

互联网时代下线上与线下混合教学的模式研究

——以《幼儿心理学》课程为例

黄磊 卢颖

抚州职业技术学院, 中国·江西 抚州 344000

【摘要】随着时代的进步、社会的不断发展以及信息化进程的加快,“互联网+”技术与课程相结合的教学模式已经成为当下课堂教学模式的主流趋势。以学前教育专业核心课程—《幼儿心理学》为例,通过利用本校普及使用的泛雅超星网络教学平台搭建移动教学环境,将线下教学与基于网络学习平台的线上拓展训练进行有机结合,从而搭建出了一个线上与线下教学的混合模式。

【关键词】线上; 线下; 教学模式; 混合

《幼儿心理学》课程是学前教育专业的一门核心理论课程,其教学质量的高低必然会直接影响学生对学前教育专业相关理论知识的掌握。长期以来《幼儿心理学》课程的传统教学模式主要是以“填鸭式”为主,这种模式下的授课形式单调、课堂氛围压抑、学生学习的兴趣不高。因此教师在开展该理论课程教学时,需要积极运用多元、混合式的教学模式,提高课堂的教学能效,实现学生综合素养有效提升。

1 概述

1.1 线上线下混合式教学的概念

所谓线上线下混合教学模式(Online To Offline, O2O),是将线下的传统课堂教学模式与信息化教学模式有效链接,能够实现线上与线下教学活动的有机融合。教师借助现代信息技术的手段,通过整合“线上”和“线下”双向教育资源,为学生提供资源最大化的教学模式,这种教学机制可在一定程度上有效地加强学生对理论知识的掌握程度,同时也将让教师可以进一步完善课程的教学机制,实现较高的教学能效。

1.2 线上线下混合式教学的特点

线上线下混合式教学是依托于互联网平台的一种教学模式,其特性主要分为以下几个方面:首先,混合式教学并不是单一的互联网授课方式,而是以传统课堂授课为主,在这一基础之上再线上教学融入其中,从而实现线下与线下的混合教学模式;其次是混合式的教学模式并不会改变教师在实际教学中的主导作用,教师主导性与学生主体性的学习方式依然不变,具体表现为在学习过程当中,学生遇到困难,教师就需要充分发挥其引导性作用^[1],因此这两者并行不悖;最后,混合模式下的教学方式可将线下和线上的教学优势进行互补,进而实现教学模式一体化,为夯实学生的专业基础提供一个有利的因素。

2 学前教育专业《幼儿心理学》课程教学的现状

2.1 教学模式落后

《幼儿心理学》是一门比较侧重理论知识的课程。长期以来,《幼儿心理学》课程的教学方式主要是以“填鸭式”的传统模式为主,通过“教师台上讲、学生台下听”的这种方式向学生“灌输”知识。随着教学环境的不断改变,这种教学方式的弊端日益凸显。在这种教学模式下,教师在课堂的主导地位被过于侧重,削弱了学生去主动学习新知识的主观能动性,进而导致学生学习兴趣不高、课堂气氛不活跃,最终达不到良好的课堂教学效果。^[2]

2.2 课堂师生互动低效

受传统教学理念“教支配着学、学服从于教”的影响,现代的课堂教学活动虽然表面上是有教师和学生两个主体参与,但实际上已变成以教师为单一主体参与的教学活动。师生间缺乏相互的信息沟通以及良好互动,会使得课堂氛围变得枯燥,导致学生对课堂内容失去兴趣、主动学习的意愿降低等一系列问题。如此,将不利于提升教学的整体质量,同时教学工作的有效开展也会受到影响。

2.3 学生学习效率低

在《幼儿心理学》的课堂教学中,大量的新专业词汇令学

生目不暇接,学生上课时需要不停地做笔记,多数情况下学生要么认真听讲笔记不全,要么记全了老师的话,课堂内容反而没有听懂,学习效率低下,学习效果大打折扣。

2.4 教学评价方式单一

从实际的课堂教学现状能看到,受传统教育观念因素影响还比较突出,学生最终学习成绩的考核依然采用的是试卷考试的方式,该评价机制所反馈的内容不够全面、客观,与新课改评价机制“立足过程,促进发展”的理念相背离。

3 线上线下混合式教学模式的构建

3.1 课前线上自主学习

开课前,教师利用泛雅学习通教学平台上传本次教学相关的学习资料,其中包括与本课程相关微课、视频、PPT课件、与学前教育专业相关的期刊文章等,并发布课前学习任务公告,学生利用“学习通”手机移动客户端对老师布置的学习任务有针对性的开展线上学习,并记录自己的困惑与心得体会。

3.2 课中线下课堂授课

围绕本次课堂教学任务,将学生以小组为单位进行讨论,讨论结束后,各小组代表作发言,就本小组的观点进行阐述。同时,教师组织学生参与线下交流活动,对学生学习时存在的普遍性问题,进行针对性地讲解。而对于个别性的问题则要鼓励学生自己通过小组讨论等方式去寻找问题的答案。针对教学重难点,教师设计各种引导性问题,并适时运用学习通app上的“选人”“讨论”“投票”“抢答”“问卷”等多种功能,组织学生进行趣味性的线上互动。通过线上互动和线下讨论双向教学相结合的模式,充分调动了学生的主动性,锻炼了动手能力的同时学生的专业理论素养也得到了较大提升。

3.3 课后线上拓展训练

第一,课堂教学结束之后,教师需要及时的教学反思,根据课堂教学效果反馈,改善教学方法,适时更新、完善云平台上的教学资源。第二,教师通过随堂小测验等来摸底学生对本次课程重点和难点的掌握情况。第三、不同的学生往往学习方式不尽相同,因此学习材料也要因人而异,应当尽可能多地准备不同类型的学习资料,例如,视频、音频、文本材料等。丰富的学习资料不仅有助于学生更好的学习与思考,还可以拓宽学生的知识面。

4 总结

线上和线下混合的教学模式是课程教学在互联网快速发展中出现的一种新模式,这种模式将面授教学和线上教学的优势进行了充分的融合,实现了线上教学和线下教学的一体化。课前学生充分利用视频网课实现在线自主学习,课堂教师基于学生的在线学习情况进行教学,使知识达到吸收内化,突破了教学时间与空间上的局限,使得“幼儿心理学”理论课程的教学焕发新的生机。

参考文献:

- [1]姜静.混合式教学在学前教育理论课程中的应用分析[J].教育教学论坛,2019(12):259-260.
- [2]何惠丽.翻转课堂教学模式在大专学前教育专业理论课程教学中的实践探索[J].信息素养,2018(10):137-138.