

高职高专学前教育专业人才培养的“四化” 教师队伍建设

——基于“两个《标准》”的视角

杨彦

广西幼儿师范高等专科学校, 中国·广西 南宁 530022

【摘要】2011年、2012年国家先后出台《教师教育课程标准(试行)》、《幼儿园教师专业标准(试行)》对学前教育专业人才培养的目标、课程和模式等方面提出了指导。“两个《标准》”的深入贯彻,需要把握整体、做好规划和推进落实,其中教师是关键因素。探索建设“四化”教师队伍,对促进学前教育专业人才培养质量大有裨益。

【关键词】“两个《标准》”; 高职高专; 学前教育; 人才培养; “四化”教师队伍

【基金项目】本文为课题研究成果之一。课题名称: 基于“两个《标准》”的高职高专学前教育专业人才培养实践研究(GXGZJG2016A066)。

1 问题的提出

1.1 国策推动学前教育专业人才培养改革研究

在国家进行教师教育改革和大力发展学前教育的时代背景下,幼教师资需求迫切。2010年颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》中提出“基本普及学前教育”的目标并强调重要保障措施是“加强教师队伍建设”和推进高校“人才培养体制改革”。2010年颁布的《国务院关于发展学前教育的若干意见》指出“切实把发展学前教育摆在政府工作的重要位置”,把学前教育事业的改革与发展视为关系国计民生的重要任务,实现这一目标的关键是急需提高幼儿教师队伍的整体质量。2012年《国务院关于加强教师队伍建设的意见》以及教育部、中央编办、财政部、人力资源社会保障部等部委《关于加强幼儿园教师队伍建设的意见》等系列文件,进一步加快学前教育发展步伐。先后于2011年、2012年出台的《教师教育课程标准(试行)》(简称《课程标准》)、《幼儿园教师专业标准(试行)》(简称《专业标准》)对学前教育专业人才培养的目标、课程和模式等方面提出了指导。“两个《标准》”进一步推动各级各类学校加大力度深入开展学前教育专业人才培养的改革研究。

1.2 幼教发展亟待学前教育专业人才培养质量提升

在国家大力发展学前教育的进程中,各级各类幼儿园的开办、建设和发展急需大量合格、优秀的幼教师资。相应地,各级各类院校对幼教师资的培养培训蓬勃发展,但也带来一系列的思考,如关于学前教育人才培养目标的确定、课程设置的取舍、实践教学体系的建立、专业能力的考核标准等,各校面临的困境不一,但较为共性的问题是:学前教育专业人才培养的教师队伍建设应如何做好,才能更好地回应幼教师资培育增量提质的新要求?尤其高职高专院校每年为社会输送大量幼教师资,可以说是打造幼师的主力军,更需深刻领会指导精神,深化学前教育专业人才培养的师资队伍建设。

1.3 学前教育专业人才培养期待加强师资队伍建设的

配置合理、结构优化的师资队伍是夯实专业基础、促进专业发展、引导专业升华的重要保障。普遍来看,尽管高职高专院校已经注意到对学前教育人才培养的增量提质做回应,正在加强教师队伍素质和能力、组建双师型团队、深化管理与考核机制

等,但是还存在建设思路不够清晰、内涵思考与把握不足等问题。在骨干教师、双师型教师、兼职教师等各类教师队伍建设方面都需要进一步完善。概括而言,学前教育专业人才培养的教师队伍建设应直面以下不足:

一是专任教师的“专研”能力尚需进一步加强。尤其是实践指导能力和研究能力,尚需加大力度。这方面主要指向教育类专业的专任教师,其较为突出的问题是实践指导能力存在着较大的个体差异性,教学科研能力也需进一步提高。

二是教师团队的“幼教”能力尚需进一步加强。尤其是非学前类的专任教师在幼教理论、实践经验以及理实结合指导学生等方面,尚需下大功夫。其较为突出的问题是在本专业课程教学中,如音乐、舞蹈、琴法、美术等课程仍以艺术专业教育的思路和教法居多,导致这些艺术技能的学习尚不能够更好地融入到学前教育能力培养当中。

三是兼职教师的“专任”程度尚需进一步加强。尤其是实习基地幼儿园的指导教师来校兼课,尚需加深合作。其较为突出的问题是未能长期持续到校指导,长效合作机制需进一步建立健全。

四是专业建设“老带新”效应尚需进一步加强。尤其是青年教师居多的现状较为普遍,较为突出的问题是老教师与年轻教师的对应指导难以落实,相关机制需要进一步优化和细化。

2 解决的对策

针对以上尚需进一步加强的四个方面,基于“两个《标准》”的视角,结合普遍问题和实际情况的分析,对高职高专学前教育专业人才培养的师资队伍建设提出以下“四化”对策:

2.1 打造学前教育类专任教师“专家化”

尤其是专业带头人的打造应内培与外引相结合,充实高层次人才,打造教学名师,支持优秀者更优秀。专业带头人是教师队伍中的教学骨干和学术骨干,是专业发展和人才培养的灵魂人物,在指导并带领本专业教师开展教育教学和科研等方面发挥关键作用,因此,加强专业带头人的培养与建设首当其冲。同时对学前教育类专任教师入园教研、一线挂职、校园合作课程教学及实践指导等方面,作好规划,细化任务,分批次派出人员深入一线实践,逐步加强其实践指导能力,加大参与专业行业同行交流,

(下转174页)

需求的变化而变化,达到旅游管理专业教学方法与紧跟社会发展步伐目的。另外,高校在进行旅游管理专业供给侧改革中,应重视教学理论的学科性和系统性,尤其注重在教学过程中的经验总结,以此实现改革后的教学方法在实际教学中的适用性。

3.2 加大师资队伍培养力度

在赋能理论下,为了更好地满足旅游管理专业结构性改革提出的提高师资队伍建设的要。因此高校应加大旅游管理专业师资队伍培养力度。具体从以下两方面着手:一是引进旅游管理领域具有实践经验的专业化师资力量,为旅游管理人才培养以及教学方法供给侧改革提供基础的人力资源支持。二是加大在职岗位培训力度。高校应通过学校内部培训和校外培训相结合的方式,提高在职教师的教学实践能力和教学研究能力。另外,尤其注重实践经验的积累,让教师“走出去”,积累社会实践经验,将学校的教学内容与社会发展相结合,充分将理论与实践相结合的教学方式运用到旅游管理课程中,实现旅游管理供给侧改革的目的。

3.3 加快创新型人才培养速度

一是明确创新型人才培养理念。在互联网迅速发展的时代,高校应充分运用大数据技术,分析当前社会有关旅游管理人才需求的数据,依据市场人力资源缺口针对性地培养人才。此外,高校应明确自身的旅游管理专业供给侧改革的特色定位,制定旅游管理人才培养体系,满足社会人才需求的同时凸显本校旅游管理专业的特色。二是引入以赋能理论为导向的教学方法。

教师应结合旅游管理专业的课程特点,充分了解教学过程的课前、课中和课后的教学场景需求,设计能够充分激发学习者兴趣的教学活动,发挥学生学习的主观能动性的同时,大大提高了学生思维的活跃性和创新型,进而实现传统教学方式的变革,推动学生个性化成长。

4 结语

旅游管理专业供给侧改革对旅游管理专业的教学方法以及师资队伍建设和等方面提出了改革要求。本文基于赋能理论,分析旅游管理专业发展的现状和面临的困境。基于此,提供具体的供给侧改革方案。希冀能够为今后促进旅游管理专业的高校以及教师提供有益借鉴。

参考文献:

- [1] 张嘉惠. 供给侧改革下高校旅游管理专业人才培养探究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2019 (06): 54-57.
- [2] 李丽, 汪丹. 基于赋能理论的应用型高校旅游管理专业创新型人才培养模式研究[J]. 绥化学院学报, 2019, 39 (03): 119-122.
- [3] 王中利. 供给侧改革背景下旅游管理专业教学方法改革研究——以应用型本科院校为例[J]. 现代经济信息, 2019 (22): 375-377.

作者简介:

李丽 (1979.03.18—), 女, 汉族, 黑龙江省哈尔滨人, 硕士研究生, 绥化学院讲师, 研究方向: 旅游经济、高等教育。

(上接172页)

促进专、能结合,建设“专家化”师资团队。

2.2 推动非学前类教师“幼教化”

定期适时组织非学前类教师学习幼教理论,深入实际,到幼教一线去观摩、体验和实践,如艺术、体育教师定期到幼儿园组织艺术活动、体育游戏等,加强与幼儿的互动,加大与幼教同行的交流,从而提升自身的幼教素养和能力,并应用于学前教育专业人才培养过程中,指导学生将艺术、体育的知识、技能融入到幼教工作中。

2.3 促进兼职教师任教指导“常态化”

加大校、园合作的深度与广度,加强共研共进。从长效机制的完善与落实等方面促进兼职教师到校任教,以挂牌作为学校实习实训基地的园所为主,从中优选试点,以学前教育专业核心课程为试行,校、园双方教师共同担任一门课程的教学、实践、考核等一系列指导任务,通过“业师同授”“双师指导”等策略,将理、实结合更为切实地作用于学前教育专业人才培养,同时也使园方开展教研给予更为稳定的高校专业支持。还可以论坛、沙龙等形式邀约客座教授、特聘专家进行不定期的专题指导。通过固定式和动态式等方式相结合,促进兼职教师任教指导“常态化”,以利于高职高专学前教育专业人才培养的教师队伍进一步优化结构。

2.4 增进资深教师与青年教师“师徒化”

长期以来,资深教师对青年教师“传帮带”已是优良传统,应加强激励机制建设,以一对一或一对多、一师一团队、

一门一特质等更具任务驱动的“师徒化”,增进双方互动,多向式而非单线式的交流,使资深教师与青年教师的情、智、能交互共进。

3 思考与展望

2018年《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出“全面提高幼儿园教师质量,建设一支高素质善保教教师队伍”更进一步促进加强学前教育专业人才培养的教师队伍建设。学前教育专业人才培养需要长期的积极探索和研究,《课程标准》指明了方向、路径和课程构建、实施策略,《专业标准》明确了专业化的维度、领域和要点,从“两个《标准》”的视角,深化高职高专学前教育人才培养的教师队伍建设,亦是“教育大计,教师为本”的诠释和践行。师资强则人才强,未来任重道远,加倍努力为之。

参考文献:

- [1] 孙王. 高职高专学前教育专业人才培养模式的现状及对策研究——以贵州省某幼专为例[J]. 考试周刊, 2018, 000 (095): 188-189.
- [2] 卢新伟. 关于当前高职高专院校人才培养质量保障体系建设中的问题探析[J]. 世界职业技术教育, 2017, 000 (002): P. 28-31, 35.
- [3] 高艳琴. 新形势下对高职高专学前教育专业人才培养的几点思考[J]. 吕梁教育学院学报, 2017, 034 (004): 25-26.
- [4] 郭敬. 高职学前教育专业美术教师队伍建设探究[J]. 美术, 2019, 000 (011): 96-97.