

赋能理论下高校旅游管理专业供给侧改革研究

李 丽

绥化学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

【摘 要】随着全国旅游产业的快速发展,各大高校注重对旅游管理专业的人才培养。面对市场对旅游管理人才的需求,高校对旅游管理专业不断完善的同时进行供给侧改革。文章从赋能理论视角出发,探究旅游管理专业供给侧改革提出的要求,结合高校对旅游管理专业供给侧改革过程中存在的问题,分别从教学理论、教学方法以及师资队伍方面提出具体改革路径。

【关键词】赋能理论; 旅游管理专业; 供给侧改革

【基金课题】2020年黑龙江省教育规划重点研究课题“赋能理论下高校旅游管理专业供给侧改革研究”GJB1320431。

赋能理论是当代新型概念,最初来源于心理学中的一个名词,意在通过环境、行为和语言等改变来给予别人能量。此外,赋能被运用于管理学中的意思是为主体赋予能力。而基于赋能理论下的旅游管理专业的供给侧改革来说,可理解为两个意思:一是学校和教师是赋予学习者能量的平台;二是通过学生的主观意识实现自我赋能,激发学生的自主创新能力,充分发挥学生的主观能动性。在了解赋能理论运用于旅游管理专业供给侧改革的基础上,掌握旅游管理专业供给侧改革的要求,结合旅游管理专业目前的发展过程中存在的问题提出解决路径,进而促进旅游管理专业的发展,实现培养旅游管理专业创新性人才培养的目的。

1 赋能理论下旅游管理专业供给侧改革要求

1.1 创新教学方法

创新型人才培养,是各大高校人才培养的重要落脚点,是旅游管理专业人才培养的主要目标,也是现在及未来旅游市场所欠缺的人才类型。随着旅游市场的不断发展,对旅游管理人才的要求日益严苛,以至于新时期旅游市场的创新型人才需求已经无法被很好的满足。基于赋能理论并在供给侧改革的要求下,高校应对旅游管理专业的教学方法进行一定的改进和创新,进而推动旅游管理专业发展。

1.2 提高学生综合素质

学生的全面发展是各大高校人才培养的核心环节,其也是高校对旅游管理专业供给侧改革的难点。在旅游市场的发展的过程中,社会必然会对旅游管理专业学生提出更高的要求。如在学生的专业知识素养、职业道德素养、创新意识、创新实践能力等方面。因此,基于赋能理论下提高学生的综合素质发展,对旅游管理专业供给侧改革尤为重要。

1.3 提升师资队伍水平

师资队伍建设是高校保证教学质量的核心环节,也是人才培养的基础环节。由于旅游管理专业是理论与实践并重的专业,要求教师不但要具备扎实的教学理论基础,还需要具备教学实践能力。因此,基于赋能理论整体提升高校旅游管理专业师资队伍水平,能够有效促进旅游管理专业的发展。

2 赋能理论下旅游管理专业供给侧改革现状

2.1 改革重视度不够

目前,存在部分高校未意识到旅游管理专业供给侧改革,对创新型人才培养的重要战略意义。在思想理念方面,未与快速发展的旅游市场以及社会旅游产业大量的人才需求的现状所接

轨,存在思想上的被动性和滞后性,这种现象难以满足供给侧改革的目标和要求。因此,高校的领导以及旅游管理专业的老师应不断革新理念,紧跟社会发展步伐的同时,具有一定的超前思维,通过对旅游管理专业供给侧改革来实现创新型人才培养目标,进一步满足社会发展需求。

2.2 师资力量与社会接轨性不高

旅游管理专业要求教师具备夯实的理论知识、丰富的行业实践经验以及较强的创新意识。但目前我国高校旅游管理专业的师资队伍的水平总体不是很高,并且存在教师教学理念陈旧和专业水平不高的现象。就专业程度方面来看,目前存在旅游管理专业的教师所学专业并不是对口专业,而是从地理或历史专业转来。可见对旅游管理相关课程的深度不够,方向把控不准确以及缺乏系统的教学方法,最重要的是缺乏旅游管理实践经验。因此不能将理论与实践相结合地将教学内容教授给学生,使创新型旅游管理人才培养目标难以完成。

2.3 教学方法缺乏创新性

目前,高校旅游管理专业的教学方法缺乏创新性,未充分实现教师能够充分赋能的教学模式。教师在教学过程中,由于课程内容多的原因,一直都是以教师主导课堂的教学模式进行教学。这种“满堂灌”的教学方式,导致学生难以发挥学习的主观能动性,逐渐失去学习的兴趣。可见,通过赋能理论的教学方式能够进一步实现旅游管理人才培养的目标。教师也应该基于赋能理论对旅游管理教学方式革新,找出能够提升学生学习兴趣和提高教学效果的有效途径,未达到旅游管理专业供给侧改革提供有益借鉴。

3 赋能理论下旅游管理专业供给侧改革路径

3.1 加强教学理论研究深度

供给侧改革的目的是实现供给双方需求平衡,避免出现资源浪费或过剩的情况。针对目前我国旅游管理人才培养过程中,存在的旅游管理人才不足以及人才资源重复的问题,需要高校教师对旅游管理专业进行供给侧改革,研究具有前瞻性和指导性的教学理论,并将其运用到实际教学中,最终达到与社会需求相契合的旅游管理人才培养的目标。具体而言,旅游管理专业的教学科研人员应深入研究方法理论层面的内容;通过经常性召开学术研讨会或定期开展教学经验和方法的交流分享会的方式,促进教学人员对教学理论的深入理解。利用这种方式可对今后高校在进行旅游管理专业供给侧改革时提供理论支撑,并随着社会市场人才

需求的变化而变化,达到旅游管理专业教学方法与紧跟社会发展步伐目的。另外,高校在进行旅游管理专业供给侧改革中,应重视教学理论的学科性和系统性,尤其注重在教学过程中的经验总结,以此实现改革后的教学方法在实际教学中的适用性。

3.2 加大师资队伍培养力度

在赋能理论下,为了更好地满足旅游管理专业结构性改革提出的提高师资队伍建设的要。因此高校应加大旅游管理专业师资队伍培养力度。具体从以下两方面着手:一是引进旅游管理领域具有实践经验的专业化师资力量,为旅游管理人才培养以及教学方法供给侧改革提供基础的人力资源支持。二是加大在职岗位培训力度。高校应通过学校内部培训和校外培训相结合的方式,提高在职教师的教学实践能力和教学研究能力。另外,尤其注重实践经验的积累,让教师“走出去”,积累社会实践经验,将学校的教学内容与社会发展相结合,充分将理论与实践相结合的教学方式运用到旅游管理课程中,实现旅游管理供给侧改革的目的。

3.3 加快创新型人才培养速度

一是明确创新型人才培养理念。在互联网迅速发展的时代,高校应充分运用大数据技术,分析当前社会有关旅游管理人才需求的数据,依据市场人力资源缺口针对性地培养人才。此外,高校应明确自身的旅游管理专业供给侧改革的特色定位,制定旅游管理人才培养体系,满足社会人才需求的同时凸显本校旅游管理专业的特色。二是引入以赋能理论为导向的教学方法。

教师应结合旅游管理专业的课程特点,充分了解教学过程的课前、课中和课后的教学场景需求,设计能够充分激发学习者兴趣的教学活动,发挥学生学习的主观能动性的同时,大大提高了学生思维的活跃性和创新型,进而实现传统教学方式的变革,推动学生个性化成长。

4 结语

旅游管理专业供给侧改革对旅游管理专业的教学方法以及师资队伍建设等方面提出了改革要求。本文基于赋能理论,分析旅游管理专业发展的现状和面临的困境。基于此,提供具体的供给侧改革方案。希冀能够为今后促进旅游管理专业的高校以及教师提供有益借鉴。

参考文献:

- [1] 张嘉惠. 供给侧改革下高校旅游管理专业人才培养探究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2019 (06): 54-57.
- [2] 李丽, 汪冉. 基于赋能理论的应用型高校旅游管理专业创新型人才培养模式研究[J]. 绥化学院学报, 2019, 39 (03): 119-122.
- [3] 王中利. 供给侧改革背景下旅游管理专业教学方法改革研究——以应用型本科院校为例[J]. 现代经济信息, 2019 (22): 375-377.

作者简介:

李丽 (1979.03.18—), 女, 汉族, 黑龙江省哈尔滨人, 硕士研究生, 绥化学院讲师, 研究方向: 旅游经济、高等教育。

(上接172页)

促进专、能结合,建设“专家化”师资团队。

2.2 推动非学前类教师“幼教化”

定期适时组织非学前类教师学习幼教理论,深入实际,到幼教一线去观摩、体验和实践,如艺术、体育教师定期到幼儿园组织艺术活动、体育游戏等,加强与幼儿的互动,加大与幼教同行的交流,从而提升自身的幼教素养和能力,并应用于学前教育专业人才培养过程中,指导学生将艺术、体育的知识、技能融入到幼教工作中。

2.3 促进兼职教师任教指导“常态化”

加大校、园合作的深度与广度,加强共研共进。从长效机制的完善与落实等方面促进兼职教师到校任教,以挂牌作为学校实习实训基地的园所为主,从中优选试点,以学前教育专业核心课程为试行,校、园双方教师共同担任一门课程的教学、实践、考核等一系列指导任务,通过“业师同授”“双师指导”等策略,将理、实结合更为切实地作用于学前教育专业人才培养,同时也使园方开展教研给予更为稳定的高校专业支持。还可以论坛、沙龙等形式邀约客座教授、特聘专家进行不定期的专题指导。通过固定式和动态式等方式相结合,促进兼职教师任教指导“常态化”,以利于高职高专学前教育专业人才培养的教师队伍进一步优化结构。

2.4 增进资深教师与青年教师“师徒化”

长期以来,资深教师对青年教师“传帮带”已是优良传统,应加强激励机制建设,以一对一或一对多、一师一团队、

一门一特质等更具任务驱动的“师徒化”,增进双方互动,多向式而非单线式的交流,使资深教师与青年教师的情、智、能交互共进。

3 思考与展望

2018年《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出“全面提高幼儿园教师质量,建设一支高素质善保教的教师队伍”更进一步促进加强学前教育专业人才培养的教师队伍建设。学前教育专业人才培养需要长期的积极探索和研究,《课程标准》指明了方向、路径和课程构建、实施策略,《专业标准》明确了专业化的维度、领域和要点,从“两个《标准》”的视角,深化高职高专学前教育人才培养的教师队伍建设,亦是“教育大计,教师为本”的诠释和践行。师资强则人才强,未来任重道远,加倍努力为之。

参考文献:

- [1] 孙王. 高职高专学前教育专业人才培养模式的现状及对策研究——以贵州省某幼专为例[J]. 考试周刊, 2018, 000 (095): 188-189.
- [2] 卢新伟. 关于当前高职高专院校人才培养质量保障体系建设中的问题探析[J]. 世界职业技术教育, 2017, 000 (002): P. 28-31, 35.
- [3] 高艳琴. 新形势下对高职高专学前教育专业人才培养的几点思考[J]. 吕梁教育学院学报, 2017, 034 (004): 25-26.
- [4] 郭敬. 高职学前教育专业美术教师队伍建设探究[J]. 美术, 2019, 000 (011): 96-97.