

医药院校大学英语混合教学模式构建

杨宝珍

广东药科大学 外国语学院, 中国·广东 广州 510006

【摘要】自20世纪末以来不断发展的现代教育技术、信息技术应用于大学英语教学,使教学手段迈向现代化,教学模式实现多样化,教学实践更加便捷化,也促使教学理念不断更新,教学内容更加丰富,教学时间更加灵活,教学方式和评价手段实现线上线下的结合,由课内向课外的延伸。本文旨在探讨在医药院校大学英语教学中充分使用教育技术和信息资源,构建混合式教学模式的必要性、可行性及预期目标。

【关键词】混合式; 大学英语; 教育技术

【基金项目】2016年广东省教育教学改革项目、2017年广东药科大学“创新强校工程”资助项目“混合式英语教学模式”在医药院校的应用研究。

根据大学英语教学指南(教育部2017最新版),大学英语的教学目标是培养学生的英语应用能力,增强跨文化交际意识和交际能力,同时发展自主学习能力,提高综合文化素养,是他们在生活、学习、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语,满足国家、社会、学校和个人发展的需要。现代信息技术应用于大学英语教学,不仅使教学手段实现了现代化、多样化和便捷化,也促使教学理念、教学内容、教学方式发生改变。信息化时代为外语教学提供了全新的学习方式和前所未有的丰富的教学资源。因此,大学英语教学研究应大力推进最新信息技术与课程教学的有机融合,充分发挥现代教育技术,特别是信息技术在外语教学中的重要作用。

1 混合式教学模式国内外研究现状

混合式教学法,主要是指把传统教学和在线教学的特点进行融合,属于线上+线下的教学模式。混合式教学法的实施并不是为了对在线平台进行推广和创建数字化的教学资源,其主要是为了提升学生的学习深度和水平。

1. 国内研究现状:自20世纪末以来,基于多媒体及网络教学方面的研究逐渐兴起,主要集中在以下几个方面:(1)何克抗(2003)最早将“混合式教学法”(Blended Learning)的概念引入国内,并主要在基础教育阶段进行应用研究;李克东、赵建华(2004)比较系统地介绍了混合式学习的原理与应用模式,之后不同学者多从具体课程或对不同层次的学习者使用该模式进行相关探索。(2)在以教学网络平台开发实践为基础的实证研究方面,刘艺(2013)的研究强调充分利用网络教学平台的多元互动功能,有效地实现了师生互动、生生互动和学生与平台、教学资源之间的互动,从而有效地提高了大学英语的教学效率。文秋芳(2014)从输出驱动—输入促成成为理论依托的网络教学平台建设角度进行理论分析,对构建大学外语课堂教学理论多角度进行阐述;张宜、高见(2015)从交互式英语学习教材设计角度切入研究。目前,国内相关研究呈现多学科介入,以具体实证性研究为主;基础教育阶段研究较多,高等教育阶段研究较少,从英语应用能力培养角度研究混合式教学模式进行系统研究显得尤为重要。

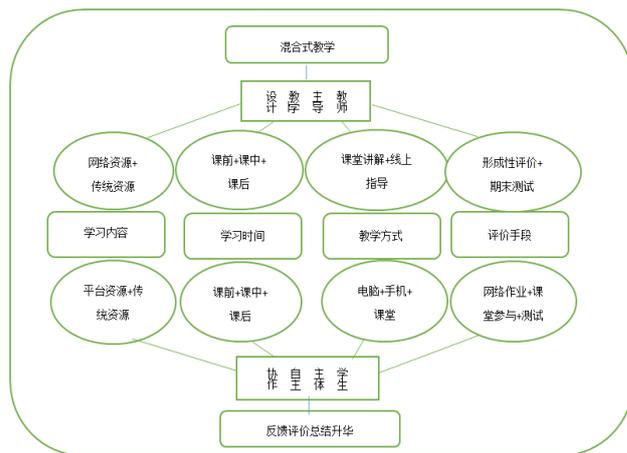
2. 国外研究现状:西方国家历来重视对信息技术与课程整合的途径与方法的研究及探索。“Blended Learning”(混合式教学法)(2002)已经出现,但由于可供免费利用的网络视频资源并不丰富,该模式并未得到迅速发展。加拿大拉瓦勒大学教育学院教授迈克尔·鲍尔(Michale Power)(2005)介绍了“混合在线学习设计”理论,开展了高等教育同步和异步学习技术的研究。在2007年前后,美国科罗拉多州的部分地区出现了称为“Flipped Classroom”(翻转课堂)的一种新型教学模式,其实是利用在线视频提升了混合式教学法的效果。到2011年以后,“MOOCs”(慕课)开始崛起,翻转课堂吸纳大型免费在线开放课程的优势与

特点,为课下自主学习模式提供大量学习内容(何克抗,2014),因此混合式教学法得到了迅速发展。混合式教学法是信息科技发展和教学理论不断完善的现代教学模式,该模式凸显传统授课模式中教师的主导作用,利用慕课和微课提供的优质网络教学资源,在新一代信息技术构建的网络教学平台的技术支持之下,充分吸收翻转课堂中积极调动学生主观能动性的理念,将教学活动中教师、学生、信息技术三者的优势充分结合,力争实现教学效果的不不断优化。

“混合式教学法”是高等教育信息化的一种有效模式,其本土化研究仍需进行大量工作。中外学者基于网络和课堂的大学英语教学研究的视角有所不同,利用混合式教学方法提高医药专业学生的英语应用能力研究,在国际化程度较高的广州地区具有迫切的现实意义。

2 混合式教学模式构建

英语课程虽然在各个阶段都是一门主科,但考核往往以标准化考试的成绩为依据,非英语专业大学生英语应用能力欠缺是应试教育的必然结果。从当前国际医药人才培养要求、医药专业学生大学英语应用能力教学现状调查和影响大学生英语应用能力的因素,来改进传统教学方法的不足之处和探讨新型混合式教学模式的优势。



1. 混合式教学模式的基本原理:教学模式上,基于行为主义、建构主义和认知主义等不同教学理论,在传统面对面教学的基础上,增加在线教学模式,进行教学模式的结合。具体来说,是教师主导的教学活动和学生作为学习主体积极参与的自主学习方式的混合,将传统的课堂教学与学生在线学习两种不同学习环境进行混合,传统教学媒介与信息化多种教学媒体和教学资源的混合。

2. 混合式教学模式的模型构建:在建构主义、行为主义等教学理论指导下,对中外混合式教学模式加以提炼,结合学生英

语学习实际,本文拟从教学内容、教学时间、教学方式和评价方式等四个方面进行“互联网+”混合式大学英语教学模式的构建。

(1) 教学内容从教材延伸到网络:专业英语与基础英语相结合的教学内容是混合式大学英语教学设计与实施的前提条件。在选择使用大学英语教材原有内容的基础上,利用国内外现有优秀的慕课(MOOCs)和微课资源,有计划地引入医药英语、公共卫生英语等专门用途英语的相关内容,将MOOCs课程中的随堂测验、单元测试和传统课程的重点内容,通过网络教学平台提前上布置每个章节的预习内容,思考题目,和课后作业,提前发布给学生对每一章节内容进行有针对性的课前预习。由于网络内的更加丰富多彩,网络空间存储量大,在教学内容方面,基于“互联网+”的混合式教学模式为学生提供了更加丰富的教学内容。

(2) 教学时间从课堂延伸到课外:混合式教学模式将传统的课堂教学时间延伸到课外。教师在批改网、超星学习通等网络平台提前布置预习任务,学生课前预习,提出疑问,教师利用学习平台解答个性问题;在课堂上学生展示预习自主学习成果,提出疑问,教师进行点评并解答学生共性问题,进行知识深入讲解并加以拓展。在课前阶段,教师在网络平台上布置相关的预习内容、学习任务和课程要求,学生自主安排学习时间,完成相关课程内容。在学习过程中,学生随时记录并反馈学习问题,及时通过超星学习通平台、班级微信群、QQ群和等方式与教师、同学讨论解决,将课堂互动延伸到课外,同时可以有效降低学生语言输出的焦虑感;课堂教学中则进行更深层次的学习,在教师的指引下开展答疑、探究、讨论和项目协作等活动;课后,教师提取汇总网络学习平台的学习数据,及时了解学生的学习时间、登录次数、视频学习时长和课后练习准确率等信息进行分析处理,对普遍性问题和个性化问题有针对性地进行梳理和区分解决。

(3) 教学方式以教师为主导、学生为主体:改变传统教学模式中以教师讲解为主的教学模式,在混合式教学模式中,已学生为学习主体,学生根据自身英语基础,个人学习特点进行基础知识的自主学习,并提出疑问;小组讨论,学生小组按照教师提前设定的任务目标,协作完成学习项目,讨论个人自主学习过程中产生的疑问,进一步汇总协作学习成果,提出疑问等。在教学过程中改进单一的填鸭式教学方法,采用多样化的教学方式,充分挖掘学生作为学习的主体的自主学习动力,在教师的主导下,开展多样化的教学活动。通过自主学习、小组合作、教师答疑与拓展等多样化的教学方式,有针对性地培养学生的自主学习能力和英语交际能力、小组协作能力等综合学习实力。

(4) 评价手段实现课堂评价、期末测试与形成性评价相结合的综合评价方式:混合式教学模式在学习评价方面突破传统评价手段注重学习结果的测试性评价,加强对学生学习过程的记录与评价,采用多元化评价手段,兼顾教学过程与学习成果:由单一的教师评价,加入学生互评,学生自评等评价主体。改进单一的结果性评价为形成性评价和总结性评价相结合。形成性评价主要对学生线上线下的学习过程进行评价,占课程总评成绩的60%,结果性评价包括期中期末测试,占总评成绩的40%。其中线上评价占60%,主要利用学生在网络学习过程中保留的相关数据的进行汇总,比如登录次数、视频观看时长、网络测试成绩,论坛发帖,作业情况等。传统的课堂评价占40%,主要是对学生课堂展示,如回答问题、小组讨论等。

3. 混合式教学模式的检验完善:将具有特色的医药专业学生英语应用能力教学模式在实际教学中进行实践检验,从实施步骤、形成性评价与综合能力培养等方面进行设计与阐述,对教学模式改革进行分析,总结教学实施过程中的经验与不足,及时进行反思改进,不断更新与完善医药院校大学英语混合式教学模式。

3 混合式教学模式的预期目标

通过大学阶段基础英语和医药专业英语的混合式学习,使大

部分学生在今后学习、工作、生活和对外交流合作中能自如运用国际通用语言进行交流沟通,培养大学毕业生的自主学习能力,提高综合竞争实力,成为具有开阔视野、熟悉国际规则,以满足我国社会发展需要和国际经济文化交流领域对全面发展的医药人才的需求。

(1) 提高学生英语运用能力。学生通过基础英语、专业英语、专业知识的混合式学习,在今后学习、工作、社会交往和国际交流合作中能运用英语有效交际,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,成为具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务,从而满足广州地区对复合型医药人才的大量需求,进而实现我国社会发展和国际交流对国际化医药人才的培养目标。

(2) 提高教师教学水平。新一代信息技术,对传统教学手段系统与新兴网络技术进行有效整合并加以改进,建立起网络教学服务平台,从而在较大范围内聚合教育资源,形成教育大数据,为实现教学过程的智能决策、实施与评价提供强大的技术支持。然而很多一线英语教师由于文科领域的思维习惯,学习接受现代教育技术的能力有待提高,信息素养并没有实现同步提高,混合式教学实施过程中对英语教师进行信息化教育技术有所促进,可以有效提高教师的信息教学技术素养。

(3) 对于其他医药院校的借鉴价值。混合式教学研究实践过程不仅为本校的英语教学改革带来一定的指导意义,其研究成果,实践经验必将为兄弟院校的英语教学改革提供一定的借鉴意义。

综上所述,在“互联网+”的时代大背景之下,使用教育技术、信息技术提升和深化大学英语课程教学的改革,其理论可行性已有论证,在实践上进行多维度尝试,构建具有医学专业背景和英语应用能力的混合式英语教学模式,以期充分调动学生的学习兴趣,以教师为主导,学生为主体,在自主学习中有明显提高英语交际能力和实际运用能力,以适应时代发展对国际化人才培养的需求,提升高校毕业生的国际竞争能力,从而充分发挥大学英语教学的辅助作用。

参考文献:

- [1] 大学英语教学指南(教育部2017最新版) <http://www.360doc.com/content/17/0203/14/413468-626210661.shtml>.
- [2] 周锋.混合式教学法在大学英语课程中的应用研究[J].高教学刊,2019(18).
- [3] 胡杰辉,伍忠杰.基于MOOC的大学英语翻转课堂教学模式研究[J].外语电化教学,2014(11).
- [4] 马秀麟,赵国庆.大学信息技术公共课翻转课堂教学的实证研究[J].远程教育杂志,2013(1).
- [5] 马武林,张晓鹏.大规模开放课程对我国大学英语课程设置的启示研究[J].电化教育研究,2014(1).
- [6] 欧群.MOOC环境下混合式信息素养教学模式研究[J].图书情报工作,2015(14).
- [7] 文秋芳.输出驱动—输入促成假设:构建大学外语课堂教学理论的尝试[J].中国外语教育,2014(2).
- [8] 王守仁,王海啸.我国高校大学英语教学现状调查及大学英语教学改革与发展方向[J].中国外语,2011(5).
- [9] 束定芳.对接国家发展战略 培养国际化人才——新形势下大学英语教学改革与重新定位思考[J].外语学刊,2013(6).
- [10] 邢宏.网络环境下大学英语“导学+自主学习”的口语教学设计实证研究[J].中国外语,2007(6).
- [11] 周晓玲.模块化、个性化、动态化和协作化:基于人本主义和建构主义的大学英语教学平台[J].解放军外国语学院学报,2010(5).
- [12] C. Candlin & D. Hall, Applied Linguistics in Action Series [M]. 北京:外语教学与研究出版社,2005.