

# “互联网+教育”背景下高校学前英语线上教学管理模式改革研究

王璞玉 任秀华

哈尔滨剑桥学院教育学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150059

**【摘要】**“互联网+教育”背景下, 更多信息技术的产物应用到了教育行业中, 其中就有线上教学的模式。文章中以高校学前英语的线上教学为例, 对当前线上教学管理中存在的问题进行了阐述, 并针对这些问题探讨了对线上教学管理模式进行改革的策略。期望互联网与教育行业在将来有更好的融合, 也希望线上教育的发展前景能够越来越光明。

**【关键词】** 高校教育; 学前英语; 线上教学; 教学管理

**【基金项目】** 哈尔滨剑桥学院2020年校级“线上教学改革”专项课题, 课题名称: 对分课堂教学模式在线上学前英语教学中的应用, 课题编号: JQJG2020026, 主持人: 王璞玉; 参与者: 韩雪梅 梁宇菲 任秀华 李姗姗。

课题名称: 新冠疫情背景下完全线上教学中大学生学习自控能力培养模式的研究与实践, 课题编号: JQJG2020006, 主持人: 任秀华; 参与者: 刘长勇 王璞玉 李洪侠 陈媛媛。

线上教学模式自诞生以来为高校的学前英语教学带来了不少的福利, 帮助时间, 空间上不方便的学生能够畅通无阻地进行应有的学习。但其教学管理上存在的一些问题也深深困扰着高等院校的管理者以及教师们。如何帮助这些教学管理问题得到解决将是我们需要深入研究的课题。

## 1 当前高校学前英语线上教学中存在问题

### 1.1 网络平台存在一些技术问题

“互联网+教育”背景下高校学前英语的线上教学是以不同的线上教学平台为基础的, 通过“录播”, “语音”, “直播”或者“PPT+语音”等方式进行的。高校教师在对学生的学前英语线上教学进行管理的过程中, 不同的网络平台偶尔会因为自身所存在的一些技术问题, 或者不同客户端设备所在网域状态的问题导致线上教学出现操作卡顿, 画面声音延迟, 或者通讯不稳定等现象, 进而造成教师的教学管理工作无法正常实施。

### 1.2 教师线上教学经验不足

高校学前英语的线上教学从开始实施到至今还没有经历太长的时间, 很多进行线上教学的教师并没有特别丰富的线上教学经验, 对于计算机一些功能的操作还不是很熟悉。再者线上教学与传统的课堂教学终究有所差别, 在面对学生时该持有的教学态度以及该应用的教学方式都应该有所改动。但教师在原有的传统教学方式中已经形成一套固有的教学思维, 要在短暂的时间里将其打破重塑进而应用到线上教学中也是比较困难的。这也给其教学管理增加了更大的难度。

### 1.3 教师比较难掌握学生的听课状态

在高校学前英语的线上教学中, 教师要对线上教学的质量以及学生学习的成果进行管理。但因为教师与学生并不是面对面的存在于同一个有限空间范围内, 仅仅是从计算机的小小屏幕上, 教师要对同一个班级里的几十位学生的实时听课状态, 课后的作业完成等情况做到完全掌控是比较难办到的事情。线上教学管理的目的是为了帮助学生的学习质量更高, 但在无法掌握学生学习状态的情况下, 教师对于教学管理的效果自然无法进行明确判定。

### 1.4 学生学习上的自主性较差

高校学前英语的线上教学让学生远离了教师的视野, 学生在思想以及行为上的自由度都得到了较大的提升。对于克制能力较差的学生来说, 线上教学让他们有了更多去做自己事情的时间, 对于学前英语相关知识的学习会不由自主地松懈下来。对于教师在线上教学过程中所分配的各种学习任务也多是敷衍了事, 或者使用一些小手段对教师进行蒙骗。在学生自主学习性较差的情况下, 学前英语的线上教学将远远无法达到预期质量。

## 2 高校学前英语线上教学管理模式改革策略

### 2.1 做好线上教学的准备工作

为了应对网络平台偶尔出现的故障, 在进行线上教学管理的过程中, 教师需要在教学之前做好一些准备工作。比如说, 准备好与线上教学内容相关的材料, 将其预先上传到线上平台, 让学生下载下来, 如此在线上教学的过程中, 就不会出现因为网络信号的不稳定而造成学生信息接收中断的现象了。此外, 教师还应该在线上课程开始之前就登陆线上平台, 做好授课前的准备, 避免网络延迟耽误学生的学习时间。

### 2.2 加强教师线上教学技能培养

线上教学的管理模式要想真正发挥出对高校学生学前英语的线上教学进行管理的作用, 教师的线上教学技能就必须得到不断地加强与培养。除了帮助教师从实践中增强线上教学的经验之外, 还可以通过私下的计算机操作练习来锻炼教师对计算机的熟练程度, 帮助教师更好地使用计算机技术执行对学生进行教学管理的工作。另外还可以在高校中建立专业的计算机后勤保障小组, 专门帮助解决教师在线上教学中遇到的与网络技术相关的问题。

### 2.3 充分利用平台功能对学生学习进行监督

线上教学平台因为线上教学的兴起, 在极短的时间里就有了非常不错的发展, 线上平台的各项功能也因此越来越丰富。高校教师在对学前英语的线上教学进行管理的过程中, 要充分利用这些平台的各种功能对学生的进行学习进行监督, 让教师能够对学生的状态有更好的掌握。比如说, 很多线上学习平台都有打卡, 实时截图等功能, 教师可以利用这些功能去了解学生的学习情况。此外, 教师还可以在线上授课过程中采取抽查的方式对学生在听课过程中的状态进行抽查。

## 3 结束语

互联网+教育背景下, 高校学前教育的线上教学管理中存在网络平台存在故障风险, 教师线上教学经验不足, 对学生学习状况较难掌控, 学生学习自主性差等问题。因而在对线上教学模式进行改革的过程中就可以从这些方面入手, 通过加强线上教学前的准备, 提升教师线上教学能力, 利用线上平台对学生进行监督, 并加强对学生的线上考核等方式帮助学生可以从线上教学中收获更多。

### 参考文献:

[1] 罗艳. “互联网+”背景下的大学英语教学改革策略及其可行性研究[J]. 长江丛刊, 2020, 000(006): P. 71-71, 80.

[2] 贺珊刚. “互联网+教育”背景下高校教育学发展研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(05): 58-60.

### 作者简介:

王璞玉, 男, 黑龙江哈尔滨人, 哈尔滨剑桥学院教育学院; 任秀华, 女, 河南驻马店人, 哈尔滨剑桥学院教育学院。