境外及援外海员培训走进“一带一路”的可行性探究

于璐 谈颖

江苏海事职业技术学院国际教育学院, 中国·江苏 南京 211170

【摘要】我国自2010年起就将“扩大教育开放”确立为未来10年的重要政策,鼓励高水平教育机构配合企业“走出去”开展境外办学,同时加大教育国际援助力度,为“一带一路”沿线国培养专业人才,而航海类职业教育作为高等教育的重要分支,更是担负着传播中国航海技艺、树立国家形象的历史责任。随着航海类高职院校办学水平的快速提升,境外及援外海员培训有了走进“一带一路”沿线国的充分可能。

【关键词】走出去;“一带一路”

【课题】中国教育国际交流协会职业技术教育国际交流分会2019年研究课题“航海职业教育走进‘一带一路’的可行性与可持续发展探究”(际协研GJZJ2019-07)。

1 “一带一路”沿线国海员培养需求分析

近年来,由于我国和传统海洋强国的船员人力资源不足,缅甸、印尼、孟加拉等低成本国的船员成为国际市场的有益补充,降低了世界航运企业的运营成本,然而这一地区的船员素质却严重制约了其船员劳务市场的扩大。因此,开展境外和援外船员培训,助力提高外籍船员质量,对国际船员劳务市场具有十分重要的意义。

1.1 高级船员严重短缺

国际航运公会(ICS)报告指出,疫情期间全球航运对高级海员的需求增长了约24.1%,对普通海员的需求仅增长了约1.0%,但世界航运业尤其是“一带一路”沿线国高级海员异常短缺,结构矛盾突出。究其原因,随着沿线国经济的不断发展,海陆工资差距逐步缩小,海员工作吸引力逐年下降,愿意从事海员工作的青年越来越少;其次,现代运输方式的变化导致原有高级海员不断流失,而高级海员培养周期较长,短期内难以补给;此外,不少沿线国缺乏高水平的航海类院校或机构,受本国航海教育质量的影响,船员培训不符合STCW78/95公约要求,致使已有船员无法进入劳务市场。

1.2 欠缺完善的航海教育培训体系

“一带一路”沿线国除印度外,整体欠缺标准化的航海教育培训监管体系。仅印度在2003年颁布的“航海教育培训机构及课程强制认证指南”中对行政管理、培训设施、师资队伍、课程及收费、违规处理、标准生效等六个方面进行了明文规定,建立了航海教育培训机构和课程的认证和退出机制^[1];海员输出大国菲律宾,其海员培训质量多年来未完全得到欧洲海事安全局(EMSA)的认可,在今年2月的自查自纠中,当局还被迫关闭了国内三分之二的海员培训机构;孟加拉国、印尼等国也存在航海培训机构和设施不足、师资队伍匮乏、海员素质有待提高的困境,此外缅甸船员也常因假证持证率较高而受到船东、船舶管理公司的诟病。

2 援外及境外船员培训的可行性分析

2.1 政策可行性

响应“一带一路”国家战略要求,企业对“走出去”的需求日益增加,校企联合建立境外海员培训项目变得切实可行。企业为项目提供硬件保障,海事类高职院校为培训提供智力支持,双方对接当地海事教育和培训市场,共建船员培训中心,开展跨国技能培训。2012年6月,教育部在《关于鼓励和引进民间资金进入教育领域促进民办教育健康发展的实施意见》中就明确提出,“鼓励民间资金与我国境内学校合作赴境外办学”^[2];自2014年起,国家相关部门连打政策“组合拳”,接连出台《关于加快发展现代职业教育的决定》、《关于深入推进职业教育集团化办学的意见》、《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》等近10部法律法规,航海类高职院校真正迎来了境外办学和援外培训的政

策红利期。

2.2 组织可行性

援外及境外海员培训离不开合理的实施方案和完善的组织机构,无论是与“走出去”的企业合作还是承接政府的援外项目,组织保障都是项目顺利运作的前提。

以江苏海院-几内亚船员学院为例,为保障几内亚学院的正常运行,学校引入了17门国际海事组织示范课程,开发了16门双语专业课程,为企业定制了12门纯英语课程,系统开发54门项目化课程,建成了包含950个纯英文题目的英国VIDEOTEL公司网上船员培训系统,在全国率先开展课程认证,28门课程已获得江苏海事局课程确认证书^[3]。

以江苏海院-泰华(缅甸)船员学院为例,学校依据船员学院具体培训计划,制定人才培养方案,拟定教学计划;依据人才培养方案,为船员学院配备技能水平高、双语能力强的师资,严格按照船员学院的要求开展培训,从而保障培训质量。

而在援外培训方面,学校取得了巴拿马海事培训官方授权证书,加强与“走出去”航运企业的合作,每年重点开展对孟加拉籍船员的援外培训。全球每年有20%的国际海运船只悬挂巴拿马国旗,取得巴拿马海事培训授权,有助于拓展学校在“一带一路”沿线国的海事人才培训市场,扩大和提升沿线国海事人才的就业面,是援外船员培训中值得借鉴的一种形式。

由此可见,以江苏海事职业技术学院为代表的航海类高职院校已基本具备了深入开展和长期运行援外和境外船员培训项目的条件和实力。

3 小结

鉴于我国航海类高职院校已有境外办学和援外培训的成功经验,初步形成了依托外部有利条件与依靠自身资源优势走进“一带一路”的实践形式,因此航海类高职院校应当进一步明确海员培养目标、健全规范机制、保障国际化师资队伍、不断争取政策支持,实现援外培训和境外办学的多元化形式,进一步提升船员培训质量和水平,真正形成可复制、可推广的职教方案。

参考文献:

- [1]杜林海等.印度航海教育培训机构“分类分级”管理模式分析与借鉴[J].航海教育研究,2020(2):46-53.
- [2]关于鼓励和引进民间资金进入教育领域促进民办教育健康发展的实施意见[EB/OL].[2012-06-18].<http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3014/201206/138412.html>.
- [3]谢保峰.探索在几内亚开展航海教育境外办学研究[J].科技资讯,2018(30):167-168.

作者简介:

于璐(1989.6-),女,江苏徐州人,英语语言文学硕士,助教,从事英语语言文学、国际交流与合作研究。

谈颖(1985.6-),女,江苏南京人,美国加州州立大学(富勒顿)教育管理博士,讲师,从事英语教育、跨文化交流、教育管理研究。