

中职生心理健康与自伤行为的现状研究

潘凯杰

浙江工业大学, 中国·浙江 杭州 310000

【摘要】本研究采用问卷调查法,使用《症状自评量表》、《青少年自我伤害问卷》对浙江省内8个地区11所中等职业学校定向发放线上问卷,共收到问卷2427份,运用SPSS23.0对数据进行统计分析。得出以下结论:

1. 总体而言,中职生心理健康状况男生优于女生;高一年级优于高二、高三年级;
2. 中职学生自伤行为的检出率26.89%,最常用的自伤方式是用手打墙或玻璃等较硬的东西;自伤行为不受性别、年级影响。

【关键词】心理健康;自我伤害;中职生

1 研究对象

本研究采用方便取样的方式,对浙江省内8个地区11所中等职业学校定向发放线上问卷,共收到问卷2427份,有效问卷1796份,有效率74%,研究对象的人口学特征分布情况见表1-1。

表1-1 被试人口学特征分布情况(N=1796)

人口学特征	类别	频次	比例
年级	高一	956	53.20%
	高二	539	30%
	高三	301	16.80%
性别	男	901	50.20%
	女	895	49.80%

2 研究工具

2.1 青少年自我伤害问卷

本研究采用冯玉修订的青少年自我伤害问卷,该问卷的评估方式为自伤行为=次数×伤害程度,问卷共19题,采用4点计分,由0到3分分别代表伤害行为发生的次数为0次、1次、2-4次、5次以上,对身体伤害程度的评估分为个等级无、轻度、中度、重度、极重度。

2.2 症状自评量表 SCL-90

本研究采用金华修订的症状评定量表(SCL-90),该量表共90题,包括9个症状群,分别是躯体化、强迫、人际关系敏感、抑郁、焦虑、敌对性、恐怖、偏执和精神病性症状。严重程度从1-5分别代表没有、很轻、中等、偏重、严重,通过阳性项目数和阳性均分对量表结果作总体评估。

3 研究结果

3.1 中职学生心理健康的现状分析

3.1.1 中职学生心理健康的总体状况。对中职学生症状自评量表各因子分和总均分进行描述统计,结果表明,中职学生症状自评量表总均分为1.44,低于2分。通过与中学生常模比较发现,中职学生症状自评量表各维度均分均低于中学生常模

3.1.2 中职学生心理健康的性别差异。通过独立样本t检验分析中职学生症状自评量表各因子分及总均分在性别上的差异,结果表明中职学生症状自评量表各因子分及总均分在性别上存在明显差异,女生得分显著高于男生得分。

3.1.3 中职学生心理健康的年级差异。通过方差分析中职学生症状自评量表各因子分及总均分在年级上的差异,结果表明中职学生人际关系、抑郁、偏执、精神病性以及总均分在年级上的差异显著,其他维度的差异不显著,

3.2 中职学生自我伤害行为的现状分析

3.2.1 中职学生自我伤害行为的总体情况。本研究将得分大于0认为是存在自伤行为,结果有483名学生存在自伤行为,自伤行为的检出率为26.89%。对中职学生自我伤害行为阳性样本进行描述统计,结果发现,中职学生得分最常发生自伤的方式

是:“故意用手打墙或玻璃等较硬的东西”、“故意用玻璃、小刀等划伤自己的皮肤”、“故意戳开伤口,阻止伤口的愈合”,中职生自伤行为的阳性情况见表3-4。

表3-4 自伤阳性情况(N=483)

最小值	最大值	平均值	标准差	中位数
1	79	7.73	9.919	4

3.2.2 中职学生自我伤害行为在人口统计学上的2检验。通过卡方检验分析中职学生自我伤害行为在人口统计学上的差异,结果表明中职学生自我伤害行为在人口学变量上均不存在显著差异。

4 讨论

通过跟中学生常模比较发现,中职学生心理健康水平总体良好,总均分和各因子均分均低于中学生常模。在性别差异上,总量表和各因子在性别上均存在显著差异,男生的心理健康状况要比女生好,该结果与先前研究基本一致。

在年级上,总量表、人际关系敏感、抑郁、偏执、精神病性维度存在显著差异,其它维度不存在显著差异。具体而言,高一学生的心理健康水平最佳,高二次之,高三最差。年级上的差异与国内外研究有所不同,如国外研究表明,高一升学过渡时间段,心理问题普遍比较突出;高一年级的的人际关系敏感均分显著高于高二年级。

中职学生自我伤害行为检出率26.9%,在自伤方式上,中职学生最常出现的自伤方式是:“故意用手打墙或玻璃等较硬的东西”、“故意用玻璃、小刀等划伤自己的皮肤”、“故意戳开伤口,阻止伤口的愈合”,这与国内外的研究基本一致。原因可能是墙、玻璃等硬物在生活中随处可见,且对人体伤害较小。通过卡方分析中职学生自伤行为的人口统计学差异发现,中职学生在性别、年级方面均不存在显著差异,这与前人研究基部分一致。国外学者的调查:男性和女性的自伤行为无显著差异,国内郑莺调查武汉市青少年的自伤行为情况结论:性别在自伤行为的发生率上的差异不显著。

5 结论

5.1 总体而言,中职生心理健康水平男生优于女生;高一年级优于高二、高三年级。

5.2 中职学生自伤行为的检出率26.89%,最常用的自伤方式是“用手打墙或玻璃等较硬的东西”;自伤行为不受性别、年级影响。

参考文献:

- [1]汪向东,王希林,马弘.心理卫生评定量表手册.[M].北京,中国心理卫生杂志社,1999:31-35.
- [2]金华,吴文源,张明园.中国正常SCL-90评定结果的初步分析[J].中国神经精神疾病杂志,1986,12(5):260-263.
- [3]冯玉.青少年自我伤害行为与个体情绪因素和家庭环境因素的关系[D].武汉:华中师范大学,2008.
- [4]美国精神医学学会.精神障碍诊断与统计手册:第五版[M].北京:北京大学出版社,2016:785-790.