

新时代普通高校国防教育内涵式发展路径

张学强¹ 姜化彬¹ 马琳² 刘因科¹

1. 山东工程职业技术大学, 中国·山东 济南 250200

2. 山东省淄博市沂源县人民医院, 中国·山东 淄博 256100

【摘要】现如今科学技术快速发展,国防领域对人才需求变得更加迫切。这就让高校国防教育朝着内涵式方向发展成为了新时代主旋律,虽然高校国防教育发展也取得了一定成就,但现在普通高校国防教育发展仍存在着一些问题,因此本文特意围绕着新时代普通高校国防教育内涵式发展路径展开了探究,以期能够推动普通高校国防教育可持续发展。

【关键词】普通高校;国防教育;发展路径;内涵式

高等教育内涵式发展会随着历史时期与社会主体变化为不断转变,新时代中,普通高校中国防教育内涵式发展主要就是为了提高教育教学质量。而为了普及国防教育,需要从国家与民族利益出发,有组织地领导学生灌输国防知识,培养国防观念,大力推动普通高校国防教育可持续发展,从而满足国防对人才的需求。

1 新时代普通高校国防教育存在的问题

首先,普通高校学生对国防观念不足。现如今普通各高校大学生群体对国防知识的认识严重不足,对建设国防中的建设、教育方针、内容和原则等都不了解。有很多学生认为国防教育与自己相去甚远,对于一些军事化管理的教育课程不理解。在普通教育中,对于学生分数和成绩要求也让学生对文化知识学习方面更加重视。其次,缺少国防教育手段。普通高校在对学生进行国防教育时,主要是通过军事理论教育和多媒体教育等方式,而现代学生在接收国防知识的途径主要来自于新媒体,这就说明普通高校在对国防教育方法比较欠缺,学生收集国防建设信息路径比较单一。在实际国防教育当中,仍然使用着从前比较落后的形式,这就让学生很难对国防教育感兴趣。最后,普通高校中没有连贯性国防教育。高校军训就是大学国防教育第一课,高校对军训的重视程度不断得到提升。但也只是依靠军训教育实行全面国防教育,高校国防教育也没有连贯性,没有办法使得高校教育落到实处^[1]。另外,学生综合素质参差不齐。现代大学生们的生活都比较安逸舒适,缺少坚强的意志力,也没有吃苦耐劳精神,缺少积极进取精神。

2 新时代普通高校国防教育内涵式发展路径

2.1 科学规划发展空间

新时代当中,各普通高校需要积极调整自身战略发展,结合高校自身实际情况实行资源再分配。高校需要结合自身实际情况,向着正确定位方向发展。首先,明确发展责任。普通各高校在实行国防教育内涵式发展的过程中,所牵扯到的责任比较多,这就要求对政府、社会和高校的责任给予明确划分,定位好各自的职能位置,加强各个责任体之间的调整。政府教育相关部门需要为高校实行国防教育提供良好的环境氛围。积极将国防教育领导主体设置为高校党委,从而为国防教育提供良好政治生态,并且在检查本级单位时能够推动国防教育在高校中的实施,并且还要与时俱进,实行奖惩制度。高校机关行政部门也需要保障国防教育主体,主要就是为国防教育工作提供良好的政策制度、科研经费和教育环境等。其次,因地制宜的规划。在对高校国防教育实行规划时,不仅需要结合高校实际情况,而且还要结合高校当地特色,从而让高校国防教育特色发展。最后,制定完善发展计划^[2]。要坚持以发展计划为指导方向,对建设任务进行层层分解,这样才可以确保计划的执行情况。在制定发展计划时,需要涉及到配置师资方案和评选职称等内容,普通高校在实行国防教育时,需要结合自身实际优势与特点,在高校相关部门引导下,制定出一套完善的实施计划。

2.2 竞争合作中建设学术平台

建设学术平台能够有效增强普通高校国防教育内涵式发展,从而为科研人员进行学术交流提供了更宽广空间。要积极构建具有竞争与合作形式的学术平台。学术平台当中最大特点是没有登记与层次之分,只是以学术为最高目标。也需要设计好学术平台内部运行机制,并建立竞争制度,让其可以聚集到高质量学术人才。而为了防止让已经建立的学术平台出现异化,就需要积极引入合理竞争机制。同时也通过学术落差,激发了科研人员的创新激情。合作机制就是指制定出平台合作框架,从而发挥出学术平台不受空间限制特点,有效增强资源凝聚力,提升信息共享,加强资源检索搜索能力,从而让学术资源动起来。

2.3 充分利用信息化教育技术

在高等教育抓紧普及了现代化新技术理念后,有很多学科都通过有效措施增强了影响力。而普通高校在进行国防教育过程中,也在新技术中谋求内涵式发展,从而弥补传统教育当中的欠缺。其一,借助于在线课程提升实效性。普通高校可以在国防教育领域中结合优质师资条件发展自身,制定出国防教育相关的开放式课程,这些课程要求主题要鲜明,学习方式要便捷,这就让学生拥有更多学习的选择。其二,传播收集大数据教育信息。有很多学习平台能够查找资料,这就让学生学习与交流变得更加简单。这就使得高校在实行国防教育时,可以利用各平台积极发布一些国防教育内容与新动态,并收集学生们学习动态,从而开展国防教育全方面监督工作。另外,普通高校国防教育工作者能够利用公众号、在线平台等形式,潜移默化的影响学生国防意识。也更加有利于教师搜集国防教育资料,整合教学内容,高校图书信息平台也要积极响应军事课程教研,最大程度满足教师的国防教育计划。

3 结束语

综上所述,在普通高校中开展国防教育可以有效加强学生综合素养的提升,让学生树立正确的人生观、价值观和世界观。而普通高校国防教育要想朝着内涵式方向发展,就需要拓展学生国防理念,向学生普及句式基础知识,加强军事技能培养,并结合学生实际情况,有针对性地实施发展措施。因此,本文详细分析了新时代普通高校国防教育存在的问题,并提出了新时代普通高校国防教育内涵式发展路径,衷心希望本文能够为普通高校国防教育内涵式发展提供一些有价值的参考。

参考文献:

[1]陈波,杨蕾,吕云震.新时代普通高校国防教育内涵式发展路径[J].中国电化教育,2020(7):73.

[2]刘玉青,张正明.深化普通高校国防教育改革路径研究[J].煤炭高等教育,2018,36(03):25.

作者简介:

张学强(1990.12.05—),男,汉族,山东省淄博市,本科,助教,思政方向。