

基于多维视角下的教师惩戒权的规制与问责探究

石泽翰

吉首大学师范学院, 中国·吉首 湖南 416000

【摘要】教师惩戒权是教师通过多种惩戒方式与手段,对学生出现的违规行为进行科学合理管理的一种必要权力。然而,教师惩戒权在实施过程中,囿于法律层面尚未明确赋予教师真赠的惩戒权,导致教师惩戒权实践不容乐观。主要体现在,一方面,法律层面并未赋予教师惩戒的权力及相关的制度标准;另一方面,社会各阶层对教师惩戒权有着极大的误解。加之高校教师惩戒权没有相关的监督机制,加剧社会成员对于教师惩戒权的排斥。本文通过概述教师惩戒权的内涵,认为教师在实施惩戒权过程中存在惩戒权被随意行使、教师依赖主观行为使用教师惩戒权、教师惩戒权缺乏社会支持三方面的现实困境,提出从师资素养、普法教育、惩戒权范围这三个维度解决教师形式惩戒权是存在的问题,以此为后续高校实施教师惩戒权提供全面的指导。

【关键词】多维视角;教师惩戒权;规制;问责;探究

1 教师惩戒权内涵

教师惩戒是指在教学过程中,教师实施的惩戒行为。教师惩戒权是指在教学活动过程中,教书对学生的不合规、不合规行为实施惩戒的教育管理权。总而言之,教师惩戒权在执行时拥有如下几个方面的特点:第一,教师是执行教师惩戒权的主体。在高校教育教学活动中,教师与学生接触时间最长,却拥有对学生最直接的管教权。由此可知,若学生出现不合规行为,教师可以使用惩戒权对其行为进行规范。第二,教师惩戒权主要对象是学生不合规行为。教师惩戒权是针对学生不合规行为展开的惩戒,而不是因学生本身进行惩罚。故只有学生出现不合规行为,教师才能够实施惩戒。第三,惩戒必须让学生身体与心理上感受到痛苦。换言之,只有让学生感受到惩罚的严重性,才能够让学生认识到警戒的作用,以此确保教师实施正常教育目的。第四,教师惩戒权最终达成的目的是帮助学生避免再次出现不合规行为。因此,教师实施惩戒权旨在让学生了解自己的不合规行为,从而让更多的学生做出规范行为。

2 教师惩戒权实施的困境

2.1 教师惩戒权被随意行使

首先,教师惩戒权的主体模糊。教师作为教师惩戒权的主体,是惩戒权的拥有者与惩戒行为的实施者,也是高校赋予教师的一种管理权。然而,从各高校教师惩戒权的实践现状看,仍然存在诸多教师放弃惩戒权与转让惩戒权的问题,由此看出教师惩戒权实施过程中存在主体不明确问题。之所以会出现教师惩戒权转让或者放弃的情况,是由于教师惩戒权可以转让给班干部,导致教师认为可以转移或者放弃该项权利。但在真正实践过程中,班干部管理班级是辅助教师完成教学管理的一种行为,具体的管理行为需要教师根据自身经验与院校安排合理制定管理方案与计划。从中可以看出教师惩戒权的本质是需要教师采取合理的方式与手段,执行教育管理行为,并不是将教育管理权转移给学生。

其次,教师惩戒权没有统一的使用标准。虽然教师惩戒权的对象是学生的不合规行为,但作用于学生身上。教师在行驶惩戒权过程中应根据学生不合规行为而使用惩罚的方式,并不能根据学生类型进行差别对待。由于教师采用的教学方式不通,故对于学生不合规行为采取的教师惩戒手段也会有所不同,有的认为程度较轻,有的认为程度较重。加之,部分教师将学生划分为三六九等,对学生的态度同样不同。

最后,教师惩戒权实施惩罚手段无限制。教师惩戒权主要的一种方式就是体罚。但是当下,中国明令禁止教师对学生实施各种形式的体罚。而且,由于教师没有限制的实施惩戒,极易产生重罚轻戒的效果,导致教师惩戒权失去教育学生的意义,也无法帮助学生纠正错误。作为一种权力,教师应该决定惩罚方式,但要罗列出最主要的方式,并加以限制,通过合理的方式保证学生

认识到不合规行为的危害。

2.2 教师依赖主观行为使用教师惩戒权

教师惩戒权作为教学过程中的一种教育方式,惩戒实施的尺度由教师把握。但当下教师实施惩戒权的现状看,教师对于惩戒手段使用后达成的效果较差。教师惩戒权作为一种权力,本应具有制度化、规范化的标准,但当前只能通过教师的主观判断与经验实施惩戒权。加之国家对于教师惩戒权的立法较少,使得教师形式惩戒权时,只能过渡依赖自身经验,进而在教育领域内出现大量的矛盾与纠纷,师生之间的关系也越来越僵化。

2.3 教师惩戒权缺乏社会支持

一方面,随着社会开放程度加深,及经济发展迅速,使得居民的生活质量得到巨大提升,故对于任何产品的消费理念发生极大地转变。例如在教育方面,传统“棍棒底下出孝子”的教育方式逐渐被淘汰,素质教育、现代化教育日趋成为现阶段高校推崇的主要教学方式。因此,在教学过程中,若出现教师对学生不合规行为采取严厉的惩戒,将极大引起家长的不满情绪,从而影响家长与教师之间的关系。该种情况就会让家长更加不相信教师惩戒权。这导致教师惩戒权缺乏家长群体的支持,在后续的教学实践中更难以展开,从而不利于教师权威的树立,阻碍健康教育生态。

另一方面,社会舆论消极引导教师惩戒权。教师惩戒权寸步难行的同时,离不开社会舆论对该项权利的消极指引。由于媒体过度称赞赏识教育,过分消极解读惩戒教育,导致社会群体逐渐开始尊崇赏识教育,而忽视惩戒教育。据此可知,社会舆论在于赏识教育与惩戒教育的评估过程中,没有做到相对的公平,也不是单纯的将两者进行对比。

3 多维视角下教师惩戒权的规制与问责措施

3.1 提高师资队伍综合素养

教师在行驶惩戒全过程中,应在不损害学生利益与权力、符合法律规定的基础上,高校联合家长、教师、学生代表制定切实可行的校规校纪。通过该种方式可以规范教师形式惩戒权,确保学生拥有对教师实施惩戒手段的知情权,保证教师惩戒权具有公开、民主、可操作性的特征。而且,高校要不断提高教师自身的综合素养,帮助其更加合理的使用教师惩戒权。教师在行驶惩戒权过程中,避免出现“选择性惩戒”、“取舍性惩戒”、“歧视性惩戒”,切勿通过“以惩戒的方式代替教育的方式,为了惩戒而惩戒”。此外,教师在行驶惩戒权时,要针对具体问题进行分析。例如,对于体质特殊的学生,教师要适当采取惩戒方式进行教导。换言之,教师形式惩戒权时,要根据学生的性别、年龄与心理状态等不同纬度展开充分考量,提高自身惩戒能力。

3.2 全方位宣传普法教育

高校要加强对教师普法方面的教育,确保教师正确的认识到

教师惩戒权的使用方式,帮助学生避免再次发生不合规行为。高校可通过线上线下教育方式,结合新媒体教学手段全方位开展普法教育。例如通过线上方式举办与教师惩戒权相关法律方面的知识讲座,通过线下方式展开集中讨论,可以是师生间的讨论,也可以是学生间的讨论,也可以是教师、家长与学生间的讨论,确保教师惩戒权的合理运用。此外,家长也要不断更新自身传统的教育观念,增强自身法律意识。学校可以定期举办主体鲜明的家长洽谈会,就教师惩戒权的使用方式与使用标准展开讨论,有针对性的制定相关惩戒方案。这种方式有助于指引学生更好的面对教师的不良惩戒行为,并逐渐形成维权意识,通过相关法律途径保护自身的权益。

3.3 明确教师惩戒权的范围、方式与程度

教师惩戒权旨在防止学生出现不合规行为。因此,教师使用惩戒时,应根据等级与方式选择。首先,最高的惩戒不能侵害学生最基本的人格权利。例如,开除或劝退学生。其次,教师使用惩戒权时,确保等级与违规程度相匹配。而且,教师惩戒的对象时学生的不合规行为,而不是学生自身。教师惩戒权主要有三个等级,分为“一般”、“较重”、“严重”三个方面。因此,学校要根据学生不合规行为程度选择合适的惩戒手段,但要避免惩戒过度。且要注意惩戒的对象。教师惩戒权主要是针对学生不良行为的惩戒,而不是成绩或者学生自身。最后,选择惩戒的方式要恰到好处。教师形式惩戒权时,既不能影响正常教学秩序,也不能影响学生课堂学习效率。教师要多维角度发挥惩戒权的作用,分轻重缓急,选择合适的时机与惩戒手段对学生不良行为实施惩戒。

4 结语

随着教育方式与手段的转变,高校里师生间关系逐渐由控制性变为合作型。教师逐渐从授课的主体转变为引导学生成为课堂主体,并不断变革传统教学观念,提高课堂教学质量与学生参与度。因此,在当前教育过程中,赏识教育逐渐成为高校中重要的教学方式,惩戒式教学逐渐减少。然而教师惩戒权是不可忽视的。教师惩戒权作为一种强制性较弱的教学手段,能够保证减少学生在校期间的不合规行为。教师惩戒权随着时代的变迁,也逐渐从传统的体罚转变为有明确的边界与具体限制。

教师惩戒权虽然被广泛应用于高校之中,但是不可避免的是仍然存在诸多障碍。例如社会成员、家长、学生对于教师惩戒权的误解,认为惩戒就是对于学生的体罚。该种情况导致教师惩戒权难以顺利的在高校中实施,也无法解决人们担心的问题。基于此,本文站在多维视角上,对教师惩戒权的实施提出几点建议,确保教师能够合理运用惩戒手段规避学生出现的不良行为,进而改善教育事业中存在的诸多问题。

参考文献:

- [1] 王晓芳,覃欢,熊和妮.专业主义视角下中小学教师惩戒权的保障与规制[J].福建教育,2019(45):21-22.
- [2] 陈国明,胡惠闲.多维视角下的教师教育与教师专业发展——第二届“上海课程圆桌论坛”纪要[J].全球教育展望,2014(5):125-128.

作者简介:

石泽翰(1968.05—),男,籍贯:湖南吉首市,学历:湖南吉首大学本科,学校:吉首大学师范学院讲师,研究方向:音乐教育。

(上接201页)

列表和序列的最大区别是:列表是最一般的集合,可以手地地包罗万象。而序列是用for循环实现的数列,是用通项公式表示的。

5 事件与脚本

脚本是指令、选择结构和循环结构的组合。任何对象都可以有自己对应的脚本,脚本又跟事件是一一对应的。

事件一般有3种:

5.1 某对象(特别是按钮对象)被点击,对应着“单击时”事件,会触发“单击时”脚本(以后简称单击脚本)执行一次。

5.2 某运动对象每移动屏幕1mm的距离,对应着“更新时”事件,就会触发“更新时”脚本(以后简称更新脚本)执行一次。

如果是下拉列表对象,“更新时”事件指的是选取一个选项。

5.3 对应于全局JavaScript脚本,不针对具体对象,或者说是对所有对象的。要用javascript来写,用得比较少。

任何一个对象都有脚本属性,在里面写了具体代码后,该对象就随时等待相应的事件来触发这些脚本。

为对象A添加了某脚本后,能触发脚本执行的事件肯定是针对对象A的。也就是说写脚本的对象,和事件针对的对象肯定是同一个。脚本的执行,可以是针对对象A的,也可以是针对其它对象的。

脚本的常见任务其实是固定的,一般而言有如下几种:

5.3.1 改变对象的属性:可通过函数setcaption(标题)、setcolor(颜色)、setlinestyle(线型)、setlinethickness(线宽)、setbackgroundcolor(背景色)、setpointsize(点径)、setpointstyle(点型)来直接修改属性值。或者通过setvalue函数来改变属性变量的值(前提是该属性已被设置成了变量,但setvalue(A,B)除外,这里是直接赋值坐标)。

5.3.2 启动/暂停动画: startanimation()

5.3.3 隐藏/显示:

5.3.4 改变环境状态:用得少

5.3.5 数据计算

这里有必要将脚本中最常见的赋值语句进行一下详细举例和介绍:

setvalue(a,a+1):将a加1后,赋给a,跟c语言里的c=c+1一样。

setvalue(A,0):将0点的坐标赋给A点,即让A到0点去
setvalue(A,(0,0)):跟上面的功能一样

setvalue(x(A),0):不会有结果,因为x(A)是一个函数(返回),不是变量,因此不能接收0,因此赋值是无效的,不报错,也不会有反应。

为一按钮添加点击脚本zoomin(1.5),即视角扩大1.5倍。这个可以认为事件是针对按钮的,而脚本是针对绘图区(这个对象)的。

6 总结

只有掌握了脚本编程,才能最大限度地发挥GGB的优势和能量。有编程功底的用户应该不难驾驭,没编程经验的朋友,在先掌握了一定编程基础知识后,相信也能很快地进入到丰富多彩的GGB世界。

参考文献:

- [1] 曹盼.高中物理虚拟学习平台易化物理开发与应用研究[D].2019.
- [2] 庞智.脚本编程在工控软件中的应用[J].机电信息,2019(24).

作者简介:

蔡渊(1984.10—),男,汉,湖北武汉人,硕士,武昌工学院信息工程学院讲师,软件工程。