

新时代下改良职业情感对在校护生职业认同产生的影响研究

薛爱芹

江苏医药职业学院护理学院, 中国·江苏 盐城 224005

【摘要】职业认同感作为工作人员对自身领域的一种深度认知能力,通过自身主观意识对行业发展的认同,可进一步提高工作质量,令人员正确对自身职能进行定位。基于此,文章立足于改良职业情感之上,通过实验对比法、调查问卷法,分析出不同教育状态下,在校护生对本专业的认同感。

【关键词】新时代;改良职业情感;在校护生;职业认同感

医疗作为我国民生事业的重要保障,随着医疗事业的不断发展,医护资源面临着紧缺的问题。从医护人才供给方面来看,整个行业呈现出人力短缺、队伍组建力度不足、职业操守不强的现象,这就造成人才培养体系与社会需求呈现出一定的断层。为此,必须从护理专业在医疗行业中呈现出的工作属性为出发点,强化学生职业认同感,保证学生在日常学习与生活中,对自身职业具有全面的认知,进而更好的服务于医疗事业中。本文则是采用对照法进行数据采集,分析出职业情感对当前在校护生职业认同感产生的影响,仅供参考。

1 实验对象与方法

本文主要是对在校护生进行实际数据采集,以改良职业情感为基础,通过数据分析出职业认同感所处的干预机制。研究组为80人,77名女生,3名男生;对照组为70人,68名女生,2名男生。

对照组是按照正确大纲设定教学体系,对学生进行专业能力、职业素养、道德品质、职业生涯规划等方面的教育。研究组则是在对照组的基础上,融合改良职业情感方面的教育,主要教育方向是对专业课程进行发展史、行业现状等方面的预期化教育,令学生对整个专业体系进行大范围的了解,树立职业观念,提高学生对本专业的自信心。其次,设定相应项目教学模块,通过典型案例的导入,令全体学生参与到实践过程中,以对病人、病人家属所处的情感状态进行了解,令学生对专业实践达到纵向化理解的程度。再次,设定相对应的情景教学环境,令学生扮演不同的角色,通过情感共通,使得学生了解到患者的心理状态,进一步对医护人员的工作形式、职业素养等,形成对比性的了解,通过身份转换的目的,保证学生学会换位思考,以应对日后繁琐的工作。最后,建设评价交流体系,通过学生之间的思想交互,明确自身在行业中的定位,以培养出符合医护人员的职业素养、专业技能等。

2 评价基准

评价基准主要是通过对参与实验的学生进行问卷调查得出的,评价内容包含工作认知、工作情感、工作意志、工作技能、工作期望、价值观六个方向,学习能力、管理能力、信息能力三个维度,计分形式为五分制,分值越高则代表学生对职业认同感越高。

3 结果对比

如表一所示,为两组学生的职业认同感对比,表二为两组学生的学习能力对比(1为数值对比基准,m为统计差异)。

表一 职业认同感对比

	工作认知	工作情感	工作意志	工作技能	工作期望	价值观	总计
对照组	21.39±4.17	18.20±3.28	19.38±2.05	20.24±2.10	16.59±2.65	16.14±1.55	111.94±6.25
研究组	25.83±3.55	21.46±3.41	23.92±2.41	20.05±2.26	17.35±2.18	18.67±1.59	126.83±6.42
1	7.091	5.762	13.566	2.077	2.054	11.282	18.161
m	<0.002	<0.002	0.062	0.065	<0.002	<0.002	<.0002

表二 学习能力对比

	学习能力	管理能力	信息能力	总计
对照组	25.52±4.48	36.56±4.90	39.76±4.49	101.84±7.82
研究组	30.68±3.59	40.73±6.41	42.35±4.66	113.76±7.31
1	8.952	4.89	3.514	8.92
m	<0.002	0.002	<0.002	<0.002

4 结果分析

通过数据可以看出,对照组与研究组具备明显的数值差异,产生此类问题的主要原因可以归纳为目前专业教学工作的开展在职业教育方面存在一定的缺失,即为学生具备各理论技能,但在实际操作过程中,实践环节与自身期望存在较大的差距值,进而造成学生对工作产生不满意的现象,降低职业认同感。为此,必须深度分析出当前护理专业在岗位中呈现出工作属性,结合学生自身发展特性,建构全方位的教育渗透体系,确保学生在学习过程中,是以自身主观意愿进行的,这样才可保证专业技能、职业素养的同步提升。此外,考虑到护理工作本身具备较强的实践性特点,为增强学生在专业中的认知能力,必须深度挖掘专业技能的实践功能,结合多种场景,设定出具有导向意义的教学内容,通过情感层面的教育,令学生对待医疗行业形成深度认同感,这样一来,才可最大限度提高学生的主观能动性。当学生知识储备、实践能力达到一定高度时,可与岗位工作形成精准契合,全面提升学生的职业素养、道德品质等,更好的服务于医疗事业。通过改良职业情感的教育机制,令学生的学习能力、管理能力、信息能力等得到提升,这对于正处在自我完善的学生来讲,可有效提高学生的综合能力,进一步增强学生的职业能力,为学校教育提供一个新的教育方向。

5 结语

综上所述,医护工作者作为我国医疗事业开展的重要基础,为进一步增强教育体系与社会体系的对接度,必须查证出与学生专业技能、职业能力相关联的各项教育环节,保证学生各项能力的提升,是建立在职业认同感之上实现的,这样便可有效提高学生对于岗位的认知能力,更好的服务于医疗事业。

参考文献:

- [1]杨彦,刘玲华,汪国珍,何国珍,胡小辉.职业情感教育对高职护生的自我效能和职业认同的影响[J].智库时代,2019(42):89-90.
[2]苟丽,王红歌,尼晓丽,吕阳.新形势下改良职业情感教育对

护生职业认同感的影响[J].中国健康心理学杂志,2019,27(10):1525-1528.