教与学相长新模式。运用现代化教学工具,结合专业课学科特点和教学目标,自制的微课视频,巩固重点突破难点,利用电子白板在专业课教学中插入动画、图片、出示主题图,搭建教学情境,激发学生求知欲,促使同学们动脑又动手,充分调动同学们的主观能动性,真正让空中课堂趣味横生,使线上课堂教与学,更有趣味,更有效,呈现学生参与热情高涨,互动积极的场面。

### 4.3 线上回访,查缺补漏

线上辅导之后,教师全面加强与学生之间的合作,通过QQ群(或微信交流群)向学生布置线上学习的任务,在教育云系统中,教师在活动任务栏设置任务,学生共同根据活动的目的,自主学习。最后,教师根据线上教学情况,答疑解惑情况,进行课后随访调查,收集同学们的意见,结合学生的课堂表现,便于教师捕捉学生的真实学习情况,判断是否真正掌握知识点。教师指导学生可以用利用教育云系统中的资源,搜集资料学习的完成情况,培养学生的自主学习能力,提升学生的探究和协作能力。总之,高职院校专业课程教师,应从思想上深刻领悟到主动接受网络信息培训,提升自我应用信息技术素养,在专业课教育教学中的重要作用,并从行动上,能把信息化手段创新性的运用于教学中,让自己的课堂教学绽放异彩。

## 5 总结

高职院校开展网络备课和授课是保证“停课不停学”教育方针落实的重要保障。高校应该进一步强化教师线上备课授课能力,积极学习智慧教育云系统的功能和操作要点,集思广益,认真做好线上备课工作,按照备课方案认真落实专业课程教学内容,加强与学生、家长的沟通,坚持专业课程教学指导,用自己的行动引导学生学习,才能真正落实好网络备课和授课,进而更好地提高教育教学水平,培养学生的自学能力,为毕业后更好地适应新的工作岗位夯实基础。

### 参考文献:

- [1]从网络经济的视角看网络集体备课[J].杨涛,孙军伟.企业导报.2010(05).
- [2]基于高职院校数字化校园教学资源库的建设与应用研究[J].向继平.电脑知识与技术.2010(12).
- [3]基于B/S模式的网络备课系统的设计与开发[J].肖伟东,王瀚.职业时空.2008(10).

**作者简介:**杨炎川(1983-),男,江苏徐州人,江苏安全技术职业学院机械工程系材料成型教研室专业教师,研究方向:焊接技术与自动化。