

关于网络新媒体视域下高职院校意识形态安全建设探析

薛凤祥¹ 傅万泉²

1. 大连科技学院教务处, 中国·辽宁 大连 116052

2. 抚顺职业技术学院, 中国·辽宁 抚顺 113122

【摘要】高等职业教育是我国教育体系的重要组成部分, 高职院校是为社会输送高素质技能型人才的重要平台, 高职院校意识形态安全建设直接关系到人才培养的质量。面对日益变化的国际形势, 高等职业院校必须重视意识形态安全建设工作, 在网络新媒体的帮助下促进师生形成正确的意识形态。本文简单分析了网络新媒体对高职院校意识形态安全建设产生的影响, 结合实际工作经验, 提出了高职院校意识形态安全建设的有效策略供参考。

【关键词】网络新媒体; 高职院校; 意识形态; 安全建设

【项目信息】本文系辽宁省社会科学规划基金青年项目《融媒体视域下高职院校网络意识形态工作路径研究》研究成果, 项目编号: L19CSZ004。

引言

随着我国社会经济的高速发展, 网络新媒体正在不断崛起, 作为信息传播的媒介, 网络新媒体正在逐渐成为高职院校意识形态安全建设的推动力量。随着经济全球化进程的不断加快, 西方意识形态正在不断渗透, 对青少年产生了一系列不良影响, 面对这样的情况, 高职院校必须做好意识形态安全建设工作。

1 网络新媒体对高职院校意识形态安全建设产生的影响

1.1 网络新媒体是高职院校意识形态安全建设的新渠道

经济高速发展的时代背景下, 网络新媒体应运而生, 作为信息传播的重要载体, 网络新媒体在高职院校意识形态安全建设方面, 能够起到一定的推动作用, 丰富意识形态安全建设的渠道。传统意识形态安全建设通常以会议、文件的形式展开, 以上传下达的形式向高职院校师生进行教育, 这样的意识形态安全建设虽然效率较高, 但是整体效果并不理想。高职学生本身学习基础较为薄弱, 思想政治意识方面不够成熟, 许多学生对意识形态安全建设的理解不够深入, 不愿意参与到各项活动。在网络新媒体的帮助下, 高职院校意识形态安全建设的方式更加丰富多彩, 除了线下教育之外, 还可以通过线上交流互动来实现意识形态安全建设的目标, 打破了时间和空间的限制, 同时也更容易被高职学生接受。

1.2 不良网络信息对高职院校师生意识形态产生负面影响

网络新媒体在信息传播方面的速度快、范围广, 正在逐步成为学生获取外界信息的基本渠道, 网络新媒体本身缺乏管制, 碎片化信息传播的特点, 可能对意识形态建设产生负面影响。对于高职学生而言, 借助网络新媒体, 学生可以轻易获取, 原本需要通过教师讲授才能接触到的理论知识, 这样一来主流意识形态教育难以满足学生的求知欲望, 教师的权威性受到影响。此外, 关于意识形态的负面信息在网络新媒体中不受控制, 不断影响着高职院校师生的网络生活, 导致部分师生逐渐丧失分辨是非的能力, 受到西方价值观念的影响, 导致信仰缺失, 意识形态安全意识明显不足。

2 网络新媒体视域下高职院校意识形态安全建设的有效策略

2.1 优化意识形态安全建设队伍结构

高职院校意识形态安全建设主体主要是党员干部队伍, 辅导员队伍及思想政治专业教师队伍, 想要有效落实意识形态安全建设工作, 就必须注重三者的队伍建设, 优化队伍结构。具体来看, 党员干部和辅导员是意识形态工作的主力军, 在队伍建设过程中, 必须依据培训计划组织丰富的培训活动, 重点关注网络新媒体背后的西方意识形态渗透动向, 将理论与实际有机结合, 激发党员

干部和辅导员的工作积极性, 进而推动学生意识形态的科学发展。此外, 思想政治专业教师是意识形态的主要传播者, 高职院校必须通过科学的管理办法, 推动教师教学能力的提升, 独立广大思想政治专业教师, 学习网络新媒体教学方式, 推动思想政治教学质量的提升。

2.2 借助网络新媒体搭建意识形态教育平台

网络新媒体通常具有较强的社交属性, 为了推动高职院校意识形态安全建设, 思政教育工作者必须为学生搭建意识形态教育平台, 通过教育的形式帮助学生强化意识形态。辅导员和思政教师可以以班级为单位创建微信群组, 以此作为日常交流和沟通的平台, 当学生出现问题时, 可以第一时间通过网络向辅导员和教师寻求帮助, 有效强化师生之间的交流与沟通。思政专业教师可以借助平台, 学生推送意识形态相关的教育内容, 除了学校的各项文件之外, 还可以在内容方面做出创新与尝试, 尽量选择图文并茂的素材作为一型的教育资源, 从而有效吸引学生注意力, 强化意识形态教育效果。除了班级层面的互动平台之外, 高职院校也应利用官方微博、微信公众号、官方网站等各种网络平台用于意识形态教育, 定期展示学校在意识形态教育方面取得的效果, 对学生产生潜移默化的影响。

3 结语

总而言之, 新媒体是高职院校意识形态安全建设的重要渠道, 同时也要避免不良网络信息对高校师生意识形态产生的负面影响, 科学地利用网络新媒体优化意识形态安全建设工作。在组织相关工作时, 必须重视意识形态安全建设队伍结构的优化, 借助网络新媒体搭建意识形态教育平台, 通过科学的管理制度规范意识形态安全建设工作。唯有如此, 发挥网络新媒体的育人价值, 才能实现高职院校意识形态安全建设的基本目标。

参考文献:

- [1] 韩凯辉, 张英魁. 自媒体时代大学生意识形态教育的异化问题研究[J]. 高教发展与评估. 2019(06).
- [2] 潘瑾菁, 王安萍. 新时代背景下高职院校大学生网络意识形态教育格局的构建[J]. 法制与社会. 2019(34).
- [3] 徐登献. 自媒体时代新疆高校大学生意识形态教育路径选择[J]. 和田师范专科学校学报. 2019(03).

作者简介:

薛凤祥(1986.10—), 男, 汉族, 辽宁大连人, 助理研究员, 大连科技学院教务科科长, 研究方向: 教学管理、思想政治教育。

傅万泉(1986.11—), 男, 汉族, 讲师, 法学学士, 研究方向: 思想政治教育、雷锋精神。